

На пороге

ШКОЛЫ.

Родительское собрание.



Основные аспекты готовности ребенка к школе:

**Физиологическая
готовность**

**Психологическая
готовность:**

- ❖ Социальная готовность
- ❖ Мотивационная готовность
- ❖ Волевая готовность
- ❖ Интеллектуальная
готовность

Физиологическая готовность

- развитая координация движений;
- знание и умение соблюдения основных гигиенических норм;
- развитая мелкая моторика.

Мелкая моторика

- правильно держать ручку, карандаш, регулировать силу нажима при письме
- раскрашивать, штриховать, не выходя за пределы картинки
- дорисовывать симметричные картинки, обводить по точкам
- вырезать ножницами по намеченной линии
- выполнять аппликации.

Необходимо! Развивать подвижность кисти: нанизывайте бусины, перебирайте крупу, собирайте мозаику и паззлы, раскрашивайте и дорисовывайте картинки, штрихуйте.

Психологическая готовность.

Социальная готовность.

- ✓ коммуникабельность;
- ✓ позитивное отношение к окружающим;
- ✓ признание авторитета взрослого;
- ✓ нравственное развитие;
- ✓ самостоятельность (но не вседозволенность!).

Психологическая готовность.

Мотивационная готовность:



**Отсутствие
мотивации**



**Внешняя
мотивация**



**Внутренняя
мотивация**

Психологическая готовность.

Волевая готовность:

- ✓ Усидчивость, умение контролировать свое поведение;
- ✓ способность выполнять неинтересные задания;
- ✓ подчиняться правилам;
- ✓ действовать по устным инструкциям учителя (умение слышать взрослого и выполнять его требование);
- ✓ умение доводить начатое до конца;
- ✓ умение преодолевать трудности, не бояться их.

Как тренировать волю: играйте в настольные игры, придумывайте интересные задания, давайте посильные обязанности по дому,

Психологическая готовность.

Интеллектуальная готовность:

- ✓ запас знаний об окружающем мире;
- ✓ ориентация в пространстве;
- ✓ развитие памяти, внимания, логического мышления, воображения;
- ✓ любознательность, стремление к получению новых знаний.

Что может уметь ребенок к началу нового года?

Внимание.

- заниматься каким-либо делом, не отвлекаясь, в течение 20-30 минут
- находить сходства и отличия между картинками и предметами
- уметь выполнять работу по образцу
- легко играть в игры на быстроту реакции

Играйте в игры: «Найди отличия», «Летает-не летает», «Съедобное-несъедобное», «Зеркало», «Запрещенное движение» и др.

Память

- может запомнить 10-12 картинок или слов
- рассказать стишок, пословицу, скороговорку
- рассказать небольшой текст из 4-5 предложений.

Играйте в игры: «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Запрещенное движение», запоминать ряд слов (7-10) и др.

Мышление, логика

- находить лишнее слово или предмет
- определять последовательность событий
- находить несоответствие в картинках или предложениях
- складывать картинку из частей
- группировать предметы по признаку
- складывать из бумаги простые фигуры.

Играйте в игры: «Что лишнее?», «Объедини в группы», «Назови одним словом», «Найди ошибку», «Так бывает или нет?» и др.

Математика

- уметь сравнивать, обобщать, систематизировать, группировать
 - знать прямой и обратный счет от 0 до 10
 - ориентироваться в числах первого десятка, понимать взаимосвязь между числами
 - знать арифметические знаки «+», «-», «=»
 - решать простые задачи
- ориентироваться в пространстве и на листе бумаги
 - соотносить число и количество.

Играйте в игры: «Какой цифры не хватает?», «Допиши цифру», «Назови соседей чисел», «Найди ошибку», и др.

Речь

звукопро
изношени
е

Словарны
й запас

Грамматиче
ский строй
речи

Связная
речь

- **Знакомить с новыми словами**
- **Знакомить с многозначными словами**
- **Знакомить с синонимами и антонимами**

- **Учить изменять слова по числам**
- **Учить употреблять формы сущ-х в Р. п. (Один-много)**
- **Учить согласовывать существительные с прилагательными**

- **Больше разговаривать с ребенком на любые темы**
- **Беседовать по прочитанным книгам, спрашивать его мнение о поступках героев**
- **Всегда отвечать на вопросы ребенка**
- **Задавать ребенку вопросы, требующие развернутого ответа**
- **Ставьте перед ребенком проблемные вопросы «Почему ты**

- Ребенок должен уметь выражать свои мысли, аргументировать и доказывать свое мнение
- Составлять предложения из нескольких слов
- Составлять связный рассказ по картинке либо серии картинок (описательный, сравнительный, сюжетный) и по событиям из жизни
- Выразительно рассказывать стихи с нужной интонацией
- Различать в словах буквы и звуки (обучение грамоте).

Подготовка к обучению грамоте

- Различать буквы и звуки (обращать внимание на правильное произношение звуков!)
- Различать гласные и согласные звуки
- Уметь давать характеристику звуку
- Выполнять звуковой анализ слова
- Уметь определять позицию звука в слове (!)
- Уметь подбирать слова на заданный звук
- Уметь делить слова на части
- Знать графическое изображение буквы
- Уметь печатать буквы по образцу (не письменные!) или без него
- Знать признаки предложения, составлять предложение и рисовать его схему.

Окружающий мир

-Знать свои ФИО, имена родителей, место их работы, профессии, домашний адрес, поселок, страну и т.д.,

-знать основные цвета, домашних и диких животных, перелетных и зимующих птиц, деревья, грибы, цветы, овощи, фрукты и т.д.

-называть времена года, дни недели, явления природы.

•Родители, помните!

Само по себе количество знаний , умений навыков не может служить показателем развития. Важнее не сами знания, а то, как ребенок умеет их использовать, применять при решении тех или иных задач.