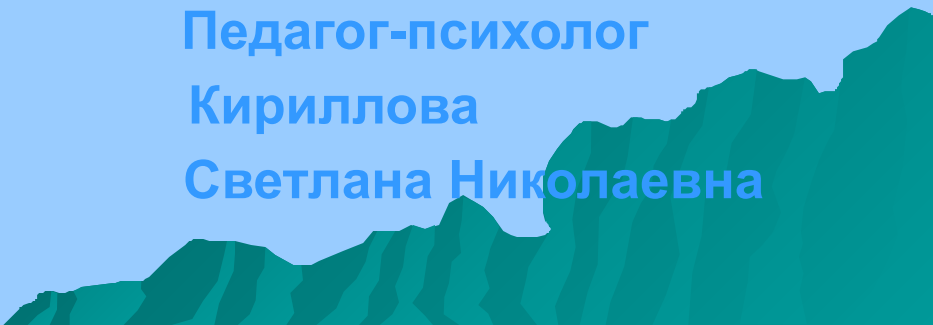


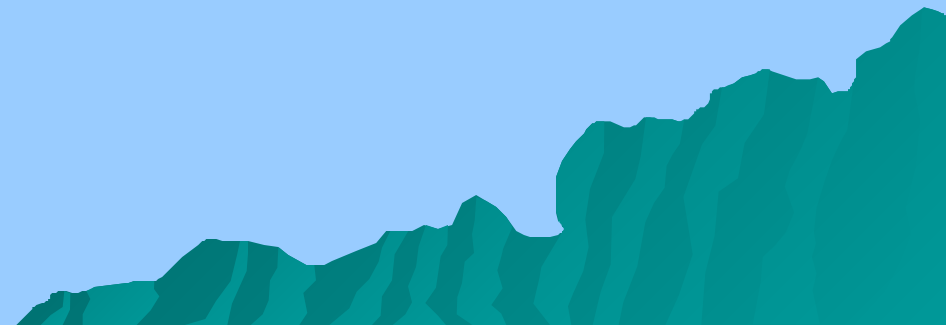
*Круглый стол для
воспитателей на тему:
«Организация
адаптационного периода
младших дошкольников
к условиям ДОУ».*

Педагог-психолог
Кириллова
Светлана Николаевна



АДАПТАЦИЯ

(от латинского *adaptare* - «приспособлять») - процесс приспособления живого организма к окружающей действительности.



Степени адаптации:



1. Легкая степень.

2. Средняя степень.

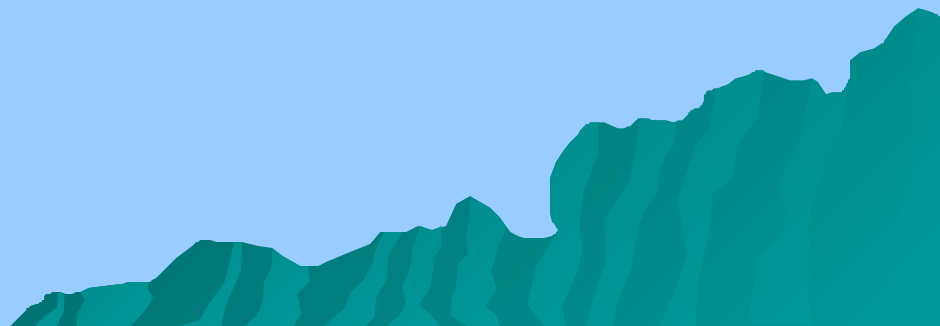
3. Тяжелая степень.

Легкая степень адаптации

- ◆ К 20-му дню пребывания в ДОУ нормализуется сон, аппетит, ребенок не отказывается от контактов со сверстниками и взрослыми, сам идет на контакт. Заболеваемость не более 10-ти дней.

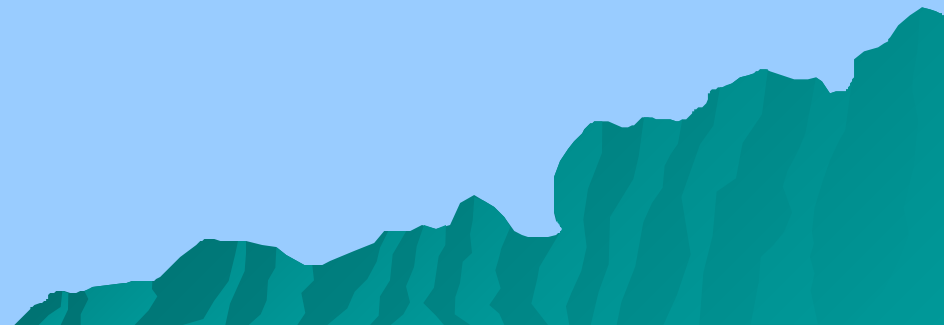
Средняя степень адаптации

- ◆ Поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в ДОУ. Заболеваемость до двух раз сроком не более 10-ти дней. Вес не изменился или несколько снизился.




Тяжелая степень адаптации


- ◆ Характеризуется (от двух месяцев до шести и больше) значительной длительностью всех адаптационных проявлений. Заболеваемость более трех раз сроком более 10-ти дней.




Средства легкой адаптации ребенка к условиям ДОУ.

- ◆ **Сформированные культурно-гигиенические навыки.**
 - ◆ **Умение самостоятельно играть.**
 - ◆ **Сформированный навык общения с детьми.**
- 

Успешная адаптация:

- ◆ Хороший аппетит.
 - ◆ Спокойный сон.
 - ◆ Активное общение со сверстниками.
 - ◆ Адекватная реакция на любое предложение воспитателя.
 - ◆ Положительное эмоциональное состояние.
- 

Особенности психического развития ребенка, способствующие социальной дезадаптации:

- ◆ отсутствие навыков общения;
 - ◆ высокие требования к окружающим (ребенок интеллектуально опережает сверстников);
 - ◆ эмоциональная неуравновешенность;
 - ◆ тревожность и боязнь общения;
 - ◆ замкнутость.
- 

Алгоритм прохождения адаптации детей к детскому саду.



Первая неделя.

Ребенок находится в детском саду 2-3 часа, желательно с мамой.

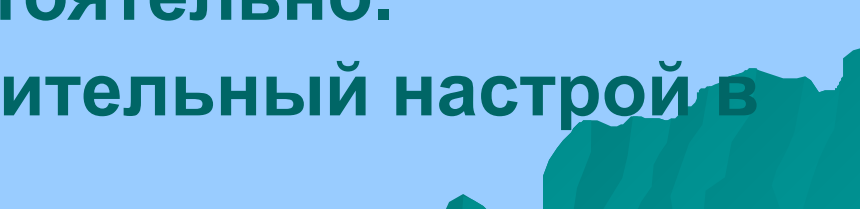
Цель:

- ◆ Заложить основы доверительного отношения к посторонним взрослым, симпатии к воспитателю;
- ◆ Способствовать эмоциональному восприятию сверстников.
- ◆ Познакомить подробно с группой, туалетом, спальней, раздевалкой.
- ◆ Прививать привычку кушать за столом совместно с другими детьми.

Вторая неделя.

Время пребывания ребенка в саду постепенно увеличивается.

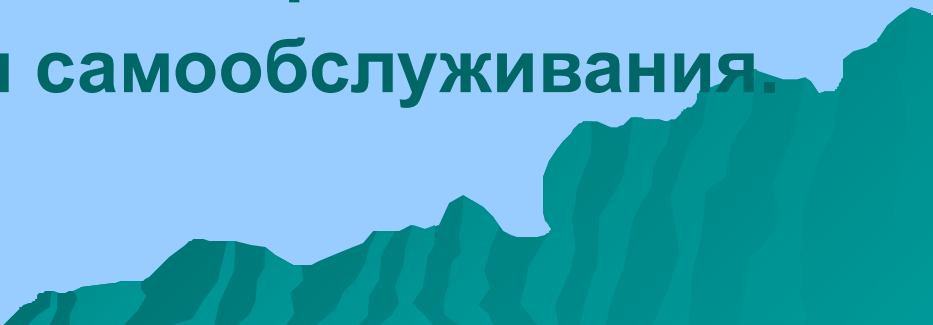
Цель:

- ◆ Установить индивидуальный эмоциональный контакт с ребенком.
 - ◆ Способствовать развитию игры рядом.
 - ◆ Закреплять умения ориентироваться в помещении.
 - ◆ Формировать привычку принимать пищу за общим столом самостоятельно.
 - ◆ Поддерживать положительный настрой в группе и на прогулке.
- 

Третья неделя.

Ребенок находится в детском саду, по желанию может оставаться на дневной сон.

Цель:

- ◆ Приучать к самостоятельному приему пищи.
 - ◆ Привлекать к совместным играм.
 - ◆ Формировать навыки самообслуживания.
- 

Четвертая неделя.


Ребенок находится в детском саду в течении всего дня.

Цель:

- ◆ Обеспечить психологический комфорт в группе.
- ◆ Пробуждать активность, самостоятельность.
- ◆ Развивать чувство сопереживания, желание помочь вновь прибывшим детям.

Этапы работы ДОУ в адаптационный период:

1. Подготовительный этап (август):

- Общие родительские собрания;
 - анкетирование по определению готовности поступления ребенка в детский сад;
 - Консультации.
- 

2. Этап наблюдения

(сентябрь-ноябрь):

- поэтапный прием детей в группу;
- наблюдение и диагностика;
- консультирование родителей;
- заполнение листов адаптации, выявление детей с тяжелой адаптацией.

3. Этап анализа и выводов

(декабрь, январь):


- анализ результатов наблюдений и адаптационных листов;

Условия успешной адаптации.




- 1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе:**
 - ◆ **формирование атмосферы тепла, уюта;**

 - 2. Согласованность действий родителей и воспитателей.**

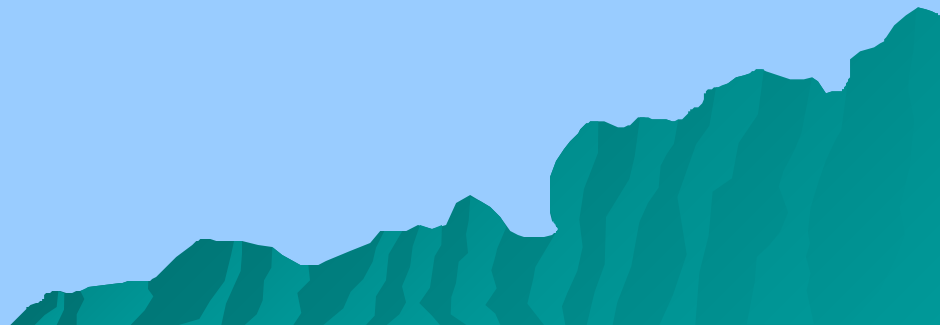
 - 3. Правильное комплектование групп:**
 - ◆ **открытие групп в летнее время, т.к. большая часть времени ребенок проводит на улице;**
 - ◆ **дети в первые дни посещают сад на 2-3 часа.**
 - ◆ **за неделю в группу принимают не более 3-4 новых детей;**
- 

4. Организация развивающей среды в группе для развития двигательной активности, сенсорики, познавательных способностей:

- ◆ **наличие спортивного уголка, центра воды и песка (на участке в летнее время), «уголка уединения»;**
 - ◆ **Размещение мебели по отдельным зонам, уголкам.**
- 


5. Организация педагогами игровой деятельности, направленной на формирование эмоционального контакта, доверия:

- ◆ общение взрослого на основе совместных действий с детьми;**



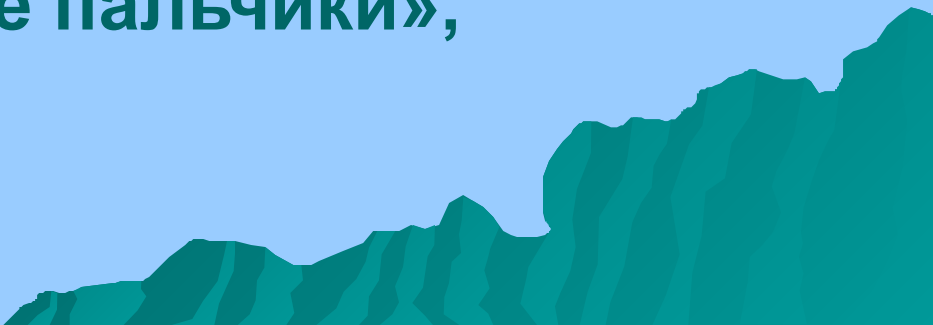
Советы для родителей.

- ❖ В период адаптации не отучайте малыша от вредных привычек.
- ❖ Отвечайте на все вопросы ребенка о детском саде.
- ❖ Будьте спокойны и вежливы с ребенком – настроение взрослого передается малышу!
- ◆ Предложите ребенку взять в сад любимую игрушку, фотографию мамы, папы.

- ◆ Установите четкие требования к ребенку и будьте последовательны в их предъявлении.
 - ◆ Формируйте у ребенка культурно-гигиенические навыки.
 - ◆ Поощряйте игры с другими детьми.
 - ◆ Старайтесь соблюдать режим детского сада дома.
- 

Игры, направленные на оптимизацию процесса адаптации.

Основная задача игр в этот период – формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю.

- ◆ Игры, направленные на знакомство друг с другом, новой обстановкой. «Чей голосок?», «Что изменилось?», «Имена».
 - ◆ Игры, направленные на развитие мелкой и крупной моторики, стимуляция речевой активности. «Веселые пальчики», «Колючий Ежик».
- 

- ◆ Игры, направленные на стабилизацию психоэмоционального состояния, снятие напряжения. «Легкое перышко», «Дышим животиком», «Храбрые лягушата».
- ◆ Подвижные игры на прогулке, малоподвижные игры в группе. «Воронята», «Солнышко и дождик» и т.д.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

