# Презентация для педагогов

ВОСПИТАТЕЛЯ МБДОУ Д.С «РОДНИЧОК» ДУБРОВСКОЙ Н.И.

### Tema:

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

### Актуальность темы.

- Овладение родным языком, развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании, как общая основа воспитания и общения детей.

### Задачи.

- формировать словарь детей;
- обогащать пассивный и активный словарь ребенка, используя существительные, глаголы, наречия, прилагательные, предлоги;
- развивать речь как средство общения, то есть создавать условия, при которых дети будут учиться устанавливать контакты и добиваться своей цели путем словесного обращения ко взрослому или сверстнику;
- развивать внимание, память, мышление;
- воспитывать желание говорить правильно и красиво, умение слушать друг друга.

#### Пассивный словарный запас

Развитие речи ребенка начинается с формирования пассивного словарного запаса, когда малыш уже понимает слова и значения, но пока еще не способен самостоятельно их воспроизвести.

#### Активный словарный запас.

Следующим этапом в развития речи ребенка является формирование активного словарного запаса. Он характеризуется активизацией слов из пассивного словаря и правильное их применение в речи. Для развития этих навыков и существуют специализированные методики.

### Методики развития речи у детей

А. М. Бородич – автор книги "Методика развития речи детей"

### Главные принципы методики:

- Ежедневное увеличение словарного запаса путем изучения новых слов.
  - ·Понимание значений новых слов с помощью разбавления их другими словами. Контроль над точным воспроизведением и произношением.
  - · Обогащение разговорных или активных слов за счет пассивного словарного запаса.

### Рекомендации:

- Эта система обучения больше подойдет для детей возрастом от 3 лет и выше, которые имеют пассивный запас слов. Для активации этих слов и обучения новым следует придерживаться следующих рекомендаций:
  - 1. Изучение слов по группам: еда, одежда, животные. При этом характеризовать каждый предмет, наполняя его максимальным смыслом.
  - 2. Повторение слов и использование их в разговоре, чтоб они зафиксировались в памяти. Обучение ребенка повторять слова и выражения.
  - 3. Использование синонимов (подобных по значению слов), антонимов (противоположных по значению слов). Показывая разницу предметов, сравнивая их.
  - 4. Чтение книг ребенку поможет наполнить словарь фольклорными выражениями и словами.
  - 5. Объяснение многозначности слова (ручка для письма, ручка дверная).
  - 6. С каждым разом усложнять процесс разговора, требуя от ребенка более точного высказывания.

## Рассказывание по восприятию по методике А.М.Бородич.

- Рассказывание по восприятию имеет большое влияние на развитие ребёнка, в том числе и на сенсорное. Только на основе ощущений и восприятий развиваются такие сложные психические процессы, как мышление, воображение. Ребёнок, называя определённые свойства предмета, ярче их выделяет, т.с. упражняет свои ощущения и восприятия.
- Описание игрушек. Занятиям по описанию игрушек должны предшествовать занятия по их рассматриванию, на которых дети учатся выделять детали и качества игрушек, овладевают соответствующим словарём. (со средней группы)

## Ф.А. Сохин - <u>автор книги "Развитие</u> речи детей дошкольного возраста.»

- Ридеи Ф. А. Сохина легли в основу Программы развития речи детей дошкольного возраста в детском саду". Основные направления работы по развитию речи рассматриваются по задачам: развитие связной речи, обогащение словаря, формирование грамматического строя речи, воспитание звуковой культуры речи. Затем все эти задачи даются в возрастном аспекте, начиная со 2-й младшей группы.
- Ф.А. Сохин отмечал, что "на каждом возрастном этапе языковые средства, которыми владеет ребенок, представляют собой определенную систему, т.е. речь ребенка нужно изучать (и разрабатывать методы обучения), рассматривая словарь и грамматику не изолированно, а в единстве, во взаимосвязях, в системе"

### Рассказывание об игрушках по методике Ф.А. Сохина.

- Занятия по рассматриванию и описанию игрушек с детьми младшего дошкольного возраста проходят в живой эмоциональной форме.
- Большое значение имеет правильный подбор игрушек. Предпочтительнее игрушки одного наименования, но разные по внешнему виду. Такой подбор игрушек обеспечивает активизацию словаря и развитие связной речи на основе использования приёма сравнения.
- Описание игрушки начинается с тщательно продуманных вопросов педагога. Отвечая на вопросы, дети обращают внимание на характерные особенности внешнего вида игрушки (цвет, форма, материал), подбирают сравнения, определения (с помощью воспитателя), и переход к составлению рассказа становится естественным. Рассказ воспитателя является образцом.
- На занятиях по описанию игрушек можно использовать литературные произведения. Хороши для этой цели потешки, прибаутки, загадки.

### Образовательные задачи занятия:

- Воспитывать звуковую культуру речи
- упражнять в произнесении звукоподражаний с разной силой голоса (громко тихо.)
- обогащать словарь существительными обозначающими название диких животных (медведь, лиса, заяц, волк, ёж)
- прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус
- побуждать детей принимать участие в чтении потешки (договаривать слова и некоторые несложные фразы)
- Развивать связную речь: продолжать обучать детей понимать речь воспитателя, отвечать на простейшие вопросы.

#### Воспитательные задачи занятия:

- Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками:
- развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

### Методы:

- ► Наглядный
- Словесный
- Практический

### Приёмы:

- Наглядный (показ игрушки)
- Словесный (речевой образец, повторение, указание, вопрос, договаривание детьми слов, показ с называнием, поощрение говорящих)
- Игровой («Волшебный мешочек», использование наглядного материала по колличеству детей, правильный подбор игрушек, инсценировка потешки с помощью игрушки).

### Спасибо за внимание!