

«Готовимся к школе вместе»

Консультация для родителей

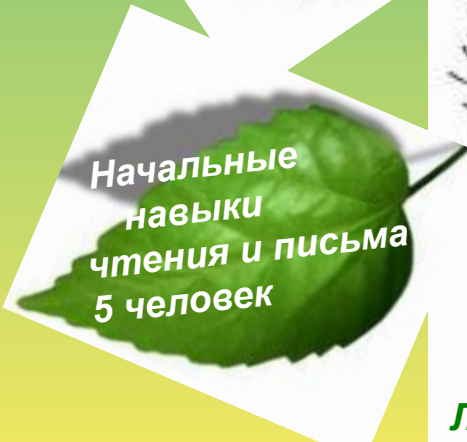
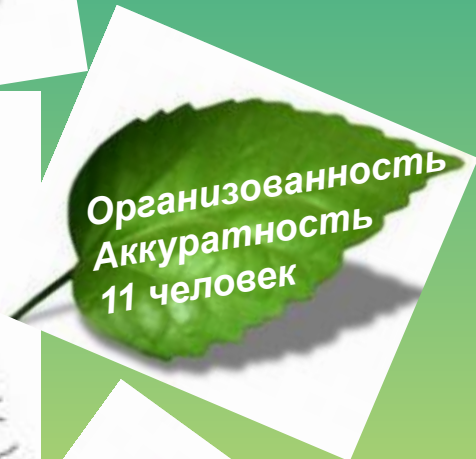
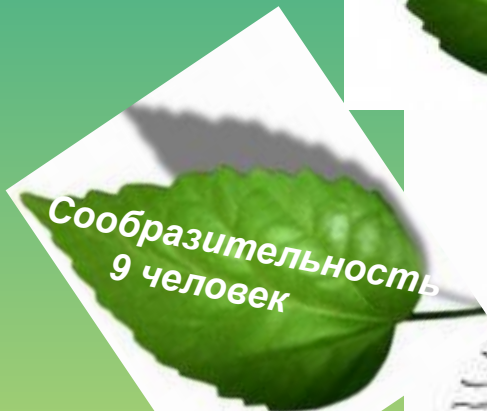


ГБДОУ
Детский сад №35
2012

Педагог-психолог
Луцкая В.В.

Воспитатель
Васильева Л.А.

**Качества,
которыми должен обладать ребенок, чтобы успешно учиться.**



Любознательность – 5 человека

Дружелюбие – 4 человека

Физическая ловкость – 4 человека

Воображение – 3 человека



ПАМЯТЬ

Развитие произвольной памяти дошкольника происходит, когда взрослый побуждает ребенка к сознательному воспроизведению своего опыта:

- в игре,
- продуктивной и речевой деятельности,
- при пересказе,
- при заучивании,
- при рассказывании,
- при сочинении историй и сказок



ВНИМАНИЕ

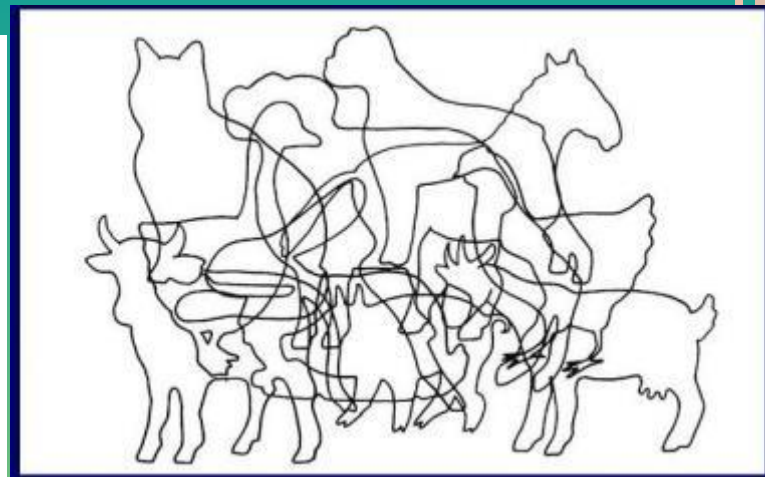
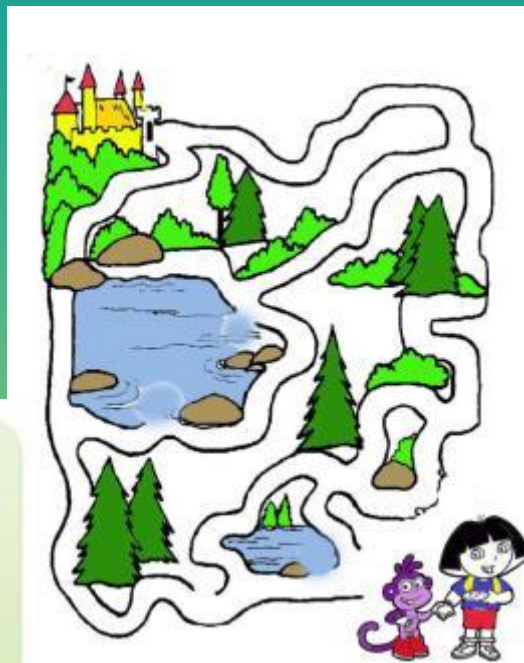
Свойства внимания:

- объем,
- устойчивость,
- концентрация,
- избирательность,
- распределение,
- переключаемость
- произвольность

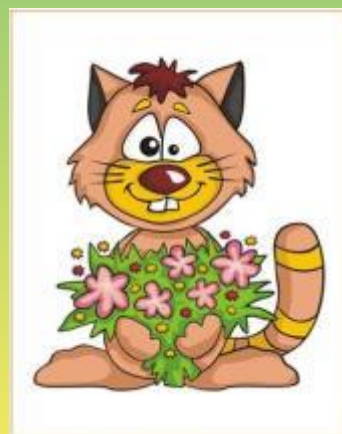
Нарушение каждого из перечисленных свойств приводит к отклонениям в поведении и деятельности ребенка.



ВНИМАНИЕ

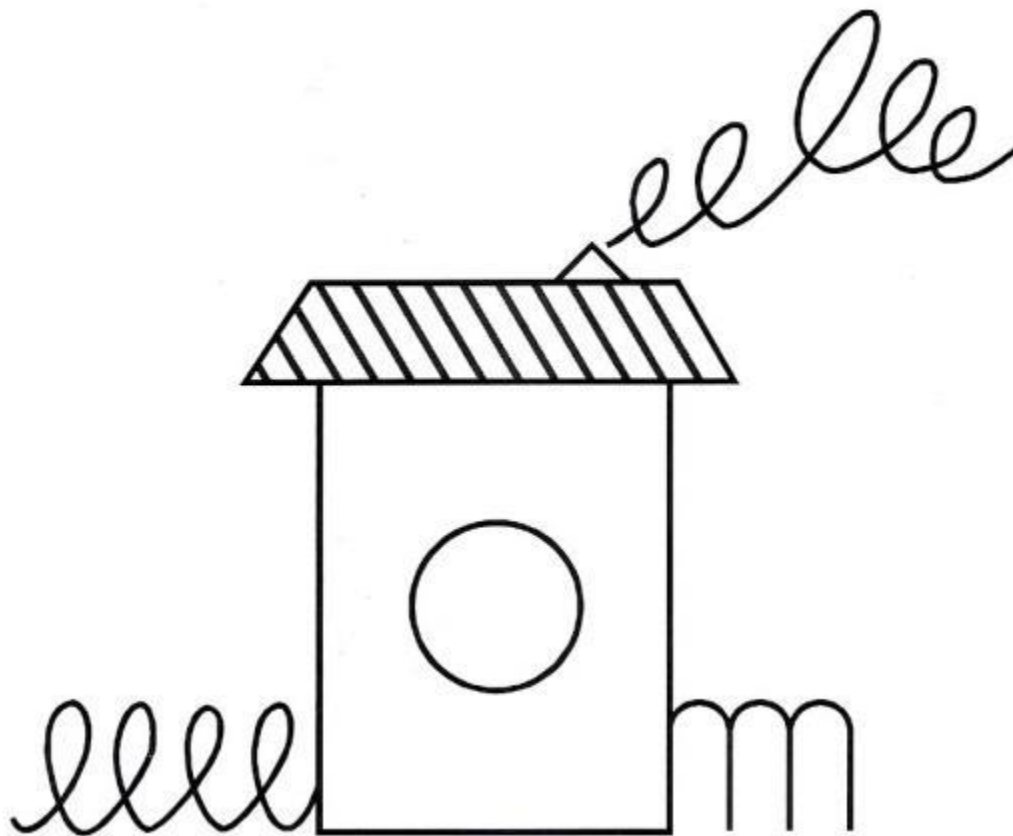


ПОМОГИ ЁЖИКУ
ДОБРАТЬСЯ ДО ЯБЛОКА!



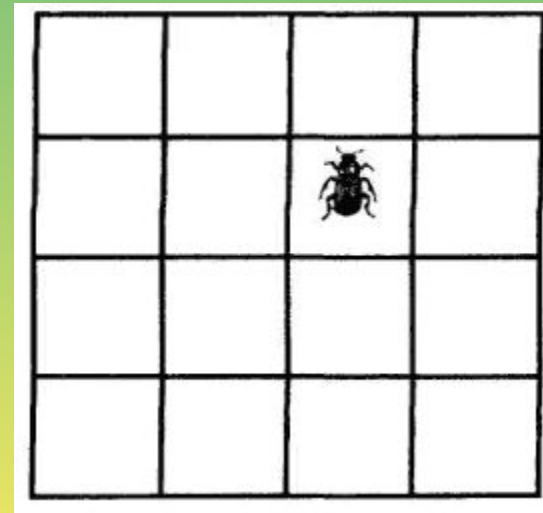
ВНИМАНИЕ

Тест «Домик»

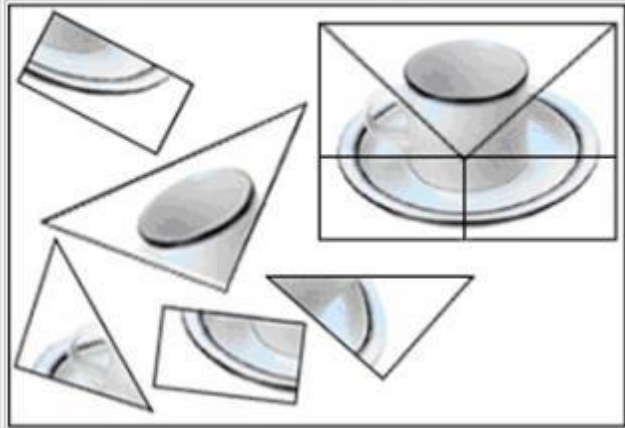
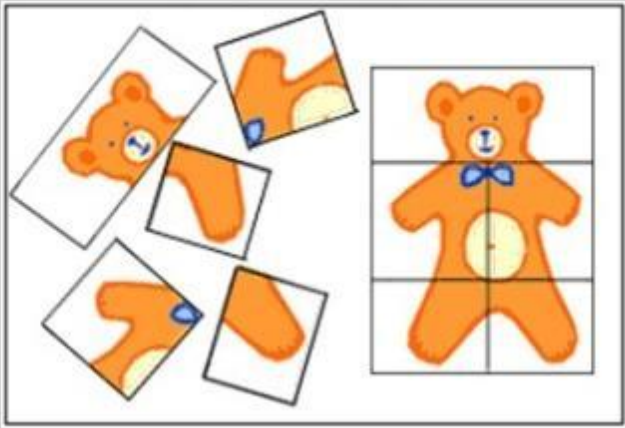


ВНИМАНИЕ

- «Графический диктант»
- Игра «Маленький жук»
- Игра «Запрещенные слова»



ВОСПРИЯТИЕ

<i>Вариант высокой трудности</i>		<i>Упрощенный вариант</i>
 A complex puzzle consisting of several irregularly shaped pieces of a teacup and saucer. The pieces are scattered and difficult to fit together. On the right, a reference image shows the complete teacup and saucer set, divided into four quadrants by a vertical and a horizontal line.		 A simplified puzzle consisting of six large, easily identifiable pieces of a teddy bear. The pieces are scattered. On the right, a reference image shows the complete teddy bear, divided into four quadrants by a vertical and a horizontal line.



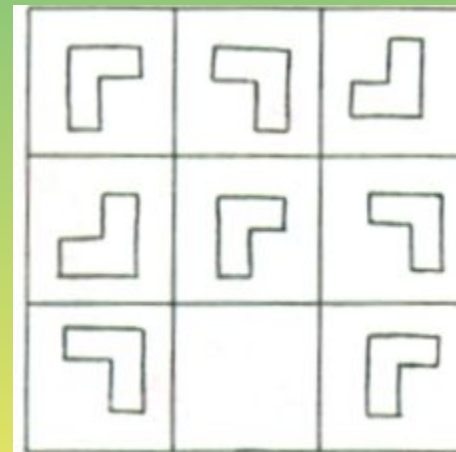
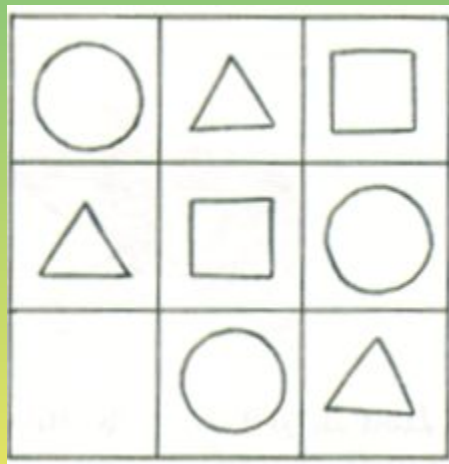
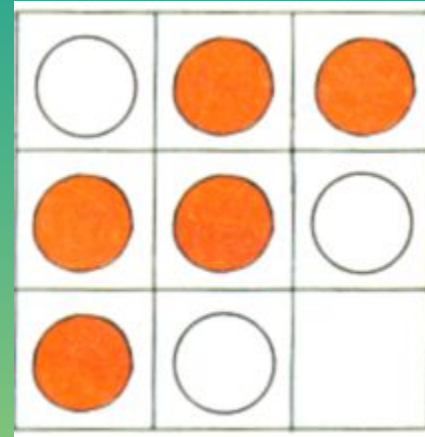
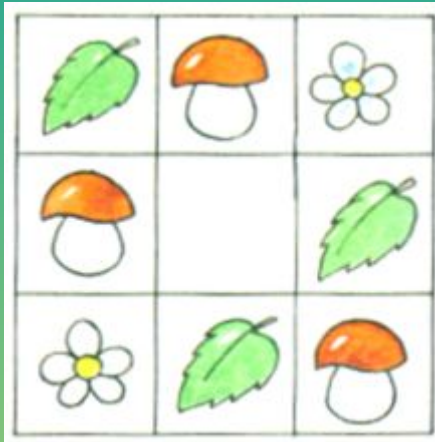
Виды мышления

- *наглядно-действенное
(познание с помощью манипулирования предметами);*
- *наглядно-образное
(познание с помощью представлений предметов, явлений);*
- *словесно-логическое
(познание с помощью понятий, слов, рассуждений).*



Мышление

Какой фигуры не хватает?



ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ

- ▣ Представь себя...
- ▣ «Цветик-семицветик»
- ▣ Волшебные кляксы
- ▣ Составление рассказа
- ▣ Что было бы если?...
- ▣ Несуществующая рыба

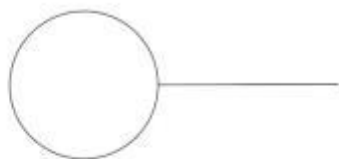


ВООБРАЖЕНИЕ

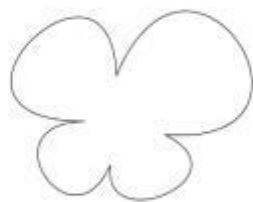
На что это похоже?

На что это похоже?

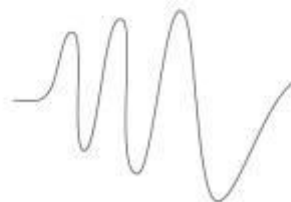
1



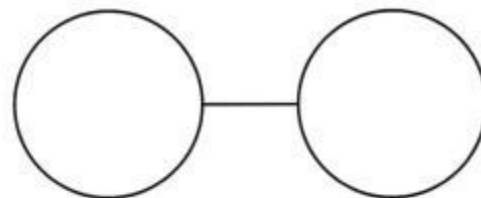
2



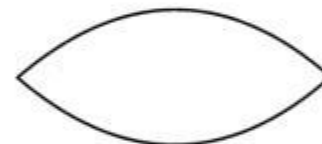
3



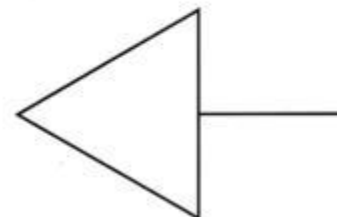
1



2

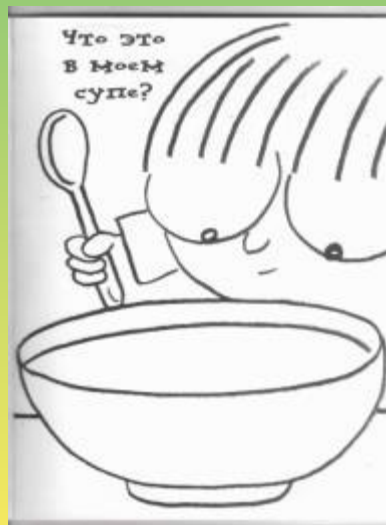
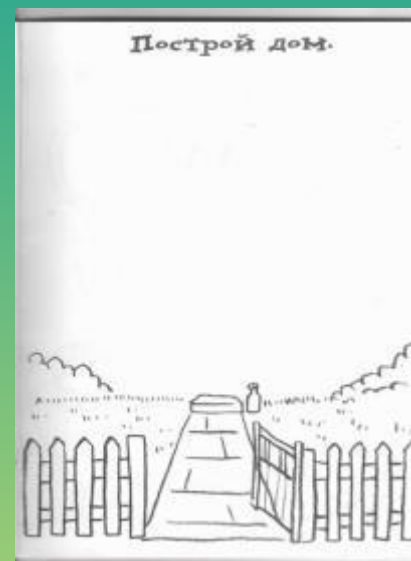
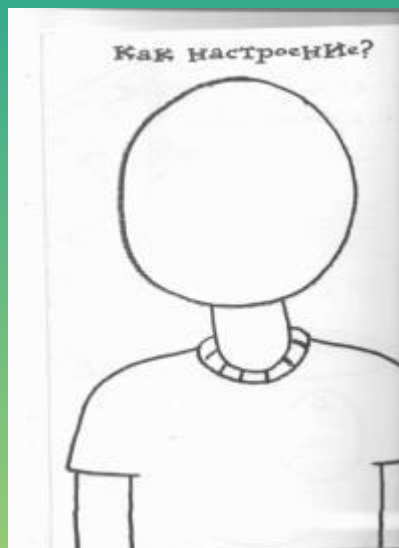
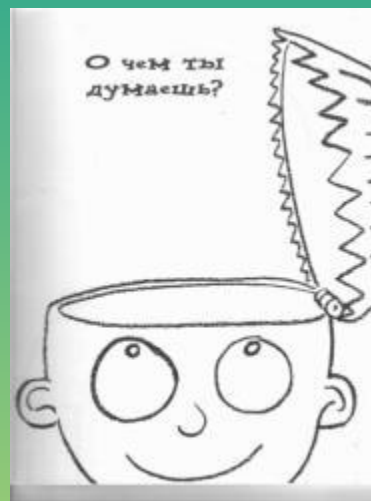


3



ВООБРАЖЕНИЕ

Дорисовывание картинок



***В ГРУППЕ, ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ
ВЕДЕТСЯ ПО СЛЕДУЮЩИМ
НАПРАВЛЕНИЯМ:***

- Развитие речи с элементами обучения грамоте;
- Подготовка к письму;
- Формирование элементарных математических представлений



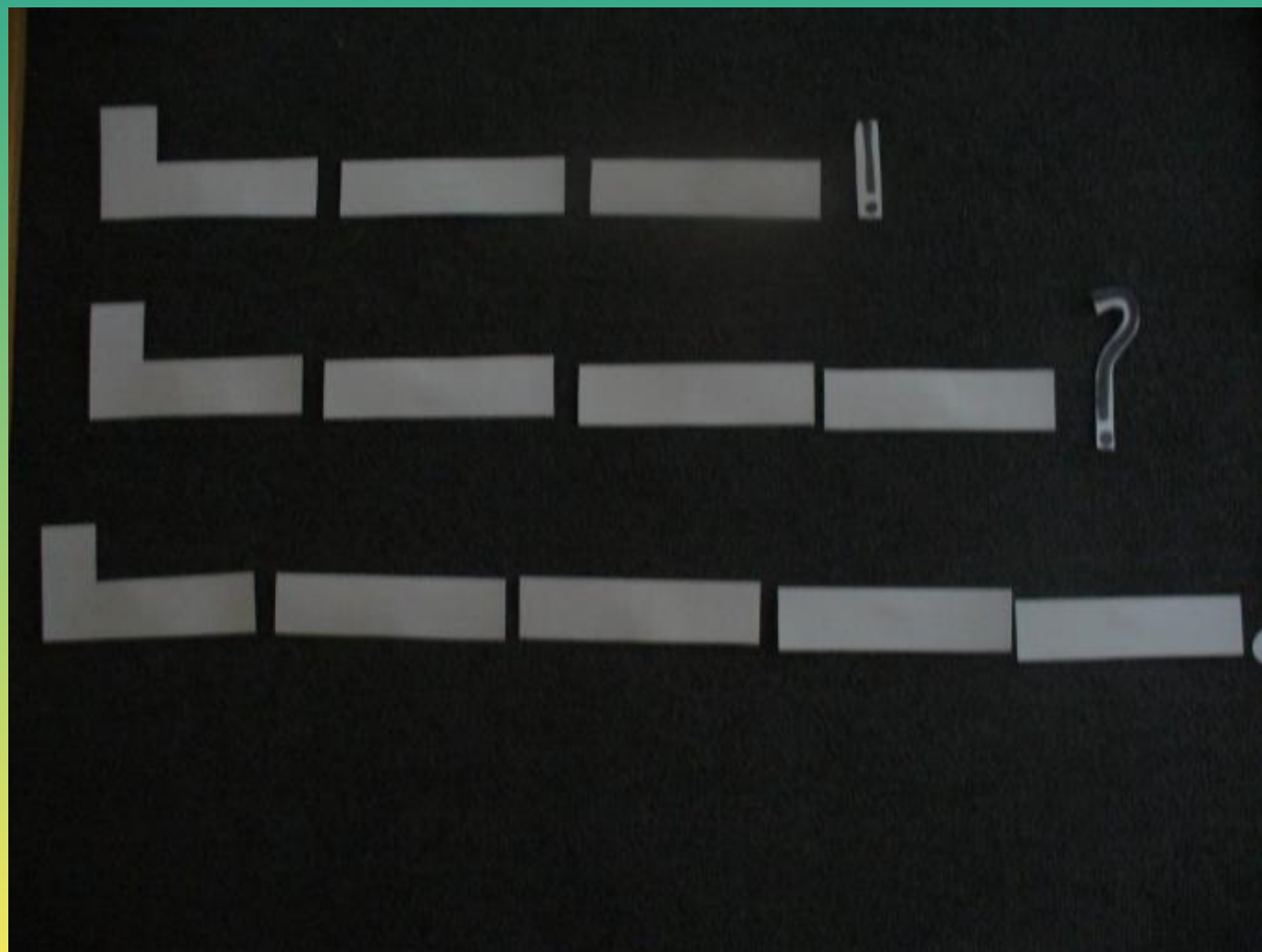
ГРАМОТА

- Учить узнавать буквы наложенные друг на друга





СОСТАВЛЕНИЕ СХЕМЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ



ИГРА «ДЕЛИМ СЛОВА НА СЛОГИ»



ИГРА «ПОИГРАЕМ, ПОЧИТАЕМ»



ОБУЧЕНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

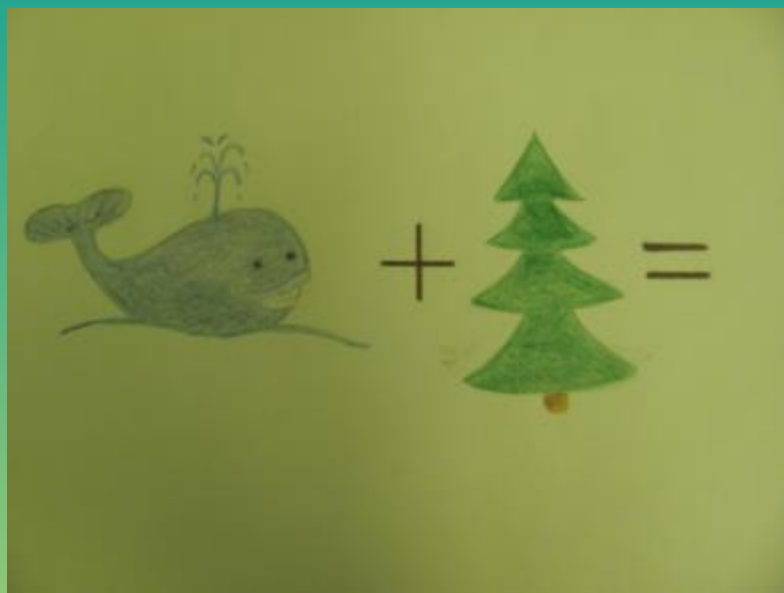
1. Продолжать обучать составлять предложения, рассказы о предметах (на материале пройденных лексических тем), рассказы по картине и по серии картин.
2. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.
3. Учим ребенка строить несложные рассуждения, делать выводы, рассматривая картины на занятии «Образ и мысль»



МНЕМОТАБЛИЦА



Упражнять детей в решении кроссвордов,
разгадывании ребусов.



ПОДГОТОВКА К ПИСЬМУ

- Готовим руку к письму:
- Раскрашиваем
- Штрихуем
- Обводим
- Играем в мозаики
- Пишем графические диктанты



ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

- Ориентировка в пространстве
- Владение счётом в пределах 10
- Уметь сравнивать
- Решение простейших задач
- Знание геометрических фигур
- Свойства предметов (цвет, форма, размер, толщина)



ИГРА НА НАХОЖДЕНИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ



ИГРА С БЛОКАМИ ДЪНЕСА





Цель: Развитие логического мышления, умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам



Спасибо за внимание

