



Презентация для педагогов

ВОСПИТАТЕЛЯ МБДОУ Д.С «РОДНИЧОК»
ДУБРОВСКОЙ Н.И.



Тема :

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Актуальность темы.

- ▶ Овладение родным языком, развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании, как общая основа воспитания и общения детей.

Задачи .

- ▶ формировать словарь детей;
- ▶ обогащать пассивный и активный словарь ребенка, используя существительные, глаголы, наречия, прилагательные, предлоги;
- ▶ развивать речь как средство общения, то есть создавать условия, при которых дети будут учиться устанавливать контакты и добиваться своей цели путем словесного обращения ко взрослому или сверстнику;
- ▶ развивать внимание, память, мышление;
- ▶ воспитывать желание говорить правильно и красиво, умение слушать друг друга.

Пассивный словарный запас

Развитие речи ребенка начинается с формирования пассивного словарного запаса, когда малыш уже понимает слова и значения, но пока еще не способен самостоятельно их воспроизвести.

Активный словарный запас.

Следующим этапом в развития речи ребенка является формирование активного словарного запаса. Он характеризуется активизацией слов из пассивного словаря и правильное их применение в речи. Для развития этих навыков и существуют специализированные методики.

Методики развития речи у детей

- ▶ А. М. Бородич – автор книги “Методика развития речи детей”

Главные принципы методики:

- ▶ · Ежедневное увеличение словарного запаса путем изучения новых слов.
- Понимание значений новых слов с помощью разбавления их другими словами. Контроль над точным воспроизведением и произношением.
- Обогащение разговорных или активных слов за счет пассивного словарного запаса.

Рекомендации :

- ▶ Эта система обучения больше подойдет для детей возрастом от 3 лет и выше, которые имеют пассивный запас слов. Для активации этих слов и обучения новым следует придерживаться следующих рекомендаций:
 1. Изучение слов по группам: еда, одежда, животные. При этом характеризовать каждый предмет, наполняя его максимальным смыслом.
 2. Повторение слов и использование их в разговоре, чтоб они зафиксировались в памяти. Обучение ребенка повторять слова и выражения.
 3. Использование синонимов (подобных по значению слов), антонимов (противоположных по значению слов). Показывая разницу предметов, сравнивая их.
 4. Чтение книг ребенку поможет наполнить словарь фольклорными выражениями и словами.
 5. Объяснение многозначности слова (ручка для письма, ручка дверная).
 6. С каждым разом усложнять процесс разговора, требуя от ребенка более точного высказывания.

Рассказывание по восприятию по методике А.М.Бородич.

- ▶ Рассказывание по восприятию имеет большое влияние на развитие ребёнка, в том числе и на сенсорное. Только на основе ощущений и восприятий развиваются такие сложные психические процессы, как мышление, воображение. Ребёнок, называя определённые свойства предмета, ярче их выделяет, т.с. упражняет свои ощущения и восприятия.
- ▶ Описание игрушек. Занятиям по описанию игрушек должны предшествовать занятия по их рассматриванию, на которых дети учатся выделять детали и качества игрушек, овладевают соответствующим словарём.(со средней группы)

Ф.А. Сохин - автор книги «Развитие речи детей дошкольного возраста.»»

- ▶ Идеи Ф. А . Сохина легли в основу "Программы развития речи детей дошкольного возраста в детском саду" . Основные направления работы по развитию речи рассматриваются по задачам: развитие связной речи, обогащение словаря, формирование грамматического строя речи, воспитание звуковой культуры речи. Затем все эти задачи даются в возрастном аспекте, начиная со 2-й младшей группы.
- ▶ Ф.А. Сохин отмечал, что "на каждом возрастном этапе языковые средства, которыми владеет ребенок, представляют собой определенную систему, т.е. речь ребенка нужно изучать (и разрабатывать методы обучения), рассматривая словарь и грамматику не изолированно, а в единстве, во взаимосвязях, в системе"

Рассказывание об игрушках по методике Ф.А. Сохина.

- ▶ Занятия по рассматриванию и описанию игрушек с детьми младшего дошкольного возраста проходят в живой эмоциональной форме.
- ▶ Большое значение имеет правильный подбор игрушек. Предпочтительнее игрушки одного наименования, но разные по внешнему виду. Такой подбор игрушек обеспечивает активизацию словаря и развитие связной речи на основе использования приёма сравнения.
- ▶ Описание игрушки начинается с тщательно продуманных вопросов педагога. Отвечая на вопросы, дети обращают внимание на характерные особенности внешнего вида игрушки (цвет, форма, материал), подбирают сравнения, определения (с помощью воспитателя), и переход к составлению рассказа становится естественным. Рассказ воспитателя является образцом.
- ▶ На занятиях по описанию игрушек можно использовать литературные произведения. Хороши для этой цели потешки, прибаутки, загадки.

Образовательные задачи занятия:

- ▶ Воспитывать звуковую культуру речи
- ▶ упражнять в произнесении звукоподражаний с разной силой голоса(громко - тихо.)
- ▶ обогащать словарь существительными обозначающими название диких животных(медведь, лиса, заяц, волк, ёж)
- ▶ прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус
- ▶ побуждать детей принимать участие в чтении потешки (договаривать слова и некоторые несложные фразы)
- ▶ Развивать связную речь: продолжать обучать детей понимать речь воспитателя, отвечать на простейшие вопросы.

Воспитательные задачи занятия:

- ▶ Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками:
- ▶ развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Методы:

- ▶ Наглядный
- ▶ Словесный
- ▶ Практический

Приёмы:

- ▶ Наглядный (показ игрушки)
- ▶ Словесный (речевой образец, повторение, указание, вопрос, договаривание детьми слов, показ с названием, поощрение говорящих)
- ▶ Игровой («Волшебный мешочек»), использование наглядного материала по количеству детей, правильный подбор игрушек, инсценировка потешки с помощью игрушки).

Спасибо за внимание!

