

ГБОУ ООШ № 15

Структурное подразделение «Детский сад «Чебурашка»

«Детский сад и семья,
взаимодействие и сотрудничество в
рамках ФГОС ДО»

**«Образовательная
программа»**

Старший воспитатель Ломова Е.А.



**Программа
разрабатывается и
утверждается Организацией
самостоятельно в
соответствии с настоящим
Стандартом и с учетом
Примерных программ**



Содержание Программы

должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ❖ социально-коммуникативное развитие;
- ❖ познавательное развитие;
- ❖ речевое развитие;
- ❖ художественно-эстетическое развитие;
- ❖ физическое развитие.



Социально-коммуникативное развитие

- направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие


- **включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.**


Художественно-эстетическое развитие

- предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие

- включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- 
- **Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)**




Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- ❖ предметно-пространственная развивающая образовательная среда;**
- ❖ характер взаимодействия со взрослыми;**
- ❖ характер взаимодействия с другими детьми;**
- ❖ система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.**



Требования к условиям реализации Программы


- **включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.**



Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно, в сферах:

- **социально-коммуникативного,**
- **познавательного,**
- **речевого,**
- **художественно-эстетического**
- **физического развития**

личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.



Стандарт предъявляет требования к образовательной среде, которая

- ❖ гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;**
- ❖ обеспечивает эмоциональное благополучие детей;**
- ❖ способствует профессиональному развитию педагогических работников;**
- ❖ создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;**
- ❖ обеспечивает открытость дошкольного образования;**
- ❖ создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.**



**Требования Стандарта к
результатам освоения
Программы представлены
в виде целевых
ориентиров дошкольного
образования**


ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ:

социально-нормативные
возрастные
характеристики
возможных достижений
ребенка на этапе
завершения уровня
дошкольного образования




Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:


- ❖ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ❖ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ❖ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

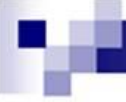
- 
- ❖ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
 - ❖ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
 - ❖ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
 - ❖ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ❖ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ❖ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- 
- ❖ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
 - ❖ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- 
- ❖ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - ❖ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;



❖ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Социальный портрет ребенка дошкольника 6,5 – 7, 8 лет

- ❖ физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.
- ❖ любознательный, активный.
- ❖ эмоционально отзывчивый.
- ❖ овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- ❖ способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
- ❖ способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.
- ❖ имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.
- ❖ овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- ❖ овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Программы и технологии специально организованной деятельности

Образовательная область	Программы	Технологии
<p>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</p>	<p>1. «Программа воспитания и обучения в детском саду» / под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой. <i>Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации</i></p> <p>2. М.Л.Лазарев. Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй!» <i>Допущено Министерством образования Российской Федерации</i></p>	<p>1. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Конспекты занятий. <i>Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации</i></p> <p>2. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. <i>Рекомендовано к изданию Управлением по дошкольному воспитанию Министерства просвещения РСФСР</i></p> <p>3. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. <i>Рекомендовано Управлением по дошкольному воспитанию Министерства просвещения РСФСР</i></p> <p>4. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет. <i>Рекомендовано Управлением по дошкольному воспитанию Министерства просвещения РСФСР</i></p>

ПОЗНАНИЕ

- Ребенок и окружающий мир

- Ознакомление с предметным окружением и явлениями общественной жизни

1. «Программа воспитания и обучения в детском саду» / под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой
Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа
3. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группа.

- Формирование элементарных экологических представлений

- Технологии: 1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста.
2. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.
 3. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.

ПОЗНАНИЕ	- Формирование элементарных математических представлений	
	1. Л.Г. Петерсон. Программа математического развития детей дошкольного возраста в системе «Школа-2000»	1. Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. 2. Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.
- Конструирование		
	1. «Программа воспитания и обучения в детском саду» / под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. <i>Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации</i>	1. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.
	2. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий с 1 года до 7 лет. <i>Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ</i>	

КОММУНИКАЦИЯ	- Развитие речи	
	1. «Программа по развитию речи детей дошкольного возраста в детском саду». <i>Одобрена Федеральным экспертным советом по общему образованию Министерства образования РФ</i>	1. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 3-4 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения / 2. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 4-5 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения / 3. Ушакова О.С., Струнина Е.М.. Развитие речи детей 5-6 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения. 4. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 6-7 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения.
	- Грамота	
1. «Программа воспитания и обучения в детском саду»/под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. <i>Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации</i>	1. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие / Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская / под ред. Н.В.Дуровой. («Дошкольное воспитание и обучение» - приложение к журналу «Воспитание школьников», вып.103)	
- Развитие коммуникативных навыков у детей		
1. Князева О.Л. «Я, ты, мы». Программа социально-эмоционального развития дошкольников <i>Рекомендовано Министерством образования РФ</i>	1. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий / авт.-сост. Ю.В. Полякевич, Г.Н.Осинина. 2. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей и методистов дошкольных образовательных учреждений. 3. Шахманова А.Ш. Социальное развитие детей старшего дошкольного возраста в условиях дефицита общения с родителями. Программа. Тематическое планирование и конспекты занятий.	

**ЧТЕНИЕ
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ
ЛИТЕРАТУРЫ
ЧТЕНИЕ
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ
ЛИТЕРАТУРЫ**

Технологии:

1. Ушакова О.С., Струнина Е.М.. Развитие речи детей 3-4 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения .
2. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 4-5 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения.
3. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-6 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения.
4. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 6-7 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения.

**ХУДОЖЕСТВЕННОЕ
ТВОРЧЕСТВО**

1. Лыкова И.А. «Цветные ладошки: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет».
Рекомендована Ученым Советом Федерального государственного образовательного учреждения Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа.
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа.
3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа.
4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.
Подготовительная группа.

МУЗЫКА

1. «Программа воспитания и обучения в детском саду» / под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.

Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации

2. Радынова О.П.. Программа «Музыкальные шедевры»

Рекомендована Министерством общего и профессионального образования РФ



**Целевые ориентиры
Программы выступают
основаниями
преемственности
дошкольного и начального
общего образования**

**Таким образом Стандарт
ориентирован на становление
личностных характеристик
ребенка к окончанию дошкольного
периода детства**



**БЛАГОДАРИМ
ЗА
ВНИМАНИЕ!**