

**МКДОУ « Детский сад №1 «Буратино»**

**«Опытно- экспериментальная  
деятельность как средство развития  
познавательного интереса у детей  
старшего дошкольного возраста»**



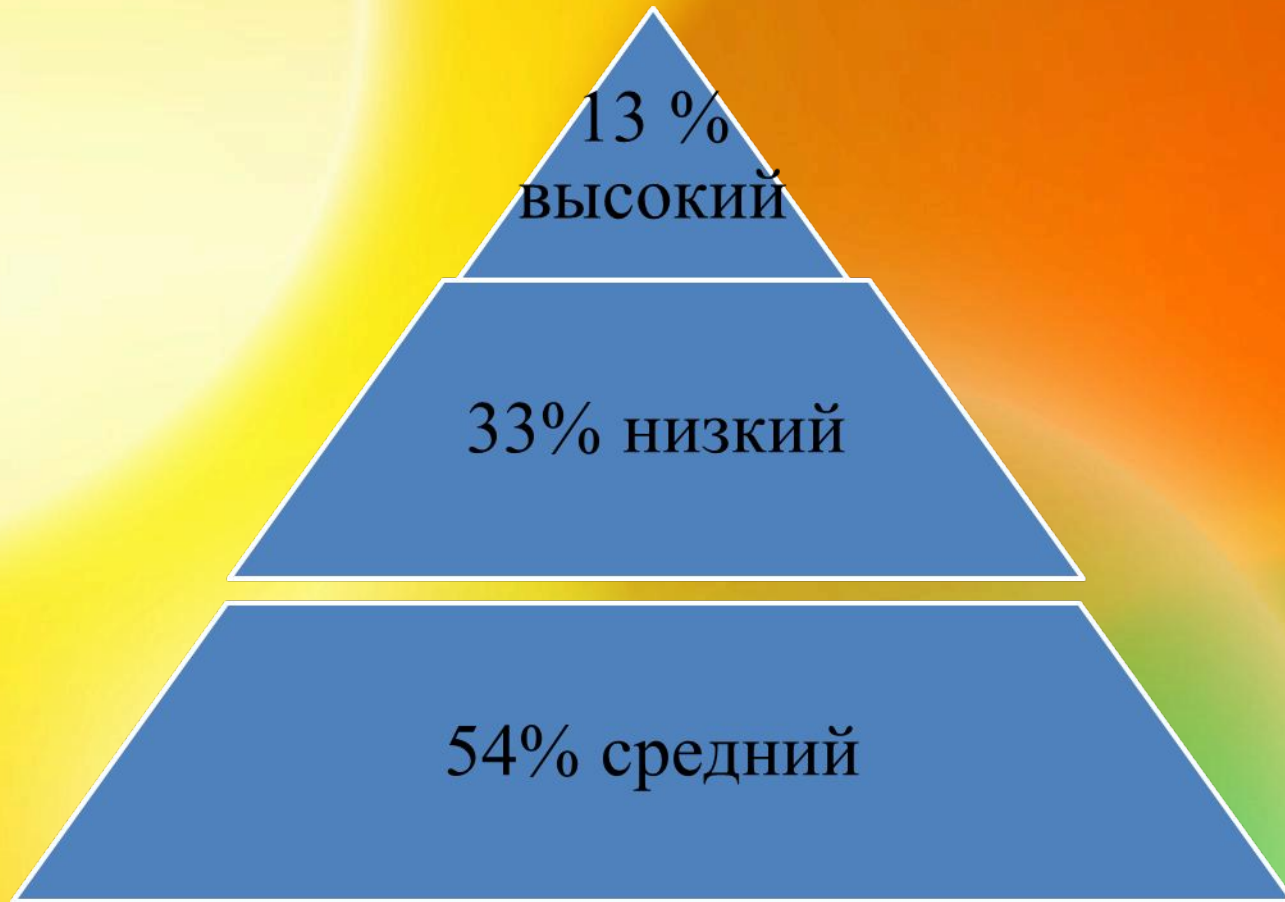
**Воспитатель:  
Бухарева Ольга Владимировна.**

# **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Целевой ориентир на этапе завершения  
дошкольного образования*

**Любознательно - активный, способный решать  
интеллектуальные задачи, способный управлять  
своим поведением, овладевший средствами  
общения и способами взаимодействия со  
взрослыми, склонен наблюдать,  
экспериментировать...»**

# Результаты диагностики на начальном этапе



**Цель:** развитие познавательного интереса детей  
путем вовлечения их в экспериментальную  
деятельность

**Задачи:**

1. Создать условия для развития познавательного интереса детей
2. Повысить уровень развития любознательности в исследовательской деятельности
3. Совершенствовать умения определять, анализировать структуру, свойства, признаки, особенности взаимодействия веществ, материалов, предметов

## Направления опытно- экспериментальной деятельности

Живая  
природа

Характерные особенности сезонов, многообразие живых организмов, приспособление к окружающей среде и др.

Неживая  
природа

Воздух, вода, почва, свет, цвет, теплота и др.

Человек

Функционирование организма; рукотворный мир: материалы и их свойства, преобразование предметов и явлений и др.

# Критерии при выборе темы экспериментирования

Тема должна быть  
интересна ребенку, должна  
увлекать его

Тема должна быть выполнима,  
решение ее должно принести  
реальную пользу участникам  
исследования

Тема должна быть оригинальной, в  
ней необходим элемент  
неожиданности, необычности

# Структура экспериментирования

- Постановка проблемы
- Целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы)
- Выдвижение гипотезы(поиск возможных путей решения)
- Проверка гипотез( сбор данных, реализация в действиях)
- Анализ результата
- Формулировка выводов

# Стимулы

-внешние

(новизна, необычность  
объекта);

- тайна, сюрприз;

- мотив помощи;

- познавательный мотив  
(почему так);

- ситуация выбора



# Принципы

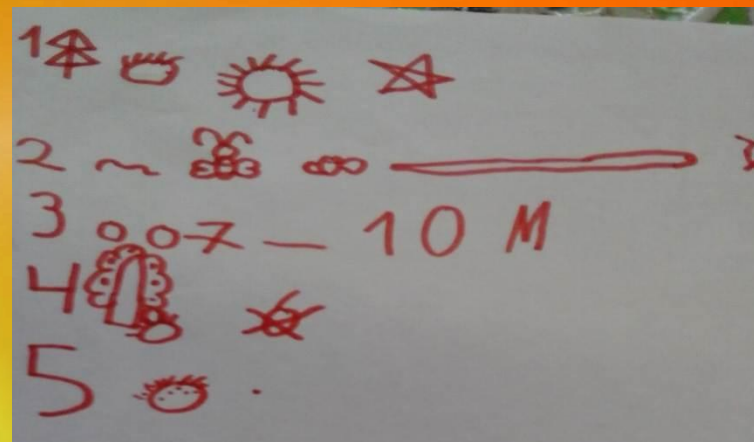
-Принцип психологической комфортности:  
создание особой предметно- развивающей среды,  
обеспечивающей эмоционально-комфортные  
условия образовательного процесса

-Принцип сознательности и активности,  
основанной на осознанном включении детей в  
исследовательскую деятельность

-Принцип непрерывности –обеспечивает  
преемственные связи между дошкольным  
учреждением и начальными классами  
общеобразовательной школой

# Исследовательская деятельность (по методике А. И. Савенкова)

Пиктографическое письмо



# Взаимодействие с родителями

- Индивидуальные беседы
- Консультации
- Родительские собрания
- Наглядная агитация
- Выставки поделок из природного материала
- Традиционные праздники:  
«Капустные посиделки»,  
«Екатерины Санницы»