

Проект

УЧИМСЯ МЫСЛИТЬ

Педагог-психолог

Э.Р. Зайдуллина

Задачи

- 1. Развитие у детей наглядно-образного мышления.*
- 2. Развитие у детей наглядно-действенного мышления*
- 3. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи*
- 4. Развитие умение классифицировать, сравнивать.*
- 5. Развитие словесно-логического мышления.*

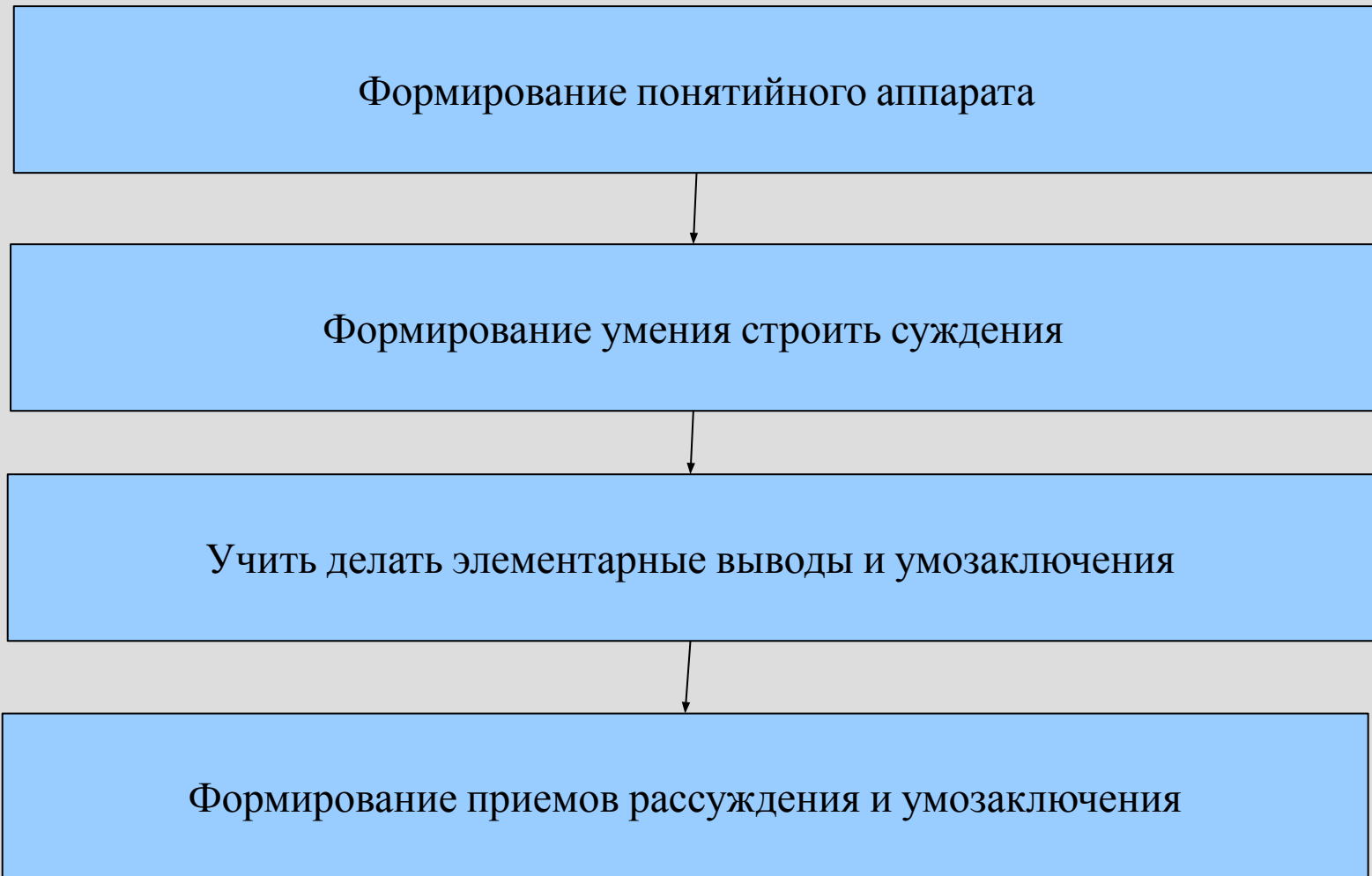
**«Умно́го пошли - одно
слово скажи,
дурака пошли - три
слова скажи, да и сам
поди».**

(Народная мудрость)

Актуальность проблемы

- Современная школа требует от детей поступающих в первый класс, не столько каких-либо специальных знаний, сколько сложных форм умственной аналитико-синтатической деятельности.

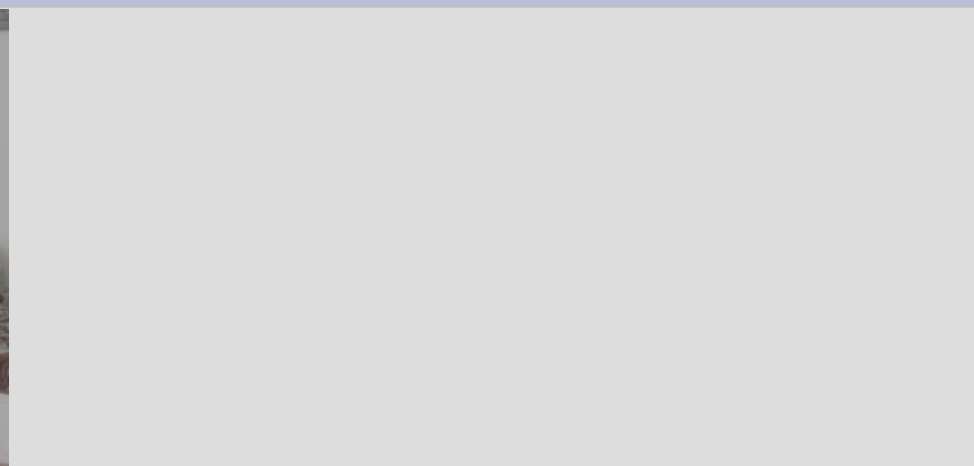
Алгоритм развития мыслительной деятельности детей



Ожидаемые результаты

- Составление системы использования игр, упражнений и занятий по развитию словесно-логического мышления дошкольников;
- Формирование у дошкольников всех форм мышления в результате использования этих игр, упражнений, занятий;
- Разработка методических рекомендаций воспитателям детских садов, родителям по развитию логического мышления дошкольников

Учимся думать

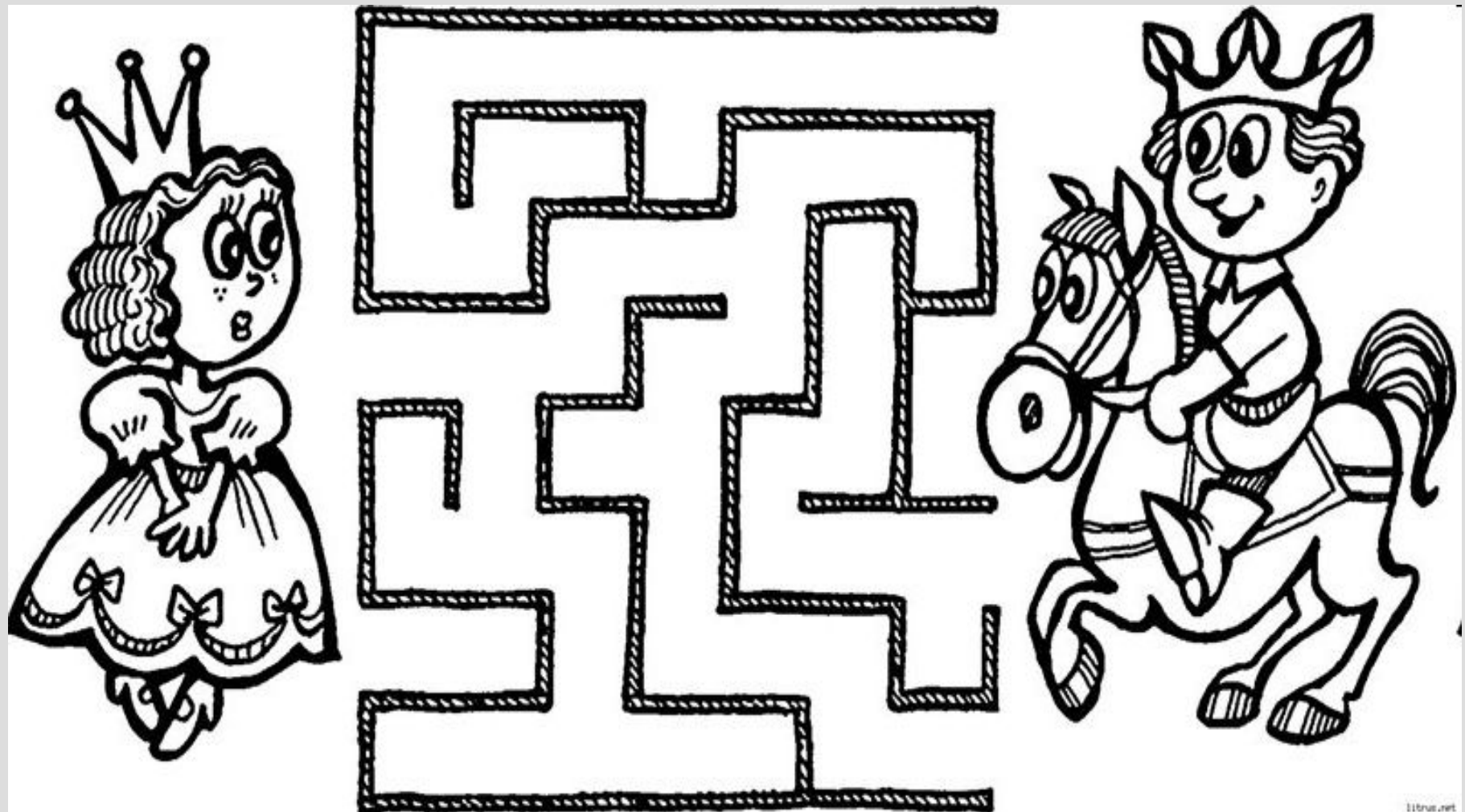


Игры для развития логического мышления



Игры для развития мелкой

моторики

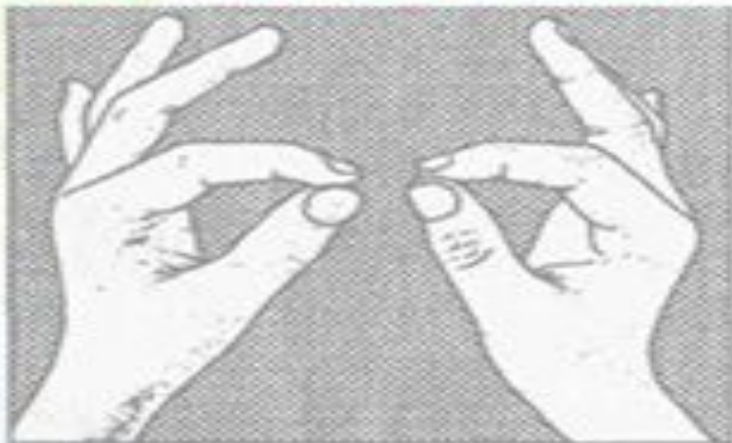


Игры на развитие психических процессов



Кинезиологические упражнения

1. «Колечко»



Цель - развитие мозолистого тела.

Поочередно и как можно быстрее перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Упражнение выполняется в прямом порядке – от указательного пальца к мизинцу и в обратном - от мизинца к указательному пальцу. Вначале движения выполняются поочередно каждой рукой, затем – двумя одновременно.



04/02/2014

«Ухо-нос на занятии»



Лезгинка



Сочиняем сказки



Наши эмоции



Спасибо за внимание!