

Готовность к школьному обучению



Психологическая готовность к школе - это достаточный уровень развития ребенка для освоения школьных знаний, умений, навыков.

Приходя в школу, ребенок сталкивается с новой для него ролью-ролью ученика, с новыми взрослыми-учителями, с новыми требованиями, новым коллективом. Поэтому нужно, чтобы ребенок не растерялся, не потерял желание учиться, был активен на уроках, хорошо усваивал новый материал, чтобы оценки радовали ребенка и вас уважаемые родители, а также ребенок мог установить взаимоотношения со сверстниками, решать проблемные ситуации без ущерба для психического и соматического здоровья.

Компонентами психологической готовности к школе являются:

1. Интеллектуальная готовность - наличие широкого кругозора и запаса знаний; сформированность начальных умений учебной деятельности; аналитическое мышление (способность постижения признаков и связей между явлениями, способность действовать по образцу; логическое запоминание; умение выделять учебную задачу и переводить ее в самостоятельную цель деятельности.

2. Личностная готовность - принятие новой социальной позиции; позитивное отношение к школе, учителям, учебной деятельности, самому себе; развитие познавательных критериев, любознательности; развитие желания ходить в школу; произвольное управление своим поведением; объективность самооценки; потеря "детскости", непосредственности.

3. Социально - психологическая готовность - гибкое владение способами установления взаимоотношений; развитие потребности в общении; умение подчиняться правилам и нормам, умение действовать совместно, согласовывать свои действия.

4. Эмоционально - волевая готовность - развитие "эмоционального предвосхищения" (предчувствие и переживание отдаленных последствий своей деятельности); эмоциональная устойчивость; сформированность небоязни трудностей; умение ограничивать эмоциональные порывы; умение систематически выполнять задания.

Работа будет направлена на развитие следующих процессов и сфер:

*1. Познавательной сферы: внимания (объема, распределения, устойчивости);
восприятия;
мышления (образного, логического, абстрактного - ребенок учится обобщать, классифицировать, устанавливать причинно - следственные связи между явлениями);
памяти (зрительной, вербальной);
продуктивного воображения;
пространственных и временных представлений - если данные процессы развиты недостаточно, то могут возникнуть сложности с овладением математикой, чтением, пересказом текстов.*

2. Развитие эмоциональной сферы: знакомство с простыми и сложными эмоциями, чувствами, умение их выражать и понимать, предполагать, что человек испытывает при возникновении той или иной ситуации; как можно создать положительную эмоцию, избавиться от отрицательных приемлимым способом - недостаточное развитие данной сферы приводит к конфликтам с окружающими, тревожности, страхам, агрессивному поведению.

3. Развитие коммуникативных навыков: применяются специальные игры, помогающие ребенку научиться вести диалог, высказывать и обосновывать свое мнение, решать конфликтные, проблемные ситуации - несформированность этих навыков приводит к тому, что ребенок не может занять позицию среди сверстников, становится замкнутым, тревожным, может отказываться от общения, совместных игр, либо проявлять агрессивность, непослушание для привлечения к себе внимания.

4. Развитие произвольного поведения и самоконтроля:
ребенку необходимо научиться следовать инструкции, подчинять свое поведение правилам, составлять план своих действий в решении учебных задач, проверять правильность выполнения, руководить своей деятельностью - эта сфера наиболее важна для обучения в школе, при несформированности ребенок не контролирует свое поведение во время урока, не удерживает инструкцию, в результате чего в дневнике появляются замечания, а новый учебный материал остается неувоенным.

Таким образом психологическая готовность к школе это комплексное явление, некий фундамент, при успешном построении которого ребенок легче адаптируется к школе, усваивает учебный материал.

