

Работа с учащимися «группы риска»





Цель:

1. **Выработка единой стратегии и тактики работы с данной категорией детей**

Задачи:

1. **Знакомство с категорией учащихся «группы риска»;**
2. **Выявление проблемных зон, которые требуют совместных действий;**
3. **Формирование основных направлений работы;**
4. **Систематизация доступных и эффективных форм и методов психолого-педагогического воздействия**

Что должны знать участники образовательного процесса по работе с детьми «группы риска».

- Категории учащихся «группы риска»
- Особенности поведения учащихся разных категорий «группы риска»
- Алгоритм действий по профилактике отклонений в поведении
- Основные приемы психолого-педагогического воздействия
- Основные направления работы с детьми
- Основные направления работы с родителями
- Основные направления работы с педагогами
- Формы и методы психолого-педагогического воздействия



Для учащихся

«группы риска»

характерно:

- Низкий уровень учебной мотивации
 - Познавательная пассивность
 - Несформированность общеучебных знаний
и специальных умений
 - Плохая адаптация к школьной жизни
 - Конфликты с окружающими

К категории учащихся «группы риска»

относятся:

- * Гиперактивные дети
- * Дети с нарушениями в аффективной сфере
- * Педагогически запущенные дети
- * Дети с задержкой психического развития
- * Дети с проблемами в развитии
- * Дети с психопатоподобным поведением
- * Леворукие дети
- * Дети с эмоциональными нарушениями

Особенности гиперактивных детей

Гиперактивность - незрелость механизмов внимания и тормозящего контроля

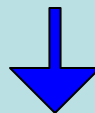
Синдром дефицита внимания;
Чрезмерная активность;
Излишняя подвижность;
Суетливость.



Основные нарушения поведения



сменяются



***Слабой успеваемостью**

***Затруднениями в общении с другими людьми**

***Низкой самооценкой**

***Проявлением форм асоциального поведения
(агрессивность, упрямство, лживость и т.д.)**

Организация работы с гиперактивными детьми

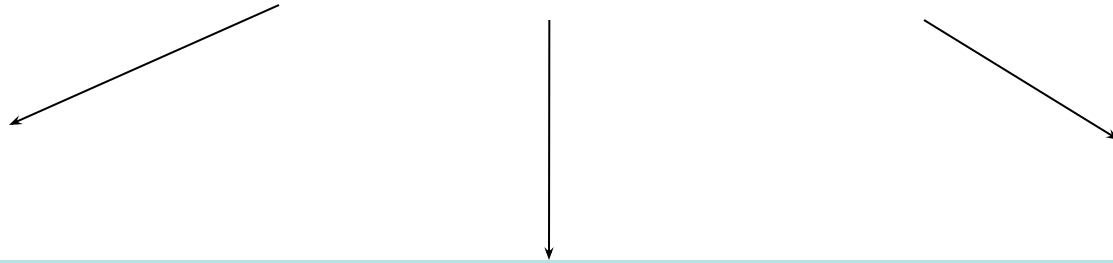
1. Выявить причины наблюдаемых нарушений поведения.
2. Проводить комплексную работу с такими детьми.
3. Использовать коррекционно-развивающие программы.
4. Вести работу с родителями



Как работать с гиперактивными детьми?!

- Работу строить индивидуально;
- Игнорировать вызывающие поступки ребенка и поощрять за хорошее поведение;
- Во время урока ограничивать отвлекающие факторы;
- Предоставлять возможность всегда обращаться за помощью;
- Занятия строить по четко распланированному распорядку;
- Задания писать на доске;
- На определенный отрезок времени давать только одно задание;
- Дозировать выполнение большого задания;
- Во время учебного дня предусматривать возможность для двигательной «разрядки»

Эмоциональные нарушения у детей



Агрессивные дети

**Застенчивые, тревожные
дети**

Эмоционально расторможенные дети



Как работать с детьми с эмоциональными нарушениями?!

- Научить правильно направлять, проявлять свои чувства;
- Научить адекватным формам реагирования;
- Не ограждать от отрицательных переживаний;
- Не требовать, чтобы ребенок не переживал



Дети с психической неустойчивостью

Характеризуются, как
«безвольные»,
«повышенно внушаемые»,
«с неустойчивым настроением»

ОТЛИЧАЕТ:

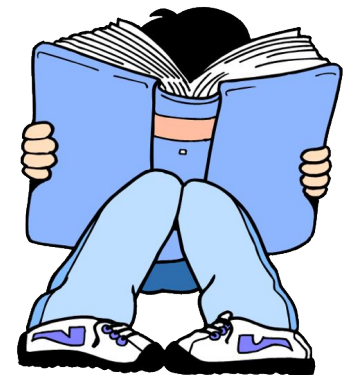
- Отсутствие чувства долга;
- Неспособность тормозить свои желания;
- Неспособность подчиняться требованиям школьной дисциплины



Дети с преобладанием явлений аффективной возбудимости

Главное проявление – аффективные разряды.

Разрешение конфликтов путем агрессии.



Взаимодействие специалистов, работающих с детьми «группы риска»

Врач-
психоневролог

Дефектолог

Психолог

Логопед

Социальный
педагог



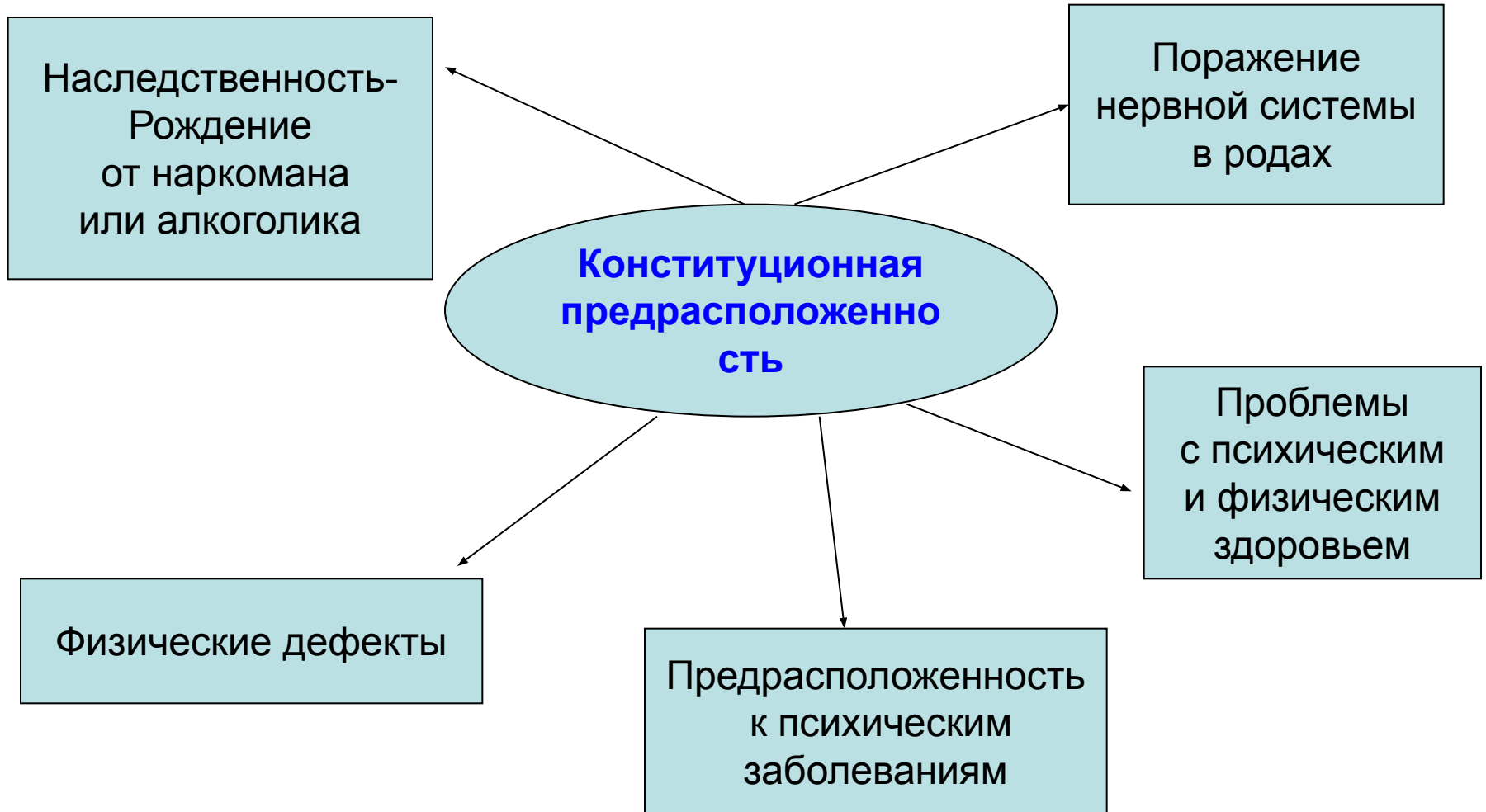
Общие правила при работе с детьми «группы риска»

-] Ответственность педагога в решении этой проблемы;**
-] Соблюдать осторожность;**
-] Обратить внимание на особенности семейной ситуации.**

Причины отклонений



Причины отклонений



Диагностика. Алгоритм действий:

- 1.** Групповое изучение класса (сбор информации об отклонениях – заполнение матрицы)
- 2.** Диагностика нарушений и заполнение диагностической карты
- 3.** Анализ полученных данных и выявление отклонений.
- 4.** Определение основных направлений работы по типу нарушения (проблемы в обучении, поведении, самосознании, общении);
- 5.** Работа с детьми всех участников образовательного процесса
- 6.** Работа с детьми, родителями, педагогами
- 7.** Применение в работе с детьми основных приемов психолого-педагогического воздействия.
- 8.** Анализ динамики развития. Корректировка программы развития.

1-й этап

- 1. Групповое изучение класса**
(сбор информации об отклонениях –
заполнение матрицы)

Групповое изучение класса (сбор информации об отклонениях – заполнение матрицы)

Группы критериев	Критерии, определяющие «Группу риска»	Фамилия, ИМЯ
МЕДИЦИНСКИЕ	Имеют хронические заболевания внутренних органов	
	Проблемы с органами зрения	
	Часто и длительно болеют	
	Состоят на учете у невропатолога, психиатра	
	Перенесли сложные медицинские операции	
	Перенесли стресс	

**Групповое изучение класса
(сбор информации об отклонениях – заполнение матрицы)**

(Продолжение)

		Фамилия, имя ребенка
СОЦИАЛЬНЫЕ	Вновь прибывшие	
	«Отверженные» в классе	
	Не определились с выбором профессии (выпускники)	
УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ	Имеют стойкую неуспеваемость	
	Прогуливают, пропускают уроки без уважительных причин	
	Остались на повторный курс обучения	
	Обучаются в 1 классе	
	Обучаются в 5 классе	

Групповое изучение класса (сбор информации об отклонениях – заполнение матрицы)

Продолжение

ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ

Имеют стойкие нарушения поведения (нарушение режима)

Трудности во взаимоотношениях со сверстниками

Трудности во взаимоотношениях с учителями

Трудности во взаимоотношениях с младшими детьми

Повышенная тревожность

Склонность к вредным привычкам (курение, алкоголь)

Склонность к суициду

Склонность к воровству

Склонность к побегам

Нарушение влечений

2-й этап

**Диагностика нарушений
и заполнение
диагностической карты**

3-й этап

**Анализ полученных данных
и выявление отклонений.**

**Применение и заполнение
различных методик**

4-й этап

Определение основных направлений работы с детьми, родителями, педагогами по типу нарушения (проблемы в обучении, поведении, самосознании, общении);

Проблемы			
В обучении	В поведении	В самосознании	В общении
Направления работы			

5-й этап

Планирование
индивидуальной и групповой
работы с детьми

План работы с ребенком на месяц

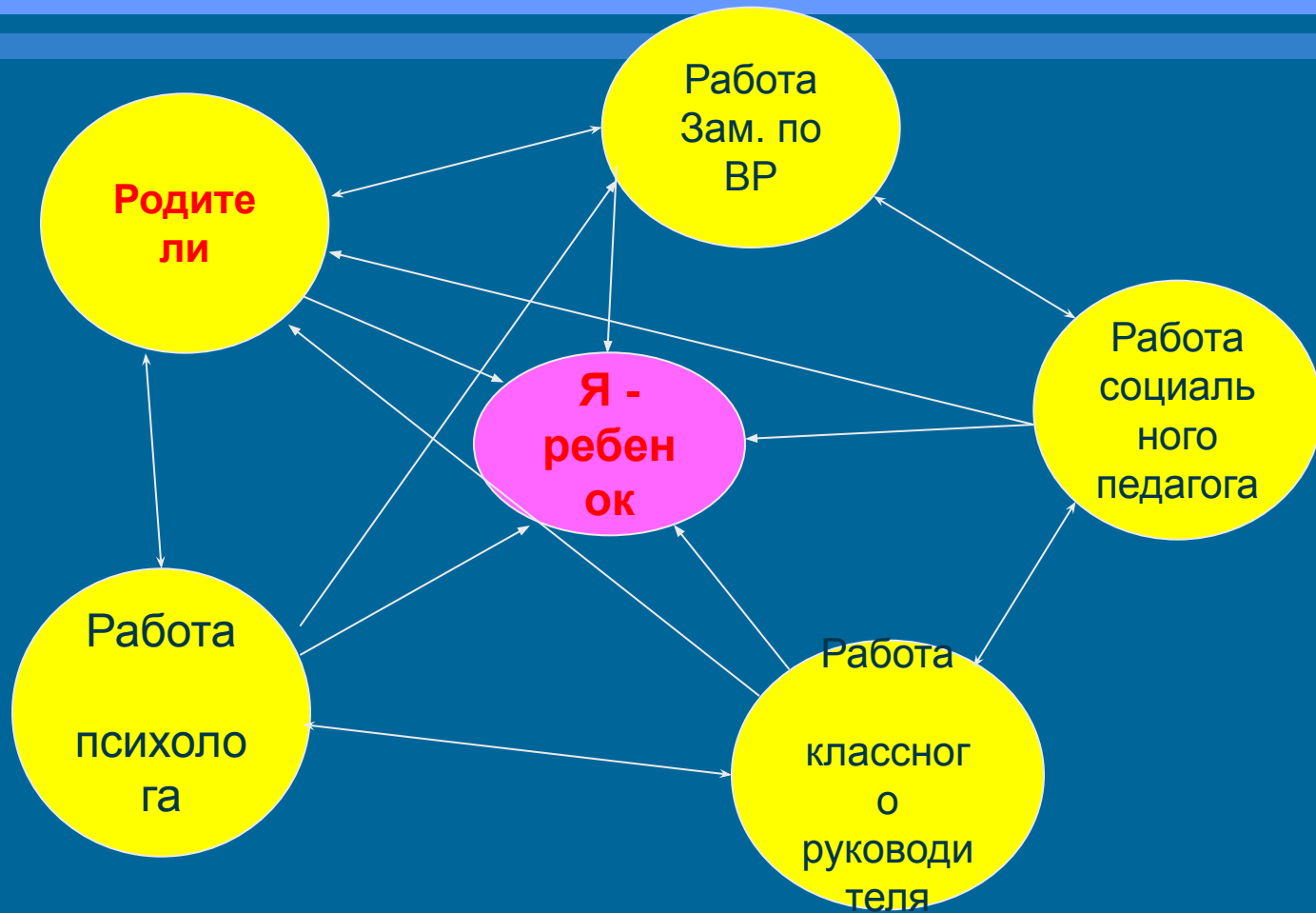


Ф. и. ребенка _____

Месяц _____

Направления работы	Групповая работа	Ответств	Индивидуал. работа	Ответств	Отметка о выполнении, примечания

Модели профилактики:



6-й этап

Реализация плана работы.

Основные приемы психолого-педагогического воздействия

- Проявления доброты, внимания и заботы;
- Просьба
- Поощрение
- Авансирование личности
- Прощение
- Проявление огорчения
- Поручительство
- Убеждение
- Внушение
- Доверие
- Вовлечение в интересную деятельность
- Моральная поддержка

7-й этап

Анализ динамики развития.
Корректировка программы
развития

Основные направления работы с детьми «группы риска»

- **Нарушения в обучении:**

- Оказание учителями-предметниками индивидуальной методической помощи ребенку в преодолении учебных трудностей до уровня полного восприятия материала, пока ребенок не почувствует успех

Основные направления работы с девиантными детьми Нарушения в поведении

1. **Индивидуальная работа классного руководителя с родителями и ребенком;**
2. **Проведение часов общения, бесед, практикумов по проблемам поведения**
3. **Создание комфортных условий ребенку в коллективе;**
4. **Формирование в ребенке устойчивого позитивного представления о себе, уверенности в себе, волевых качеств посредством включение ребенка в КТД класса, школы с последующей положительной оценкой его деятельности. Использование специальных упражнений на повышение уверенности в себе в групповой работе для демонстрации положительных качеств.**
5. **Организация групп педпомощи для всесторонней помощи и поддержки ребенку в профилактике нарушений**

Основные направления работы с девиантными детьми

Нарушения в общении

- 1. Проведение классных часов по формированию навыков конструктивного общения**
- 2. Проведение бесед-практикумов по ФОРМИРОВАНИЮ СПОСОБНОСТИ К САМОРЕГУЛЯЦИИ, обучению снятия эмоционального напряжения и агрессивности**
- 3. Организация системы поощрений при применении навыков общения**

Основные направления работы с девиантными детьми

Нарушения в самосознании

- Пропаганда ЗОЖ посредством обучения и развития навыков ЗОЖ;
- Формирование в ребенке устойчивого позитивного представления о себе через поиск таких видов деятельности, где бы ребенок мог почувствовать ситуацию успеха
- Формирование навыков ответственного поведения через включение в КТД, школьное самоуправление;
- Развитие трудовых навыков как важного средства формирования личности посредством включения в трудовые десанты, ОПШТ, в качестве руководителя

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

- ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
- РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ ПО ПРОБЛЕМАМ ВОСПИТАНИЯ
- ОКАЗАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ, ИМЕЮЩИМ ТРУДНОСТИ В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА ПОСРЕДСТВОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КОНСУЛЬТАЦИЙ
- ОКАЗАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ ПО АДЕКВАТНОМУ ВОСПИТАНИЮ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ ЧЕРЕЗ ПРИГЛАШЕНИЕ НА ГРУППЫ ПЕДПОМОЩИ

Основные направления работы с педагогами

1. Проведение тренингов по овладению навыками саморегуляции, обучению снятия эмоционального напряжения
2. Организация педагогических советов по обучению навыкам эффективного взаимодействия
3. Организация педагогических советов по обсуждению линий поведения в построении взаимодействия с девиантными детьми.
4. Организация системы поощрений при улучшении линий поведения ребенка

Эти статьи Вам помогут

Профилактические программы:

"Программа формирования здорового жизненного стиля"
Программа для подростков (17 занятий) Авторы Н.А.Сирота, В. М. Ялтонский.

"Путешествие во времени" (10 занятий). Авторы Журавлева О. В., Зуева С.П., Нижегородова М.Н.

"Полезные привычки" (1-4кл.) Проект ХОУП по заказу Московского комитета образования, 1997 г.

"Полезные навыки" (5-9кл.) Проект ХОУП по заказу Московского комитета образования, 1997 г.

"Полезный выбор" (10-11кл.) Проект ХОУП по заказу Московского комитета образования, 2003г.

"Программа личностно-ориентированной психоактивной профилактики" (11 занятий) Авторы Березин С.В., Лисецкий К. С., Березовский А.Э.

"Программа профилактики злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами среди детей и молодежи" (18 занятий) Авторы Березин С.В., Лисецкий К.С., Мотынга И.А.

Программа «Здоровье» Касаткин





Помните –
ВСЕ, что
мы делаем

- это

РАДИ

И

ДЛЯ

детей!!!

