



# «ИЗУЧАЕМ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»



**УТВЕРЖДЕН ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**ОТ 17 ОКТЯБРЯ 2013 Г. № 1155**

**ВСТУПИЛ В СИЛУ 1 ЯНВАРЯ 2014 Г.**

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## I. Общие положения

... 1.2. Стандарт разработан на основе Конституции РФ и законодательства РФ с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка...





# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

... 1.5. Стандарт направлен на достижение следующих **целей:**

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.



# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.6. Стандарт направлен на решение следующих **задач**:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;



# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

2.2. Структурные подразделения в одной Организации (далее - Группы) могут реализовывать разные Программы.





# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

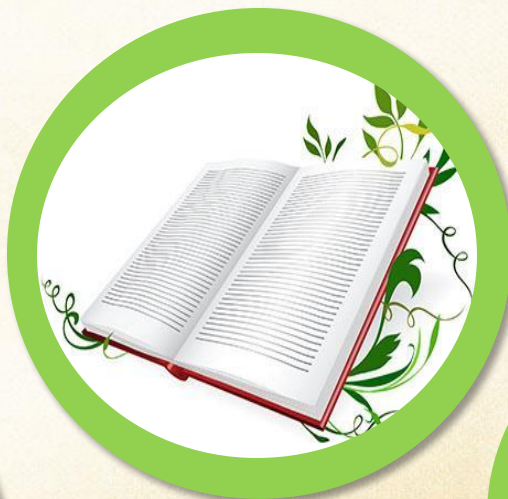
Физическое  
развитие

Социально-  
коммуникативное  
развитие

Художественно-  
эстетическое  
развитие

Познавательное  
развитие

Речевое развитие





**Социально-коммуникативное развитие**

Социализация развития общения, нравственное воспитание

Ребенок в семье и сообществе

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Формирование основ безопасности





## Социально-коммуникативное развитие

### 1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно решать конфликты со сверстниками.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ



## Социально-коммуникативное развитие

### ▣ 2. Ребенок в семье и обществе

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности

---

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**



## Социально-коммуникативное развитие

### ▣ 3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**



**Социально-  
коммуникативное  
развитие**

## ▣ 4. Формирование основ безопасности

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

---

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

**ФЭМП**

**Познавательное развитие**

**Ознакомление с предметным окружением**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

**Ознакомление с социальным миром**

**Ознакомление с миром природы**



**Познавательное  
развитие**

## ▣ 1. Формирование элементарных математических представлений

**Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.**

---

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**



## Познавательное развитие

### ▣ 2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации, развитие воображения и творческой активности.

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

---

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ



## Познавательное развитие

### ▣ 3. Ознакомление с предметным окружением

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качество предмета); восприятие предмета как творение человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

---

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ





**Познавательное  
развитие**

## ▣ 4. Ознакомление с социальным миром

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

---

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**



**Познавательное  
развитие**

## ▣ 5. Ознакомление с миром природы

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желание беречь ее.

***ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ***

```
graph TD; A((Речевое развитие)) --> B((Развитие речи)); A --> C((Художественная литература));
```

**Речевое развитие**

**Развитие речи**

**Художественная  
литература**



## Речевое развитие

### 1. Развитие речи

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи- диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

---

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**



**Речевое развитие**

## ▣ **2. Художественная литература**

**Воспитание интереса и любви к чтению;  
развитие литературной речи.**

**Воспитание желания и умения слушать  
художественные произведения, следить за  
развитием действия.**

---

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

**Художественно-эстетическое развитие**

```
graph TD; A((Художественно-эстетическое развитие)) --> B((Приобщение к искусству)); A --> C((Конструктивно-модельная деятельность)); A --> D((Музыкальная деятельность)); A --> E((Изобразительная деятельность));
```

**Приобщение к искусству**

**Конструктивно-модельная деятельность**

**Музыкальная деятельность**

**Изобразительная деятельность**



Художественно-  
эстетическое  
развитие

## ▣ 1. Приобщение к искусству

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

---

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**



**Художественно -  
эстетическое  
развитие**

## ▣ 2. Изобразительная деятельность

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

---

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**





**Художественно-  
эстетическое  
развитие**

### **▣ 3. Конструктивно-модельная деятельность**

**Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.**

**Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.**

---

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**



**Художественно-  
эстетическое  
развитие**

#### **4. Музыкальная деятельность**

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями. Жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха. Чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

---

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

```
graph TD; A((Физическое развитие)) --> B((Физическая культура)); A --> C((Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни));
```

**Физическое  
развитие**

**Физическая  
культура**

**Формирован  
ие  
начальных  
представлен  
ий о  
здоровом  
образе жизни**



Физическое  
развитие

- ▣ **1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни

---

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**



## Физическое развитие

### ▣ 2. Физическая культура

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.



**Спасибо за  
внимание**