

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 23 «Сказка»

Презентация к итоговому  
родительскому собранию  
Тема: «Чему мы научились за год»

Выполнила воспитатель группы раннего возраста  
«Звездочки»

Сумакова Елена Владимировна



г.Зеленоградск, 2017 г.

# Образовательная область «Речевое развитие»

## Развитие речи. Чтение художественной литературы.

Для того чтобы речь ребёнка была активной была проведена следующая работа;

- речь развивалась как средство общения;
- были проведены игры и упражнения для развития речи;
- использовались пальчиковые игры и артикуляционная гимнастика;
- составление небольших рассказов по картинкам;
- применялась театрально-игровая деятельность;
- Чтение и рассказывание потешек, стихов А.Барто, С.Маршака, С. Михалкова, Б.Заходера, О.Крас и др., русских народных сказок, сказок К.Чуковского, В.Сутеева и др.



# Пальчиковая и артикуляционная гимнастика





## Что нас радует.

- Речь детей стала более активной, дети участвуют в обыгрывании произведений (сказок, потешек), говорят предложениями, отвечают на вопросы воспитателя по прочитанному тексту и составляют небольшие рассказы по картинкам. В беседах на различные темы принимают активное участие.
- Дети научились внимательно слушать рассказывание или чтение взрослого (воспитатель читает или рассказывает произведения выразительно, некоторые произведения старается обыграть, привлекая детей, тем самым вызывает интерес к чтению художественной литературы у детей).
- Научились узнавать знакомое произведение при повторном слушании, узнавать героев сказки, рассказа, стихотворения (работа с сюжетными картинками, показ сказок на фланелеграфе, рассматривание иллюстраций, упражнения на звукоподражание).
- Научились произвольному запоминанию (чтение произведений несколько раз, выразительность чтения).

## Что вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок лучше понимает речь, связанную с наглядностью, требует повторения обращенной к нему речи. Отвечает в общении преимущественно жестом, использует упрощенные слова и слова-заменители. В речевой контакт вступает с трудом.



# Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- На протяжении всего учебного года детям был создан положительный настрой на общение.
- Создавались игровые ситуации, для того, чтобы ребёнку было легче общаться со сверстниками.
- Дети поощрялись за успехи.
- Уделялось внимание вопросу формирования личности малыша, а именно:
  - - умению войти в задачу;
  - - найти способы её решения;
  - - готовности сотрудничеству со взрослым и сверстниками
  - - отношению к результатам своей деятельности.



## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» включает в себя четыре раздела

- Развитие игровой деятельности.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Трудовое воспитание.
- Патриотическое воспитание.



# Развитие игровой деятельности

## Что нас радует:

- эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу;
- - с небольшой помощью взрослого выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект;
- - использует в игре замещение недостающего предмета;
- - в самостоятельной игре сопровождает свои действия звукокомплексами или речью;
- - следит за действиями героев кукольного театра;
- участвует в инсценировке художественных произведений.





# Инсценировка русской народной сказки «Колобок» с помощью фигурок кукольного театра





# Сюжетно-ролевая игра «Больница»



# Сюжетно-ролевая игра «Помощники»



# Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»



# Самостоятельная игровая деятельность детей



# Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

## Что нас радует. Ребенок:

- соблюдает (по напоминанию) элементарные правила поведения в детском саду (играть с детьми, не мешая друг другу и не причиняя боль);
- соблюдает (по напоминанию) элементарные правила взаимодействия с растениями и животными;
- имеет элементарные представления о правилах дорожного движения;
- осторожно и осмотрительно относится к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;



# Трудовое воспитание

## Что нас радует.

За учебный год дети приобрели следующие навыки и научились:

- аккуратно есть и пользоваться салфеткой, благодарить после еды ;
- самостоятельно пользоваться горшком (по маркировке);
- самостоятельно умываться (алгоритм умывания) и пользоваться полотенцем (по маркировке);
- самостоятельно одеваться и раздеваться, соблюдая последовательность, прибегая к небольшой помощи взрослого.
- выполнять простейшие трудовые действия (с помощью воспитателя).

## Что вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Ребенок выполняет действия с помощью взрослого, стремление к самостоятельности недостаточно выражено: ожидает помощи даже в освоенных микропроцессах





Мы самостоятельно одеваемся и помогаем друг другу.



# Патриотическое воспитание.

## Что нас радует. Ребенок:

- имеет элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада;
- показывает и называет на картинках действия, в которых проявляется забота родителей о детях;
- с помощью воспитателя выделяет на картинках и в жизни факты доброго отношения детей к взрослым (ребенок подает дедушке тапочки, обнимает маму);
- Имеет представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки;
- называет имена членов семьи, воспитателей и название своего города.



# Образовательная область «Познавательное развитие»

## Математическое и сенсорное развитие.

Для математического и сенсорного развития детей в течение учебного года проводились занятия, где использовались развивающие и дидактические игры, в процессе которых изучаемый признак предмета становился для детей по настоящему значимым. Подбирались специальные дидактические игрушки, в основе которых заложен обучающий принцип (пирамидки, цветные столбики, пазлы, рамки и вкладыши Монтессори, матрёшки и т.д.). Были организованы весёлые подвижные игры с использованием разнообразных игрушек.

В течении года проводились индивидуальная работа с детьми по математическому и сенсорному развитию как коррекционная так и для повышения уровня развития детей по данному виду деятельности.



# Дидактическая игра «Найди нужные фигуры»



## Дидактическая игра «Подбери по цвету»



# Непрерывная образовательная деятельность

## Тема: «Ежи» (сенсорное развитие)

Цель: закрепить знания цветов (красный, желтый, зеленый, синий).



# Что нас радует

- Ребенок самостоятельно выделяет и называет цвет, размер предметов, группирует и соотносит их по выделенным свойствам. Определяет количественные отношения равенства и неравенства, практически устанавливает соответствие (на 3-4 предметах).

## Что вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок воспринимает различия предметов по цвету, величине, количеству, размерные отношения лишь в совместной со взрослыми игре.



# Исследование объектов живой и неживой природы.

- По познанию природного мира дети обогатились яркими впечатлениями от разнообразия, красоты природных явлений путём наблюдений, чтения произведений, рассматривания дидактических карточек и сюжетных картинок.
- Научились всматриваться, любоваться и восхищаться, беречь и заботиться об окружающей природе.
- Обогатились представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся, прежде всего, в ближайшем окружении (наблюдения, беседы, чтение книг, целевые прогулки, рассказы, экспериментальная деятельность).
- Дети научились выполнять совместно с воспитателем посильные действия по уходу за растениями.





## Лото «Дикие животные»

Лото – увлекательная игра для детей. Дети закрепляют свои представления об окружающей мире и получают новые сведения в процессе игры.



# НОД «Кто живет в лесу»

Цель: содействие усвоению детьми элементарных знаний о жителях леса.



## Что нас радует

- В ответ на просьбу ребенок показывает и называет объекты, отдельные их части, признаки и свойства. Совместно со взрослым выполняет отдельные обследовательские действия; некоторые из них, освоенные ранее, использует самостоятельно. Охотно принимает участие в наблюдениях за неживой природой, животными и растениями. Проявляет интерес и радость при встрече с привлекательными объектами. Под влиянием взрослого проявляет сочувствие, сопереживание.

## Что вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- По предложению воспитателя ребенок показывает отдельные объекты природы, но называет лишь некоторые. Конкретные признаки не выделяет. Отношение к объектам природы неустойчивое.



# Образовательная область «Физическое развитие»

## Что освоили дети за учебный год

- 1. Построения и перестроения.
- 2. Общеразвивающие упражнения:
  - - исходные положения (стоя, сидя, лежа);
  - - приседания;
  - - простые движения рук (одновременные и однонаправленные) с предметами и без них.
- 3. Основные движения:
  - - ходьба и бег в разных направлениях;
  - - упражнения в равновесии (высота до 25см, ширина до 20см);
  - - бег в медленном и быстром темпах;
  - - подскоки на месте и с продвижением, спрыгиванием с предмета;
  - - катание мяча друг другу; перебрасывание мяча через предмет; бросание предмета в горизонтальную и вертикальную цель, вдаль;
  - - ползание на четвереньках.
- 4. Подвижные игры.



## Что нас радует

- Большинство осваиваемых движений выполняется ребенком активно, наблюдается согласованность в движениях рук и ног (в ходьбе и беге); ребенок хорошо реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним; выдерживает заданный темп, проявляет положительное эмоциональное отношение к двигательной активности, самостоятельно воспроизводит ранее освоенные движения.

## Что вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Движения ребенка - импульсивные, напряженные, скованные, плохо скоординированные; реакция на сигнал замедленная, темп выполнения большинства упражнений медленный. В играх и упражнениях малая активность, интерес сниженный, часто требуется помощь воспитателя, необходим постоянный показ упражнений.



## Физическое упражнение – подтягивание на скамейке



# Физическое упражнение – ползание на четвереньках из обруча в обруч



## Физическое упражнение – катание мяча друг другу





**Физическое упражнение – прыжки на двух ногах с продвижением вперед из обруча в обруч.**



# Подвижные игры

«У медведя во бору»



«Поезд»



# Подвижные игры

«Гуси-гуси»



«Самолеты»



# Самостоятельная двигательная активность детей



# Самостоятельная двигательная активность детей



# Гимнастика после дневного сна

«Велосипед»



«Веселый зоопарк»



Гимнастика под музыку «Поездка в лес».  
Упражнение «Белочки».



## Комплекс гимнастики с погремушками





# Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)
- Конструирование
- Музыка



# Лепка. Тема: «Друзья для зайчика»

**Цель:** продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, вызвать желание лепить образ зайчика.



# Аппликация «Украсть погремушку»



# Рисование. Тема: «Колобок покатился по лесной дорожке»

**Цель:** вызвать интерес к рисованию Колобка, который катится по дорожке и поет песенку.



# Конструирование (совместная работа детей)



## Конструирование (самостоятельная работа)



# Музыка

## Праздник «Золотая осень»



# Праздник «Новый год»





# Праздник «День 8 Марта»







## Праздник «В гости к солнышку»







# Поздравляем выпускников!!!



# Что нас радует

- Ребенок проявляет интерес к восприятию эстетических свойств предметов и явлений, желание рассматривать их и действовать с ними. Наблюдается эмоциональный отклик, выражение удовольствия, радости в мимике, движениях, словах. Ребенок способен дать оценку, используя слова, характеризующий образ («веселый», «хороший», «теплый», «мягкий» и др.). Называет основные сенсорные признаки предметов, узнает яркие эмоциональные состояния, их внешнее выражение. Проявляет интерес к изобразительной деятельности: понимает, что значит нарисовать, слепить, выполнить аппликацию, в конструировании – построить. Знает отдельные изобразительные и строительные материалы, их свойства, владеет техническими и формообразующими движениями. Проявляет самостоятельность, творчество в подборе цвета, дополнении образа деталями.
- Ребенок вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения. Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения и эмоциональные отклики на характер музыки. В движении передает различный метроритм. Активен в элементарном музицировании. Владеет приемами игры на шумовых ударных инструментах (бубен, барабан, погремушки, ложки и т.д.). Хорошо интонирует заданную музыкальную фразу, может спеть знакомую песенку с музыкальным сопровождением.





# Что вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Эмоционально откликается на проявления эстетического, но только по побуждению взрослого. Пытается рисовать, лепить, составлять аппликацию, конструировать при поддержке и побуждении взрослого.
- У ребенка неустойчивый и ситуативный интерес и желание участвовать в музыкальной деятельности. Эмоциональный отклик на музыку незначительный. Ребенок затрудняется в воспроизведении ритмического рисунка музыки. Во время движений не реагирует на изменение музыки, продолжает выполнять предыдущие движения.



## Заключение.

В целом дети освоили образовательную программу успешно. Наибольшее внимание требует образовательная область «Речевое развитие».

Для повышения уровня речевого развития детей в следующем учебном году я ставлю перед собой **задачу** – помочь детям в освоении разговорной речи. Эта главная задача предполагает **формирование умений**: понимать обращенную речь, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.

## СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

