

Лебеденко Н.
Н.

Игры и игрушки в жизни ребёнка.



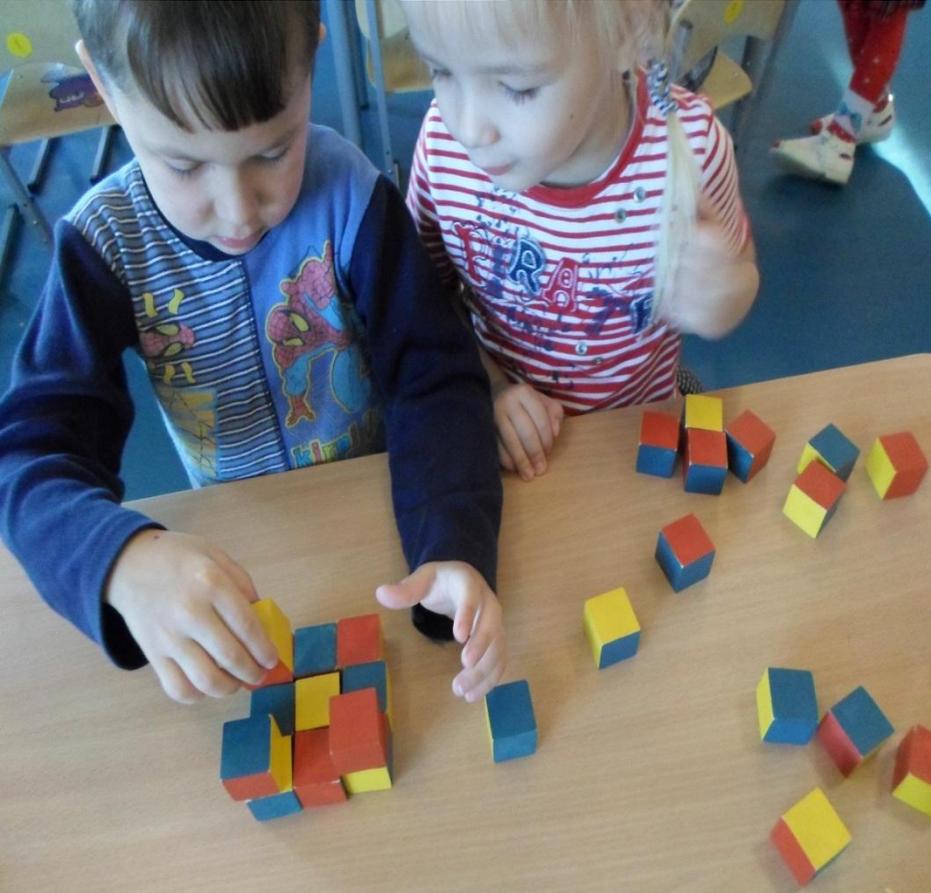


Игра- ключ к умственному и физическому развитию малыша , она помогает крохе всесторонне и гармонично развиваться. Вот только в эпоху настоящего изобилия прекрасных игрушек , направленных на развитие сюжета , творчества и фантазии , у современных детей почему – то с этим большие проблемы. Им трудно придумать сюжет , у них проблемы с фантазией и воображением они пассивны , заторможены и не заинтересованны в игре. А всё потому , что мы сами от наших детей охоту играть.



Мы покупаем много игрушек не ребёнку ,а себе. Вместо того , чтобы купить ребёнку ту игрушку , которая ему нравится , взрослые покупают то , что нравится им . Ситуация усугубляется , если в детстве у родителей был дефицит игрушек. Такие родители часто покупают , не зная меры. Но пресыщение влечёт за собой скуку и апатию. СОВЕТ : пусть лучше игрушек будет немного , но они будут тщательно подобраны в соответствии с возрастом и интересами малыша . Покупайте простые игрушки , которые дают крохе возможность проявить фантазию , задействовать воображение.





Обычные машинки с этой точки зрения лучше тех ,
что работают на батарейках. А простая кукла лучше
говорящей. Чтобы малыш не пересытился обилием
игрушек , разделите их на три части. Две их них
уберите подальше от детских глаз. Наблюдайте
за
малышом. Как только заметите , что какая – то
игрушка ему не нравится он с ней больше не
играет ,
замените её подзабытой.



Малыш , сидящий подолгу у телевизора , привыкает получать готовые решения , становится творчески пассивным. Он не может себя занять , придумывать игры.

СОВЕТ: строго контролируйте просмотр передач по жанру и ограничивайте по времен . Тогда ребёнок начнёт охотно заниматься другими делами , проявится интерес к познанию . Мы взрослые совершаем ошибку , отдаём предпочтение обучению , а не игре. Чрезмерное увлечение ранним интеллектуальным развитием ведёт к





Однако и в России , и на Западе всплеска массовой ранней гениальности не наблюдается. Напротив , интеллектуальный уровень детей заметно снижается.

Почему? Ребёнок в своём развитии последовательно проходит стадию за стадией. Ни занятия , ни учёба

не могут дать в возрасте от 0 до 5 лет столько , сколько легко и непринуждённо даёт игра.

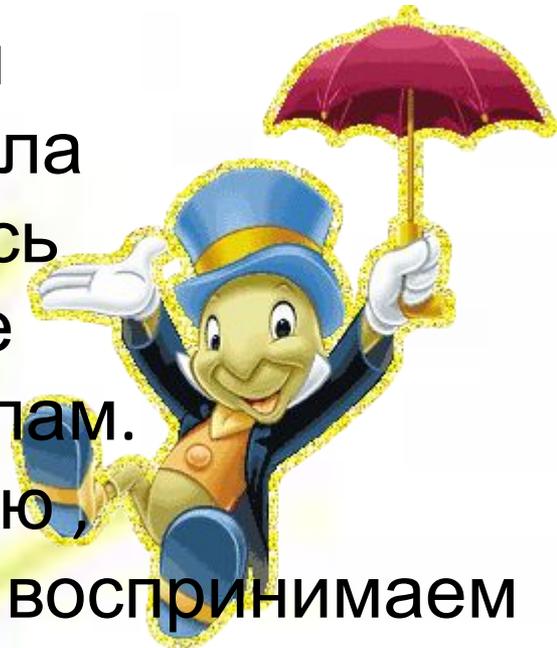
СОВЕТ: предоставьте малышу безопасное пространство (двор , лес , парк , комнату) , необходимые предметы , игры и игрушки , вре





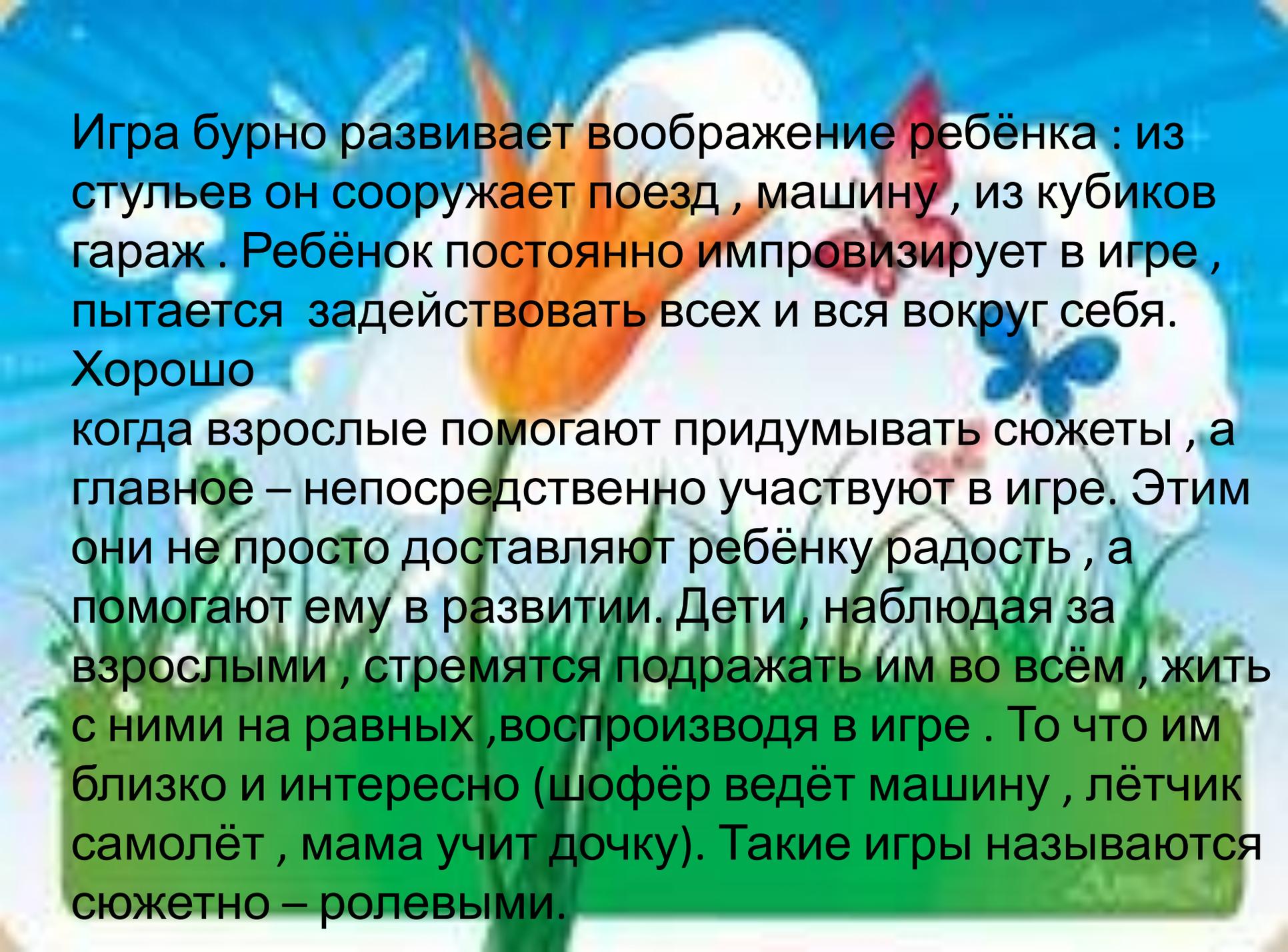
При этом не следует пытаться развить то , до чего малыш ещё не дорос. Мы перестали подавать пример , идеи , чтобы организовать любую игровую деятельность , ролевую или предметную , придумать сюжет. Нужен образец! И дать его - наша с вами задача : придумать сюжет , подкинуть идею , распределить роли , дать вторую жизнь старым игрушкам. Знают ли наши дети те игры , в которые играли мы ? Классики , прятки , догонялки , сажки

Время от времени интересуйтесь , чем занят сейчас ваш малыш. И по ходу дела непринуждённо и ненавязчиво делитесь с ним возникшими у вас идеями. После этого возвращайтесь опять к своим делам. Малыш творчески претворит вашу идею , повернув свою игру в новое русло. Мы воспринимаем игру с ребёнком как обязанность. Мало кто может похвастаться тем . Что он обожает играть с детьми. Но когда мы начинаем воспринимать игру как обязанность именно с этого момента она перестаёт быть игрой.



Будьте уверены : дети интуитивно почувствуют отсутствие энтузиазма , и это лишит их огромной части удовольствия от игры.





Игра бурно развивает воображение ребёнка : из ступьев он сооружает поезд , машину , из кубиков гараж . Ребёнок постоянно импровизирует в игре , пытается задействовать всех и вся вокруг себя.

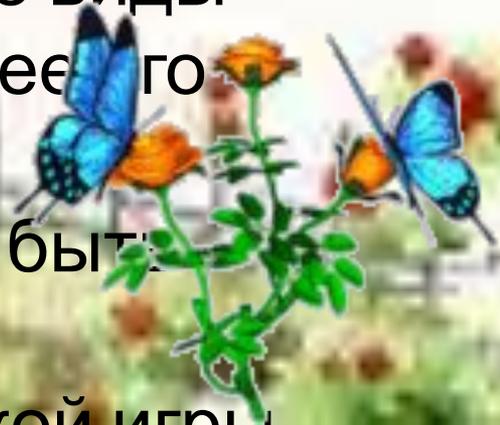
Хорошо

когда взрослые помогают придумывать сюжеты , а главное – непосредственно участвуют в игре. Этим они не просто доставляют ребёнку радость , а помогают ему в развитии. Дети , наблюдая за взрослыми , стремятся подражать им во всём , жить с ними на равных , воспроизводя в игре . То что им близко и интересно (шофёр ведёт машину , лётчик самолёт , мама учит дочку). Такие игры называются сюжетно – ролевыми.

Для ценных в воспитательном отношении игр ребёнку нужны разные игрушки : образные (изображающие людей и животных , предметы домашнего обихода : посуда , мебель), моторные , двигательные , конструктивные , строительные, дидактически – обучающие (матрёшки , башенки, мозаика , пазлы) , чем разнообразнее виды игрушек у малыша , тем разнообразнее его игры.

Это не значит , что у ребёнка должно быть много

игрушек. Обилие их не улучшит детской игры.



Разные виды игрушек одинаково нужны и мальчикам и девочкам. Если девочки играют только в куклы и не имеют строительных , конструктивных , двигательных моторных игрушек , родители лишают их радости такой игры , в которой развиваются воображение .

«В игре детей есть часто смысл глубокий»

Фр. Шиллер.





**До новых
встреч!**