





Содержание

- Введение
- Личностная готовность
- Волевая готовность
- Интеллектуальная готовность
- Основы готовности к школе
- Адаптация к обучению в школе
- Правила для родителей

Цель:

■ Познакомить родителей с наиболее важными психологическими характеристиками готовности ребенка к школе.

Задачи:

- Формировать у родителей знания о компонентах готовности ребенка к школе.
- Познакомить родителей с уровнями адаптации детей к школе.
- Дать рекомендации родителям как вести себя с ребенком в адаптационный период.

TIOCI YILICITIE D IIIKOJI Y II IIG IGJIDIIDINI период обучения вызывают перестройку всего образа жизни и деятельности ребенка. Ребенок, поступающий в ШКОЛУ должен быть зрелым в физиологическом плане и социальном отношении, он должен достичь определенного уровня умственного и эмоционально волевого развития.

Личностная готовность

- Мотивационная готовность интерес к предметной деятельности, желание добиться одобрения, умение ориентироваться на задание, систему требований. Не обещайте много интересного, увлекательного в школе. У ребенка часто возникает разочарование, после нескольких дней обучения. Ведь в школе есть не только праздники, но и будни.
- **Коммуникативная готовность** умение вступить в контакт с детьми и взрослыми, способность работать в группе сверстников.
- Школа привлекает ребенка: «Хочу учиться»



Эмоционально-волевая готовность

- Адекватное эмоциональное реагирование, способность вести себя в соответствии с ситуацией.
- Может удерживать цель деятельности, планировать, старается самостоятельно преодолевать трудности, доводит дело до конца.
- Способность выполнять умственную работу по инструкции и по образцу.



Интеллектуальная готовность

- <u>Обучаемость</u> усвоение нового при направляющей помощи взрослого.
- Уровень развития познавательных способностей:
 - Адекватное восприятие окружающего мира
 - Мыслительные способности:
 - обобщение
 - выделение двух существенных признаков
 - аналогии
 - исключение понятий
 - пространственные представления
 - развитие речи
 - развитие мелкой и крупной моторики



Основы готовности к школе

- Открывайте как можно больше миров своим детям: мир интересных книг, увлекательного чтения, мир исторических тайн, мир искусств.
- <u>Помните</u>, роль готовности ребенка к обучению играет запас знаний, которые он приобрел с помощью взрослых или самостоятельно за первые шесть-семь лет своей жизни.
- Всестороннее развитие ребенка должно стать содержанием умственной подготовки будущих первоклассников.
- Постарайтесь создать в семье атмосферу радостного ожидания первого школьного дня.
- Помните: у вашего ребенка дол быть желание учиться.

- Постарайтесь всегда отвечать на вопросы, которые задает ребенок.
 Общение с родителями - огромная ценность для малыша. Учите ребенка рассуждать.
- Помогите ребенку настроиться на реальную школу, где ребенок будет в первую очередь учиться, рассказать ему, что он вступает в новые отношения со взрослыми, со сверстниками, и даже с самим собой.
 - Если вы хотите помочь ребенку овладеть знаниями, учиться в школе радостно, попытайтесь пережить вместе с ребенком его школьную жизнь.

Ключевое слово - переход. Разрушение старых стереотипов поведения, отношений, освоение новых новая позиция - позиция ученика детьми еще не освоени этого нельзя от них сейчас требовать. В настоящее время дети находятся в процессе адаптации к новым условиям, требованиям обучения, взаимодействию с взрослыми. Основная задача адаптации - нахождение равновесия между ребенком и новой окружающей средой.

Следует отметить, что это не только новая учебная среда. При переходе ребенка в школу меняются отношения с родителями, теперь они становятся опосредованными школой. Имеется в виду, что общение осуществляется в основном на темы, связанные со школой.

уровни и критерии адаптации

Высокий уровень адаптации Первоклассник положительно относится к школе; требования воспринимает адекватно; учебный материал усваивает легко, глубоко и полно; прилежен, внимательно слушает указания и объяснения учителя; выполняет поручения без лишнего контроля; проявляет большой интерес к самостоятельной работе; занимает в классе благоприятное статусное положение.

Средний уровень адаптации. Первоклассник положительно относится к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний; понимает учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно; усваивает основное содержание учебных программ; бывает сосредоточен только тогда, когда занят чем-то для него интересным; дружит со многими одноклассниками.

<u>Низкий уровень адаптации.</u> Первоклассник отрицательно относится к школе; доминирует подавленное настроение; наблюдаются нарушения дисциплины; объясняемый учителем материал усваивает фрагментарно, самостоятельная работа с учебником затруднена; к урокам готовится нерегулярно, ему необходим постоянный контроль, систематические напоминания и побуждения со стороны учителя и родителей.

Форма дезадаптации	Причины
Неприспособленность к предметной стороне учебной деятельности	Недостаточное интеллектуальное и психомоторное развитие ребенка, отсутствие помощи и внимания со стороны родителей и учителей
Неспособность произвольно управлять своим поведением	Неправильное воспитание в семье (отсутствие внешних норм, ограничений)
Неспособность принять темп школьной жизни (чаще всего у СО детей, детей с задержкой развития)	Неправильное воспитание семье или игнорирование индивидуальных особенностей детей
Школьный невроз, или «фобия школы»	Ребенок не может выйти за границы семейной общности — семья не выпускает его (чаще это у детей, родители которых бессознательно используют их для решения своих проблем)



Воодушевите ребенка на рассказ о своих школьных делах.

Регулярно беседуйте с учителями вашего ребенка о его успеваемости, поведении и взаимоотношениях с другими детьми.

Знайте программу и особенности школы, где учится ваш ребенок.

Помогайте ребенку выполнять домашние задания, но не делайте их сами.

Помогите ребенку почувствовать интерес к тому, что преподают в школе.

Особенные усилия прилагайте для того, чтобы поддерживать спокойную и стабильную атмосферу в доме, когда в школьной жизни ребенка происходят изменения.





Информационные ресурсы:

- Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. Москва 2002 с.249
- Эльконин Д.Б., Венгер А.Л. Развитие мотивов учения у детей 6-7 лет. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста. Москва 1998
- Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Москва 2004.
- Psy.5igorsk.ru первый психологический портал Пятигорска
- Бугрименко Е. А., Венгер А. Л. и др. Готовность детей к школе. М., 1992. С. 127.
- Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? М.: Ювента, 2002.