

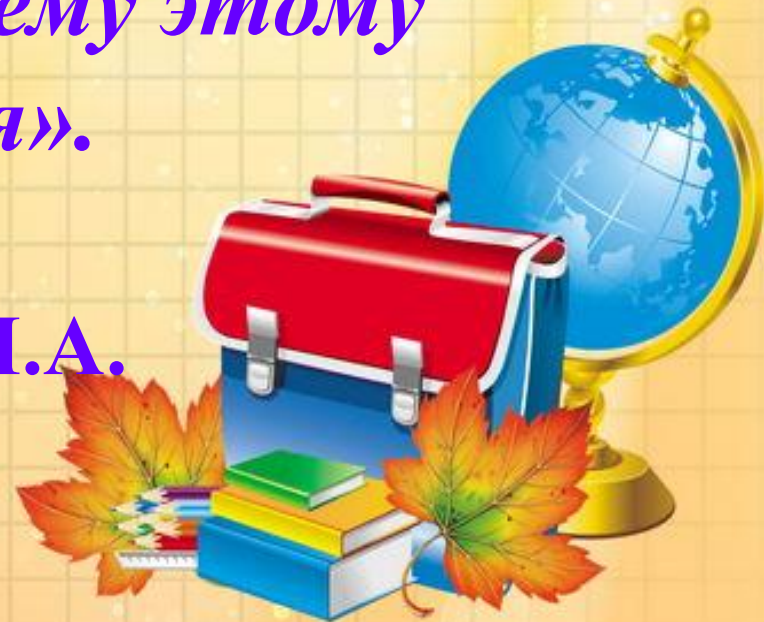


*«Ваш ребенок —  
будущий первоклассник»*

**Страчкова Нина Анатольевна  
воспитатель 1 кв. категории**

*«Быть готовым к школе – не значит  
уметь читать, писать и считать.  
Быть готовым к школе – значит  
быть готовым всему этому  
научиться».*

*Венгер Л.А.*





# Экзамен для родителей

1. Какие занятия проводятся в детском саду? Какие предметы будет изучать ребенок в первом классе?
2. Сколько занятий в день проводится в детском саду? Сколько уроков в день будет в 1-м классе?
3. Сколько педагогов обучает ребенка в детском саду? Сколько учителей будет обучать ребенка в 1-м классе?
4. Чем отличается жизнь дошкольника от жизни первоклассника?
5. Какие трудности может испытывать первоклассник?



# Готовность ребёнка к школе

## Физиологическая Педагогическая Психологическая ГОТОВНОСТЬ ГОТОВНОСТЬ ГОТОВНОСТЬ

- Физическое созревание организма
- Устойчивость к нагрузкам
- Гибкость в адаптации к новому режиму

- Знания об окружающем мире
- Умения и навыки

- Развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, воображения)
- Развитие руки и развитие речи
- Созревание эмоционально-волевых процессов





# Психологическая готовность

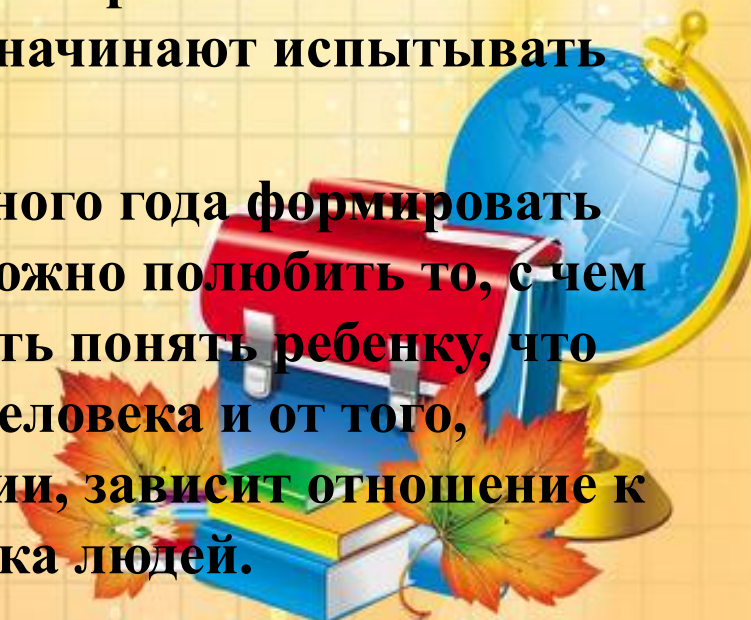
## Интеллектуальная

- к 6–7-и годам ребенок должен знать:
- свой адрес и название города, в котором он живет;
- название страны и ее столицы;
- имена и отчества своих родителей, информацию о местах их работы;
- времена года, их последовательность и основные признаки;
- названия месяцев, дней недели;
- основные виды деревьев и цветов.



## Мотивационная готовность...

- Иными словами, он должен ориентироваться во времени, пространстве и подразумевает наличие у ребенка желания принять новую социальную роль — роль школьника.
- Следует давать ребенку только позитивную информацию о школе.
- Причиной нежелания идти в школу может быть и то, что ребенок «не наигрался». Но в возрасте 6–7 лет психическое развитие очень пластично, и дети, которые “не наигрались”, придя в класс, скоро начинают испытывать удовольствие от процесса учебы.
- Вам не обязательно до начала учебного года формировать любовь к школе, поскольку невозможно полюбить то, с чем еще не сталкивался. Достаточно дать понять ребенку, что учеба — это обязанность каждого человека и от того, насколько он будет успешен в учении, зависит отношение к нему многих из окружающих ребенка людей.





# Волевая готовность

- способность ставить перед собой цель,
- принять решение о начале деятельности,
- наметить план действий,
- выполнить его, проявив определенные усилия,
- оценить результат своей деятельности,
- а также умения длительно выполнять не очень привлекательную работу.



# Коммуникативная ГОТОВНОСТЬ.

- Проявляется в умении ребенка подчинять свое поведение законам детских групп и нормам поведения, установленным в классе.
- Она предполагает способность включиться в детское сообщество, действовать совместно с другими ребятами, в случае необходимости уступать или отстаивать свою правоту, подчиняться или руководить.
- В целях развития коммуникативной компетентности следует поддерживать доброжелательные отношения вашего сына или дочери с окружающими. Личный пример терпимости во взаимоотношениях с друзьями, родными, соседями также играет большую роль в формировании этого вида готовности к школе.





# «Портрет» первоклассника, не готового к школе:

- чрезмерная игривость;
- недостаточная самостоятельность;
- импульсивность, бесконтрольность поведения, гиперактивность;
- неумение общаться со сверстниками;
- трудность контактов с незнакомыми взрослыми (стойкое нежелание контактировать) или, наоборот, непонимание своего статуса;
- неумение сосредоточиться на задании, трудность восприятия словесной или иной инструкции;
- низкий уровень знаний об окружающем мире, неумение сделать обобщение, классифицировать, выделить сходство, различие;
- плохое развитие тонко координированных движений руки, зрительно-моторных координации (неумение выполнять различные графические задания, манипулировать мелкими предметами);
- недостаточное развитие произвольной памяти;
- задержка речевого развития (это может быть и неправильное произношение, и бедный словарный запас, и неумение выразить свои мысли и т. п.).

*Как помочь ребенку подготовиться к школе?*



# Что такое школа?

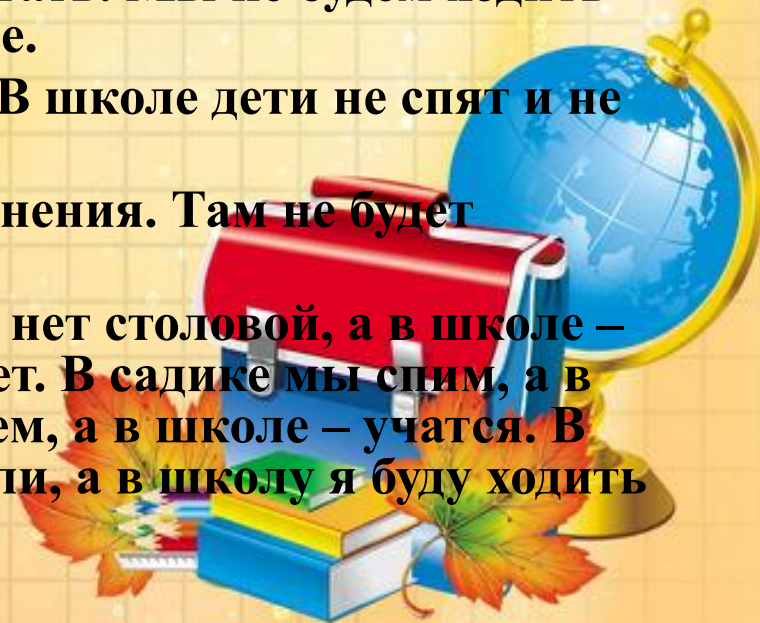
- Школа- это место где учатся.
- Школа – там где дети учатся писать и читать.
- Школа – это где мы будем учиться.





# Что изменится когда я пойду в школу?

- Когда дети идут в школу, надо раньше вставать, делать уроки после школы, надо учиться писать.
- В школе буде все по –другому. В школе есть перемены, а в садике их нет. На уроках надо сидеть красиво не подглядывать у другого школьника. Там нет игр. Уроки идут очень долго и задают много уроков.
- Я сам буду ходить в школу и магазин . В школе будут говорить про разные языки и будут учить писать и читать. Мы не будем ходить гулять, играть можно только на перемене.
- В классе будет много незнакомых детей. В школе дети не спят и не гуляют.
- В школе будут перемены и разные усложнения. Там не будет игрушек и кроватей.
- В школе будет все по – другому. В садике нет столовой, а в школе – есть, в садике есть игрушки а в школе нет. В садике мы спим, а в школе не будем спать. В садике мы играем, а в школе – учатся. В садик меня приводят и забирают родители, а в школу я буду ходить одна



# Главная задача родителей –

**Создать общую установку, общую позицию ребенка по отношению к школе и учению. Такая позиция должна сделать поступление в школу радостно ожидаемым событием, вызвать положительное отношение к предстоящему учению с другими ребятами в школе и сделать само учение радостным и интересным занятием.**





**Подготовка к школе требует от детей умения слушать учителя, понимать, о чем он говорит, выполнять его указания.**



# Адаптация ребенка к школе

- **Меняется социальная позиция ребенка: он становится учеником.**
- **Происходит смена ведущей деятельности.**
- **Меняется его социальное окружение. Успешность зависит от позиции среди сверстников.**
- **Проблема сдерживания двигательной активности.**
- **Возникновение специфических реакций: страхи, срывы, повышенная слезливость, заторможенность.**



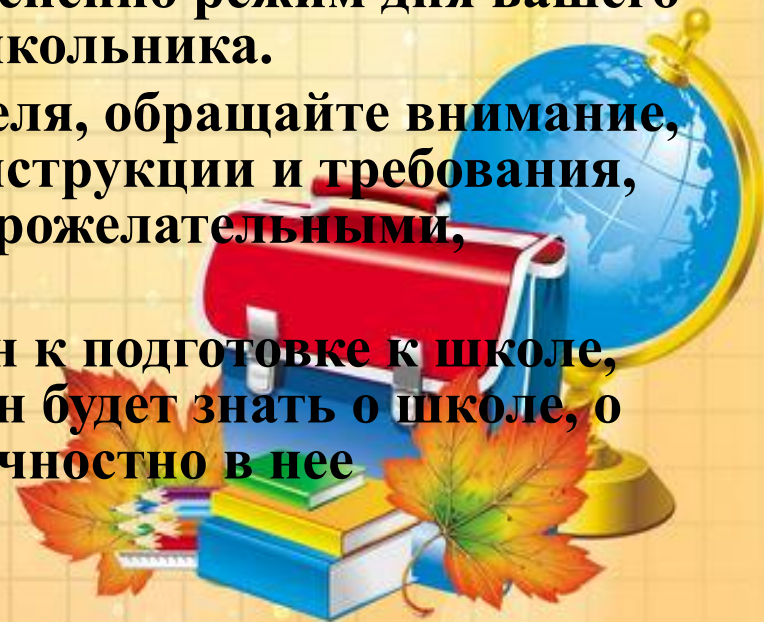


# Схема социально – психологической адаптации школьника



# **Важен не объем знаний ребенка, а качество знаний:**

- **Важно учить не читать, а развивать речь. Не учить писать, а создавать условия для развития мелкой моторики руки.**
- **Для полноценного развития дошкольнику необходимо общаться со сверстниками, взрослыми, играть в развивающие игры слушать чтение книг, рисовать, лепить, фантазировать.**
- **Уже сейчас постарайтесь очень постепенно режим дня вашего малыша соотнести с режимом дня школьника.**
- **Чтобы ребёнок умел слышать учителя, обращайтесь внимание, как он понимает ваши словесные инструкции и требования, которые должны быть чёткими, доброжелательными, немногословными, спокойными.**
- **Чем больше ребенок будет причастен к подготовке к школе, обсуждению будущего, чем больше он будет знать о школе, о новой жизни, тем легче ему будет лично в нее включиться.**





# Советы родителям:

- Развивайте настойчивость, трудолюбие ребенка, умение доводить дело до конца.
- Формируйте у него мыслительные способности, наблюдательность, пытливость, интерес к познанию окружающего. Загадывайте загадки, составляйте их вместе, проводите элементарные опыты. Пусть ребенок рассуждает вслух.
- По возможности не давайте ребенку готовых ответов, заставляйте его размышлять, исследовать.
- Ставьте ребенка перед проблемными ситуациями.
- Беседуйте о прочитанном, попытайтесь выяснить, как ребенок понял содержание.



# **Приучайте детей к самообслуживанию**

- **собрать портфель,  
– завязать шнурки,**
- **надеть спортивный костюм,**
- **убрать за собой в столовой ...**

**и многое другое в школе придется  
делать самому, да еще в условиях  
ограниченного переменной времени.**





Замирает сердце от волнения,  
Чуть блеснет за окнами заря:  
Ждут ребята с жадным нетерпением  
Праздничного утра сентября.



**У**

**С**

**П**

**Е**

**Х**

**О**

**В!**

