

Первый раз в первый класс



АУ ДОУ ДСКВ № 9
«Черепашка»
Педагог – психолог
Липатова Е. Д.

г. Радужный, 2012 г.

От того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям.

В.А. Сухомлинский

Вопросы



Содержание

- Введение
- Личностная готовность
- Волевая готовность
- Интеллектуальная готовность
- Основы готовности к школе
- Адаптация к обучению в школе
- Правила для родителей



Цель:

- Познакомить родителей с наиболее важными психологическими характеристиками готовности ребенка к школе.

Задачи:

- Формировать у родителей знания о компонентах готовности ребенка к школе.
- Познакомить родителей с уровнями адаптации детей к школе.
- Дать рекомендации родителям как вести себя с ребенком в адаптационный период.

поступление в школу и на длительный период обучения вызывают

перестройку

всего образа жизни и деятельности

ребенка. Ребенок, поступающий в

школу

должен быть зрелым в

физиологическом

плане и социальном отношении, он

должен достичь определенного уровня

умственного и эмоционально –

волевого

развития.





Личностная готовность

- **Мотивационная готовность** – интерес к предметной деятельности, желание добиться одобрения, умение ориентироваться на задание, систему требований. Не обещайте много интересного, увлекательного в школе. У ребенка часто возникает разочарование, после нескольких дней обучения. Ведь в школе есть не только праздники, но и будни.
- **Коммуникативная готовность** – умение вступить в контакт с детьми и взрослыми, способность работать в группе сверстников.
- **Школа привлекает ребенка: «Хочу учиться»**





Эмоционально-волевая ГОТОВНОСТЬ

- Адекватное эмоциональное реагирование, способность вести себя в соответствии с ситуацией.
- Может удерживать цель деятельности, планировать, старается самостоятельно преодолевать трудности, доводит дело до конца.
- Способность выполнять умственную работу по инструкции и по образцу.





Интеллектуальная готовность

- **Обучаемость** – усвоение нового при направляющей помощи взрослого.
- **Уровень развития познавательных способностей:**
 - Адекватное восприятие окружающего мира
 - Мыслительные способности:
 - обобщение
 - выделение двух существенных признаков
 - аналогии
 - исключение понятий
 - пространственные представления
 - развитие речи
 - развитие мелкой и крупной моторики



ОСНОВЫ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ

- Открывайте как можно больше миров своим детям: мир интересных книг, увлекательного чтения, мир исторических тайн, мир искусств.
- Помните, роль готовности ребенка к обучению играет запас знаний, которые он приобрел с помощью взрослых или самостоятельно за первые шесть-семь лет своей жизни.
- Всестороннее развитие ребенка должно стать содержанием умственной подготовки будущих первоклассников.
- Постарайтесь создать в семье атмосферу радостного ожидания первого школьного дня.
- Помните: у вашего ребенка должно быть желание учиться.
- Постарайтесь всегда отвечать на вопросы, которые задает ребенок. Общение с родителями - огромная ценность для малыша. Учите ребенка рассуждать.
- Помогите ребенку настроиться на реальную школу, где ребенок будет в первую очередь учиться, рассказать ему, что он вступает в новые отношения со взрослыми, со сверстниками, и даже с самим собой.
- Если вы хотите помочь ребенку овладеть знаниями, учиться в школе радостно, попытайтесь пережить вместе с ребенком его школьную жизнь.



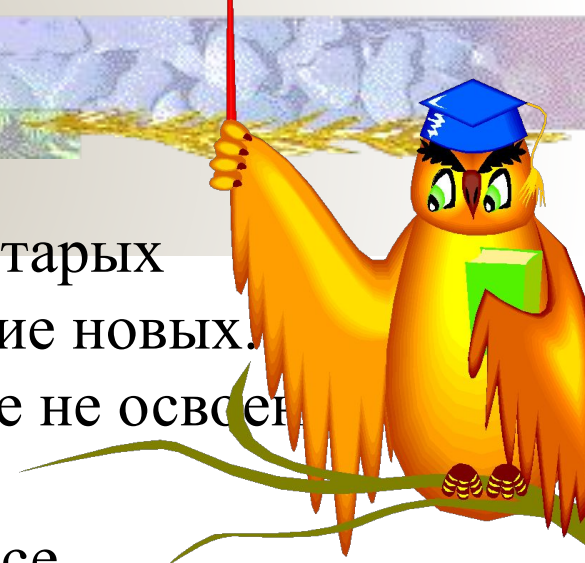
Ключевое слово - переход. Разрушение старых стереотипов поведения, отношений, освоение новых. новая позиция- позиция ученика детьми еще не освоена и этого нельзя от них сейчас требовать.

В настоящее время дети находятся в процессе

адаптации к новым условиям, требованиям обучения, взаимодействию с взрослыми. Основная задача

адаптации - *нахождение равновесия между ребенком и новой окружающей средой.*

Следует отметить, что это не только новая учебная среда. При переходе ребенка в школу меняются отношения с родителями, теперь они становятся опосредованными школой. Имеется в виду, что общение осуществляется в основном на темы, связанные со школой.




уровни и критерии адаптации

Высокий уровень адаптации Первоклассник положительно относится к школе; требования воспринимает адекватно; учебный материал усваивает легко, глубоко и полно; прилежен, внимательно слушает указания и объяснения учителя; выполняет поручения без лишнего контроля; проявляет большой интерес к самостоятельной работе; занимает в классе благоприятное статусное положение.

Средний уровень адаптации. Первоклассник положительно относится к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний; понимает учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно; усваивает основное содержание учебных программ; бывает сосредоточен только тогда, когда занят чем-то для него интересным; дружит со многими одноклассниками.

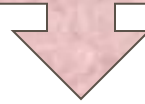
Низкий уровень адаптации. Первоклассник отрицательно относится к школе; доминирует подавленное настроение; наблюдаются нарушения дисциплины; объясняемый учителем материал усваивает фрагментарно, самостоятельная работа с учебником затруднена; к урокам готовится нерегулярно, ему необходим постоянный контроль, систематические напоминания и побуждения со стороны учителя и родителей.

Форма дезадаптации	Причины
Неприспособленность к предметной стороне учебной деятельности	<i>Недостаточное интеллектуальное и психомоторное развитие ребенка, отсутствие помощи и внимания со стороны родителей и учителей</i>
Неспособность произвольно управлять своим поведением	<i>Неправильное воспитание в семье (отсутствие внешних норм, ограничений)</i>
Неспособность принять темп школьной жизни (чаще всего у СО детей, детей с задержкой развития)	<i>Неправильное воспитание семье или игнорирование индивидуальных особенностей детей</i>
Школьный невроз, или «фобия школы» 	<i>Ребенок не может выйти за границы семейной общности – семья не выпускает его (чаще это у детей, родители которых бессознательно используют их для решения своих проблем)</i>

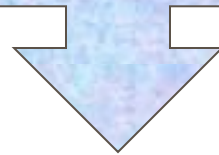




Воодушевите ребенка на рассказ о своих школьных делах.



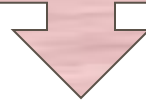
Регулярно беседуйте с учителями вашего ребенка о его успеваемости, поведении и взаимоотношениях с другими детьми.



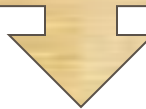
Знайте программу и особенности школы, где учится ваш ребенок.



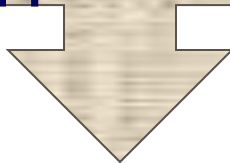
**Помогайте ребенку выполнять домашние задания,
но не делайте их сами.**



**Помогите ребенку почувствовать интерес к тому,
что преподают в школе.**



**Особенные усилия прилагайте для того, чтобы
поддерживать спокойную и стабильную атмосферу в
доме, когда в школьной жизни ребенка
происходят изменения .**





ЖЕЛАЕМ ВАМ УДАЧИ!

A faded background image of a classroom. Several children are seated at their desks. In the foreground, a boy in a dark suit and bow tie is looking towards the camera. Other children are visible in the background, some looking at papers or books. The overall scene is brightly lit, suggesting a sunny day.



Информационные ресурсы:

- Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. Москва 2002 с.249
- Эльконин Д.Б., Венгер А.Л. Развитие мотивов учения у детей 6-7 лет. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста. Москва 1998
- Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Москва 2004.
- Psy.5igorsk.ru - первый психологический портал Пятигорска
- Бугрименко Е. А., Венгер А. Л. и др. Готовность детей к школе. — М., 1992. — С. 127.
- Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2002.