

МО воспитателей

Тема:

**Система работы
педагогов над
самообразованием**

М.



Подготовила: руководитель ШМО
МБСКОУ «школы-интернат №37 VIII» г. Озерска
Фомина Елена Петровна

Как никто не может дать другому того, что не имеет сам, так и не может развивать, образовывать и воспитывать других тот, кто не является сам развитым, воспитанным и образованным. Он лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над собственным воспитанием.

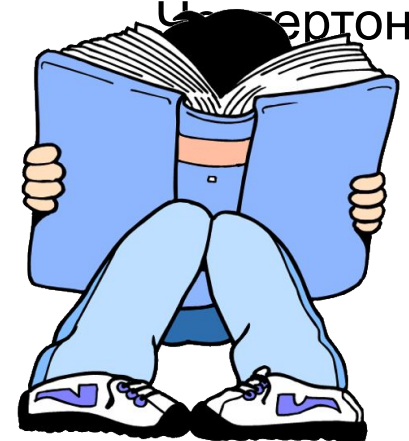


А. Дистервег.



Тот, кто хочет всего, не хочет ничего.

Цитертон



Ты никогда не будешь знать достаточно, если не будешь знать больше, чем достаточно.

У.Блейк

Самообразование –

это самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов и склонностей каждого конкретного человека.



Цель работы над темами самообразования

—
систематическое
повышение
педагогами своего
профессионального
уровня.



Исходя из цели мы поставим перед собой следующие *задачи*:



- 1) совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства;
- 2) овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
- 3) изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогической, психологической и других специальных наук, новых педагогических технологий,
- 4) развитие инновационных процессов.

порядок работы над темой самообразования:



1. Выбор темы и сроков работы.
2. Составление индивидуального плана.
3. Отслеживание педагогом работы по теме.
4. Результаты работы и формы его представления.

1. Выбор темы и установление сроков работы.



Тема самообразования формируется,
-исходя из методической темы школы,
-затруднений педагогов,
-специфики их индивидуальных интересов.
Срок работы над темой определяется индивидуально и может составлять от двух до пяти лет.

2. Составления индивидуального плана.



Существуют разные варианты написания индивидуального плана самообразования.

Примерный план работы педагога над темой

Этапы	Содержание работы	Сроки
I. Диагностический	Анализ затруднений. Постановка проблемы. Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта.	I год работы над темой.
II. Прогностический	Определение цели и задач работы над темой. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. Прогнозирование результатов	I год работы над темой.
III. Практический	Внедрение ППО, системы мер, направленных на решение проблемы. Формирование методического комплекса. Отслеживание процесса, текущих, промежуточных результатов. Корректировка работы.	II год; (III), (IV).
IV. Обобщающий	Подведение итогов. Оформление результатов работы по теме самообразования. Представление материалов	III год, (IV), (V).
V. Внедренческий	Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы. Распространение.	В ходе дальнейшей педагогической деятельности.



Индивидуальный план самообразования



Должность _____

ФИО _____

Образование (когда и какое учебное заведение окончил) _____

Специальность по диплому _____

Когда обучался на курсах повышения квалификации _____

Тема учреждения _____

Индивидуальная тема _____

Когда начата работа над темой _____

Когда предполагается закончить работу над темой _____

Цель самообразования по теме _____

Задачи самообразования _____

Основные вопросы, намечаемые для изучения. Этапы проработки материала

Какой предполагается результат и форма его представления. _____

3. Отслеживание педагогом работы по теме.

В помощь педагогу для отслеживания работы над темой существуют следующие **Банк данных литературы по теме:** формы:

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год выпуска

Важное значение в процессе занятий по самообразованию имеет умение работать с литературными источниками: необходимо *делать выписки, составлять конспект, тезисы прочитанного, развернутый план или аннотацию.*

Посещение методических мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Тема мероприятия	Дата проведения	Что из услышанного вынес для себя

К методическим мероприятиям относятся *открытые занятия, заседания методического объединения, семинары, педагогические и методические советы, конференции, форумы, курсы повышения квалификации и др.*

**Примерный план отчета по работе
над темой самообразования
за _____ учебный год**

Должность _____

ФИО _____

Индивидуальная тема _____

Год работы над темой _____

Деятельность по реализации темы _____

(Изучил литературу; познакомился с опытом работы такого-то педагога; посетил открытые занятия, заседания МО, семинары; прошел обучение на курсах повышения квалификации; разработал программу, подготовил научно-методическую разработку, дидактический материал, методические пособия; выступил с сообщением, докладом, подготовил реферат, статьи в _____ журнале).

По окончании работы над темой самообразования сдаётся итоговый отчёт.

Итоговый отчет по самообразованию

Должность _____

ФИО _____

Тема учреждения _____

Индивидуальная тема _____

Срок и период работы над темой _____

Цель самообразования по теме _____

Задачи самообразования _____

Прошел обучение на курсах повышения квалификации _____

Изучена литература _____

Посещено открытых занятий, заседаний МО, ГМО, семинаров и других мероприятий _____

Наработанный материал _____

Форма представления материалов _____

4. Результаты работы и формы его представления.

Результат работы по теме самообразования может быть представлен в форме:

- доклада,
- реферата,
- статьи в журнале,
- программы,
- дидактического материала,
- методического пособия,
- научно-методической разработки.



Формы представления могут быть различны:

- выступления (отчет) на заседании МО, МС, педсовета;
- теоретический, методический и практический семинар;
- показ опыта в режиме реального времени в форме открытых внеклассных мероприятий;
- практикум;
- тренинг;
- мастер — класс;
- защита портфолио
- проведение имитационных игр, организация консультаций, выставок.

Весь наработанный материал сдается в методический кабинет и является доступным для использования другими педагогами.



Индивидуальные формы методической работы:

- Самообразование.
- Разработка собственной программы самообразования.
- Изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес.
- Анализ собственной деятельности.
- Накопление информации по педагогике, психологии, методике, предметному содержанию.
- Создание собственной базы лучших конспектов занятий, сценариев, интересных приёмов и находок.
- Разработка собственных средств наглядности.
- Самостоятельное проведение исследований.
- Разработка заданий, тестов для проведения самоконтроля с целью изучения результатов обучения и воспитания учащихся.
- Подготовка планов работы на год и отчётов о достигнутом - в конце года.
- Посещение занятий и воспитательных мероприятий у коллег.
- Персональные консультации.
- Собеседования с администрацией.
- Выполнение индивидуальных заданий при поддержке руководителя МО.
- Разработка программы, пособия.
- Постоянная работа над методической темой, представляющей профессиональный интерес для педагога.

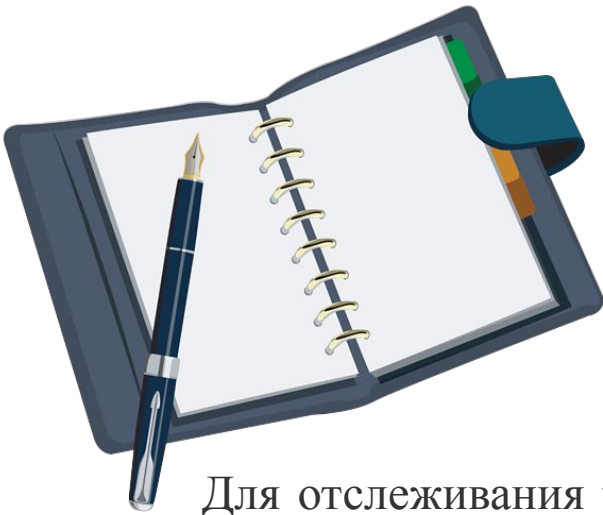


Материал, собранный в процессе самообразования, целесообразно разделять на отдельные темы и сохранять в виде **карточек, специальных тетрадей, тематических папок, личного педагогического дневника.**



5. Работа методиста по учету тем самообразования

Зам.директора по ВР ведет учет тем самообразования, *курирует* деятельность педагогов по их реализации, *консультирует*, оказывает необходимую *методическую помощь*.



Для отслеживания работы педагогов над темой завуч ежегодно по отчетам педагогов заполняет следующую таблицу.

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Тема самообразования	Год работы над темой	Деятельность по реализации темы

Введение *графы "Год работы над темой"* позволяет отследить, на каком этапе работы над темой находится педагог, и, если требуется, оказать соответствующую методическую помощь, определить виды деятельности в реализации темы в течение конкретного учебного года.

Изменения в таблицу вносятся ежегодно.

Такая система работы позволяет выявить передовой педагогический опыт, обобщить его и выбрать формы распространения. Наиболее значимый опыт работы педагога может быть рекомендован к распространению на различных уровнях.

ТАКИМ образом:



Самообразование расширяет и углубляет знания, способствует осмыслению передового опыта на более высоком теоретическом уровне.

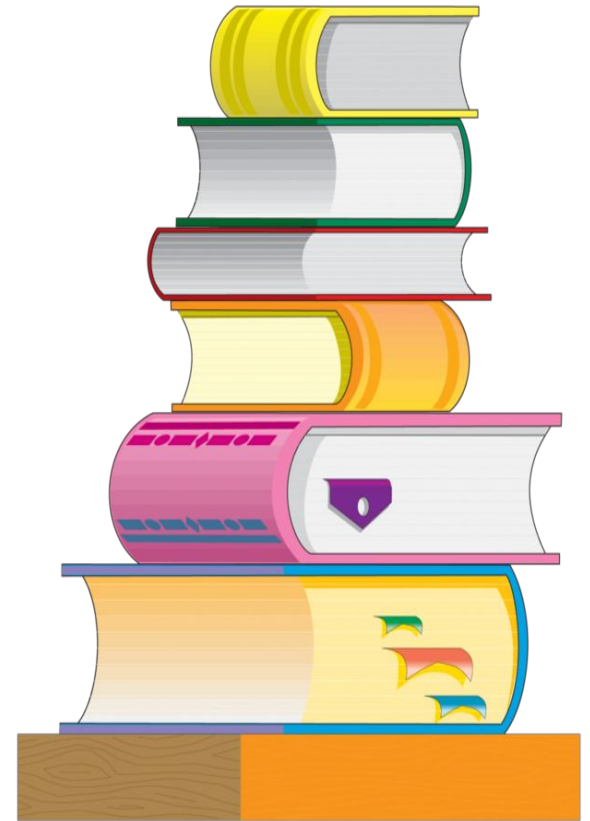
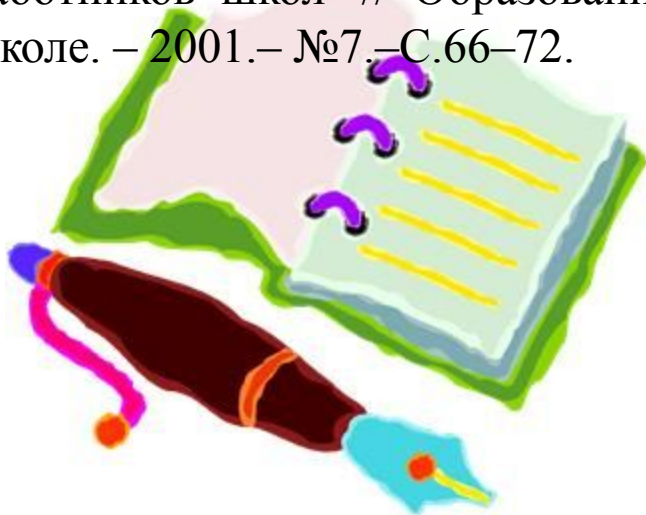
Вся работа должна быть организована так, чтобы самообразование стало потребностью для каждого педагога.

Эти статьи Вам помогут

Киреева, М.В. Система повышения профессионально-педагогической компетентности педагогических работников // Методист. – 2006.– №6.–С.54–58

Кривенко, В.А. Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога и учащегося гимназии // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2007.–№1.–С.99–116.

Самсонов Ю.А. Основы управления образованием и самообразованием руководящих работников школ // Образование в современной школе. – 2001.– №7.–С.66–72.





Помните –
ВСЕ, что
мы делаем
- это
РАДИ
И
ДЛЯ
детей!!!

