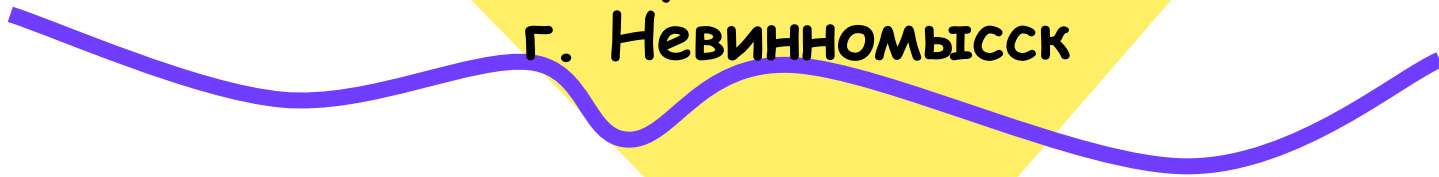




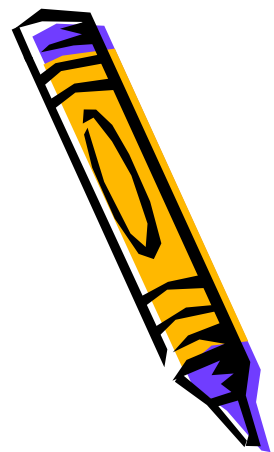
ПЕРВЫЙ РАЗ В ПЕРВЫЙ КЛАСС!

Автор: учитель-логопед
МДОУ №43 «Алёнушка»
Глушко Л. А.
г. Невинномысск





Теоретический аспект психологической готовности детей к школе



**«Человека нельзя
ничему научить,
можно лишь
помочь ему
обнаружить что-
то внутри себя»
Г. Галилей.**



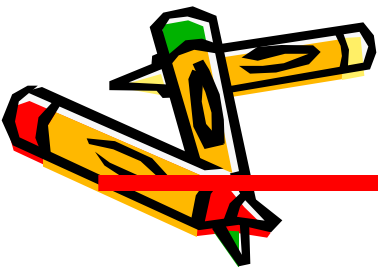
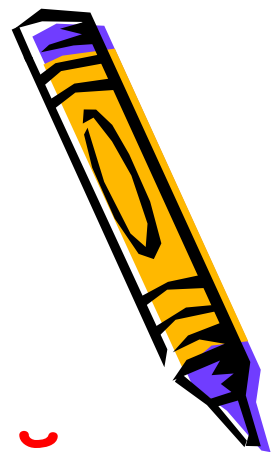
Психологическая готовность к обучению в школе

Успешность обучения ребенка в школе зависит от его психологической зрелости. Она предусматривает не отдельные знания и умения, а определенный набор, в котором должны присутствовать все основные элементы. Какие же составляющие входят в этот набор "**школьной готовности**"?



Психологическая зрелость предусматривает готовность основных психических сфер ребенка, МОТИВАЦИОННОЙ, ВОЛЕВОЙ, УМСТВЕННОЙ, СОЦИАЛЬНОЙ.

Существенную роль в обучении играет зрелость неречевых функций (зрительное восприятие, моторная сфера, пространственно-временные отношения).



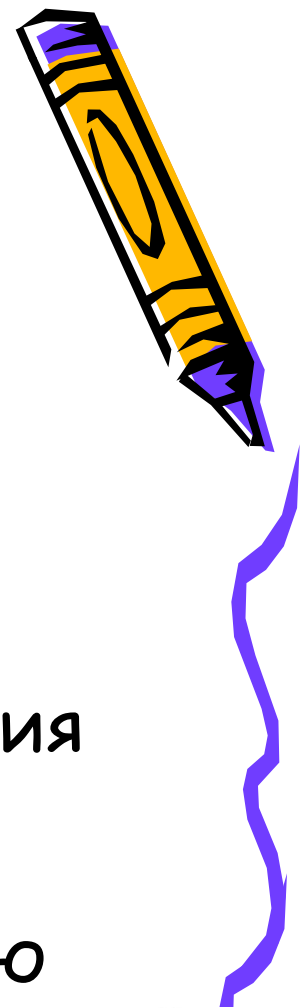
Личностная готовность:

- определенный уровень развития **мотивационной сферы** (будущему школьнику необходимо произвольно управлять своим поведением и познавательной деятельностью, что становится возможным при сформированной системе мотивов);
- определенный уровень развития **эмоциональной сферы** (у будущего школьника должна быть достигнута хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой и возможно развитие учебной деятельности).



Интеллектуальная готовность к школе:

- дифференцированное восприятие;
- аналитическое мышление (способность постижения основных связей между явлениями и воспроизведение образца);
- логическое запоминание;
- интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий;
- овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов;
- развитие тонких движений руки и зрительно-двигательных координаций.



Социально - психологическая готовность к школьному обучению

Это способность к принятию новой **социальной позиции** - положения школьника, имеющего круг прав и обязанностей:

- умения войти в детское общество, действовать совместно, уступать и защищаться;
- предполагает развитие у детей потребности в общении, умение подчиняться интересам и обычаям детской группы;
- справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения.



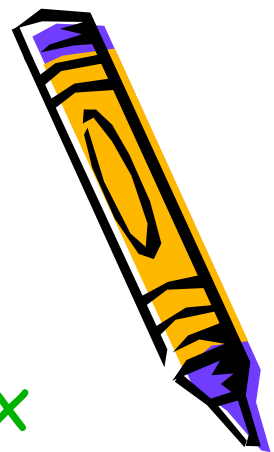
Основные направления работы психолого-педагогической службы по адаптации дошкольников к школе:

- Психологическая диагностика
- Консультативная работа с педагогами и родителями
- Методическая работа
- Профилактическая работа
- Коррекционно-развивающая работа
- Аналитическая работа



Задачи психолого-педагогического диагностирования:

- выявление уровня зрелости важнейших психофизиологических и психологических функций, необходимых для включения в учебный процесс;
- обнаружение детей с низким уровнем сформированности важнейших предпосылок учебной деятельности;
- нацеливание внимания педагогов на необходимость коррекционной работы с «проблемными» детьми.



Основные тесты готовности ребенка к школе:

"Копирование точек" (определение объема внимания).

«Кодирование» (определение устойчивости внимания).

Память (выявление состояния зрительной памяти).

Десять пар слов, связанных по смыслу (смысловая память).

Десять пар слов, не связанных по смыслу (выявление состояния механической памяти).

"Четвертый лишний предмет" (выявление сформированности логических обоснований, правильность обобщений).

Серия сюжетных картин (выявление способности ребенка в установлении причинно-следственных связей).

Словесные субтесты (выявление степени сформированности понятий и умения классифицировать предметы).

Сравнения предметов (выявление степени сформированности операции сравнения).



Схема результатов выполнения диагностических заданий детей подготовительной группы



- №1 «Срисовывание с доски и самостоятельное продолжение узора». Методика Кумариной Г.Ф.
- №2 «Рисование бус». Методика Аргинской И.И.
- №3 «Заселение дома». Методика Аргинской И.И.
- №4 «Раскрашивание фигур». Методика Чупко Н.Я.
- №5 «Составление схем-слов» под диктовку,
- №6 «Чтение схем-слов». Методики Нечаевой Н.В.
- №7 «Разметка» Методика Кумариной Г.Ф.,
- Индик Н.К., Цирулик Н.А.

Фамилия имя ребенка	Результаты выполнения детьми диагностических заданий (в уровнях)							Средний балл
	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	



Коррекционно-развивающая работа

Проводится с дошкольниками, испытывающими трудности адаптации к школьной жизни, индивидуально или в микрогруппах, которые формируются на основе сходства проблем, выявленных у детей на этапе диагностики.

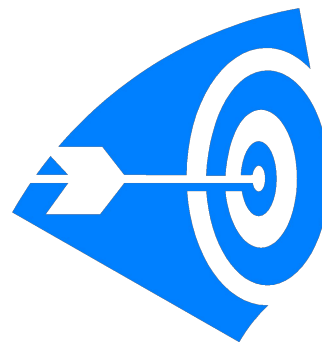
Целенаправленная работа по коррекции имеющихся затруднений помогает значительно продвинуть ребенка в развитии, подготовить к успешному усвоению школьной программы.





научность

оперативность



целенаправленность



**Принципы ведения
коррекционной работы**



взвешенность



своевременность

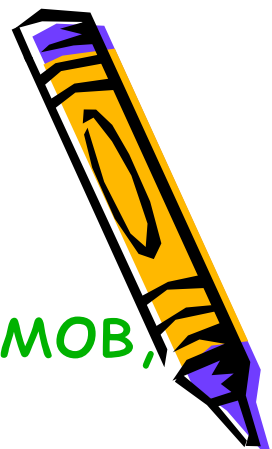
взаимопонимание



Работа с педагогами чаще всего

проводится в виде семинаров-практикумов, на которых знакомят с задачами и трудностями периода адаптации, тактикой общения с детьми и оказания помощи им.

Консультирование родителей, чьи дети показали низкие результаты при диагностировании, осуществляется индивидуально, на родительских собраниях и стендовым консультированием.



Аналитическая работа



Направлена на осмысление проводимой работы по созданию условий для успешной адаптации детей к условиям школы, оценку эффективности проводимой диагностики и реализации коррекционно-развивающих задач, профилактических мероприятий и качества метод. работы.



Ожидаемые результаты:

- Контактность ребёнка, адаптивность в группе сверстников в школе.
- Зрелое поведение в социальных контактах и деятельности.
- Формирование коммуникативных и организаторских способностей.
- Развитие самодисциплины и самоорганизации, сообразительности.
- Развитие сосредоточенности и способности к концентрации.
- Формирование уверенности в себе, своих силах и возможностях.



Список литературы:

- Вайнер М.Э. «Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников» Педобщество России. М. 2006.
- Каменская В.Г., Зверева С.В. «К школьной жизни готов!» Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению. СПб. 2004
- Громова Т.В. «Страна Эмоций» Методика как инструмент диагностической и коррекционной работы с ребёнком. «Перспектива». 2002.
- Кумарина Г.Ф. «Методика педагогической диагностики готовности детей к обучению на этапе школьного старта» 2008.ПАППО
- Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А. П., «Азбука общения: развитие личности ребенка», СПб., 2006 г.
-

