

Электронное пособие для родителей по  
теме:

# «МАЛЕНЬКИЕ - МАНИПУЛЯТОРЫ»

Подготовила:  
Лебедева Любовь А.

# Ученые занимающиеся изучением данной проблемы:

Многообразие проявлений, в различных сферах общественной жизни, сделало этот феномен особенно интересным для изучения, о чем свидетельствуют многочисленные работы как зарубежных: Э. Берн, Ф. Зимбардо, Р. Чалдини, Г. Шиллер, и др.;

так и отечественных авторов:

Е.Л. Доценко, Е.Л. Волков, А.Н. Лебедев и др.

# Пояснительная записка

**Говоря о манипуляторах невозможно не сказать о самых лучших из них, о детях.**

**Дети - это профессиональные манипуляторы!**

**Если ваш ребенок умеет добиться от вас практически всего, причем любыми средствами - истерикой, угрозами, невыносимым нытьем, хитростью, упрямством, шантажом... и т.п. то перед вами –**

**"ребенок-манипулятор".**

# Что такое манипуляция?

**Манипуляцией -  
принято называть психологическое  
воздействие на человека,  
осуществляемое скрыто и ловко,  
которое используется для  
достижения односторонней выгоды.**

# Как это происходит?

**Манипуляторами не рождаются, ими становятся. Их заботливо выращивают сами родители. Один раз уступив незаконному требованию, поддавшись чувству жалости, вины или просто потому, что так проще, вы даете вашему малышу впервые почувствовать реальную власть над человеком, и этот человек - вы.**

# Откуда родом манипулятивное поведение?

*Есть одна причина появления в семье командира, который требует исполнения всех желаний и не любит возражений - это естественная для ребенка любовь к повторениям. Потому то, что у него получилось однажды, он может повторять много-много раз. Немного позже - возникает желание повторять получившееся однажды "влияние" на поведение окружающих людей.*

# Дети прибегают к манипулированию в случае:

- \* не веры в действенность своей просьбы;
- \* при неуверенности в силе своего убеждения;
- \* берут пример с тех, кого слушают и на кого смотрят, т.е. с родителей.

# **В психологической литературе, да и на практике, выделяют несколько категорий детей – манипуляторов:**

## **К ним относятся:**

- \* истеричные дети,**
- \* больной ребенок,**
- \* "младшенький",**
- \* управляющий "слабым звеном",**
- \* "дитя развода",**
- \* и др.**



# Истеричные дети

## Истеричные дети:

Такой ребенок руководит взрослыми с помощью непослушания, надутых губ, упрямства, топая ногами и т.д



**Это ребёнок-плакса  
вовремя понял, что его слёзы  
привлекают много внимания,  
которое можно с пользой  
для себя использовать.**

**Их поведение настолько  
невыносимо, что взрослые с  
лёгкостью соглашаются  
исполнить любые желания.**



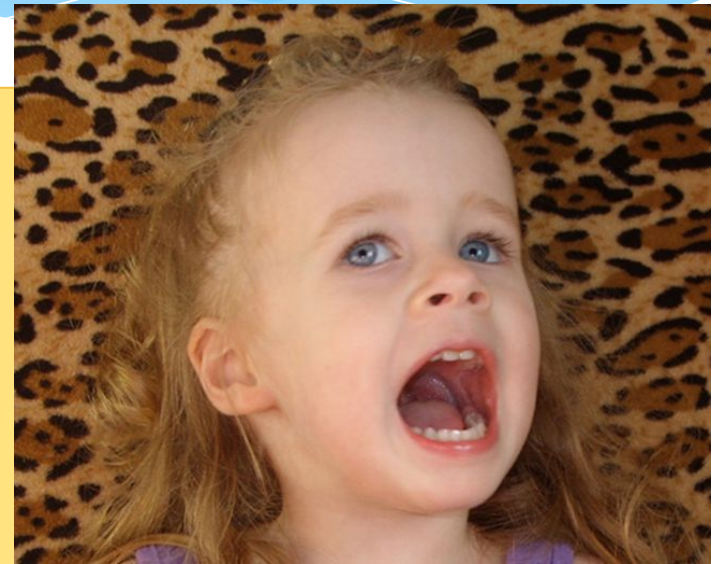
# Родители должны знать:

- \* **что метод уступок не решает проблемы, а создает проблему взаимодействия членов семьи.**
- \* **Помнит, что истеричные дети эмоциональны и впечатлительны, невероятно самолюбивы, нуждаются в постоянном внимании и поддержке, признании и одобрении их положительных качеств.**
- \* **В общении с таким ребенком очень важно ласковое приятие и доверие, эмоционально теплое отношение и индивидуальный подход.**
- \* **Во время приступов истерии сохраняйте спокойствие и доброжелательность, это поможет ребенку успокоиться.**

# " Больной ребенок "

Такой ребёнок будет всегда плохо себя чувствовать, он может целый день пролежать в постели, прекрасно изображая различные страдания,

**лишь бы заставить родителей выполнить все его требования.**



# Рекомендации:

- \* **Не надо делать трагедию из каждой детской простуды.**
- \* **Баловать и потакать всем желаниям ребенка в этом период тоже не стоит, иначе в голове малыша сложится четкая ассоциативная цепочка, что болеть – это хорошо. И тогда маленький манипулятор научится прикидываться больным, чтобы остаться дома, если не хочется в садик, или получить желаемое лакомство, игрушку.**

# Управляющий "слабым звеном"

**это ребёнок-задира,**

**Он обзывается, дразнится, дерется.**

**Он слишком рано понял,**

**что если его бояться – значит, уважают,**

**а ненависть и страх позволяют**

**управлять другими.**

**Такой ребёнок ненавидит авторитеты,**

**он слишком самонадеян и верит в свою силу.**



# Как вести себя в такой ситуации:

- \* способствовать проявлению способности к симпатии и поддержке, чтобы нейтрализовать избыточную враждебность и страх.
- \* объединить свои усилия, одобряя ребенка за то, что он делает правильно, вместо того, чтобы порицать его за неверные поступки. Вы должны показать ему, что для обретения внутренней уверенности в себе вовсе не обязательно подавлять окружающих.

# «Младшенький»

**Маленькому или младшенькому можно всё. Формируется стереотип поведения, оправдывающий отказ выполнять действия и поступки "Я ЕЩЕ МАЛЕНЬКИЙ...".**

**Ребенок привыкает к тому, что все делают за него, и что он - центр домашней вселенной.**

**Трудности возникнут в подростковом возрасте, когда окружающие начнут требовать самостоятельности.**



# Рекомендации:

- \* **Больше предоставляйте ребенку самостоятельности по мере взросления, просите выполнить поручения, адекватные его возрасту и возможностям.**

**Тогда у него не возникнет желание манипулировать вами своей детскостью.**

# Вывод

- \* И так, возникновению привычки к манипулированию предшествует достаточно длительный процесс развития. К тому же первые попытки манипуляции родными выглядят мило и вполне невинно. Кому же не будет приятно детская ласка, кто не откликнется на трогательный призыв: «Подуй, горячо!» — или не бросится поднимать карапуза, который упал и не встает сам. Но когда милый мальчик начнет падать нарочно, чтобы как будто из-за больной ручки или ножки получить целый ряд поблажек (не мыться, не убирать за собой, вместо супа есть мороженое и т. п.) будет уже поздно ругать его за неловкость.**

# Помните

- \* Противостоять манипуляциям — трудно, бороться с ними разумными средствами или встречными манипуляциями — практически невозможно.
- \* В борьбе «кто кого» верх обычно одерживает ребенок.
- \* Не позволяйте вовлекать себя в эту игру, избегайте ловких приемов маленьких лицедеев.

# Соблюдайте следующие правила:

- \* **Очень редко говорите слово «нельзя».**
- \* **Чаще предлагайте заниматься тем, чем нравится ребенку.**
- \* **Если вы хотите, чтобы ребенок сделал что-то, объясните, зачем это нужно, цель этого дела.**
- \* **Не применяйте силу.**
- \* **Не позволяйте ребенку «зацикливаться» на капризе.**
- \* **Не обращайтесь особого внимания, если он капризничает, делайте свои дела, как ни в чем не бывало.**
- \* **Не ослабляйте свои позиции, если считаете, что правы.**
- \* **Придумайте смешную ситуацию, которая выставит каприз в карикатурном виде. Отвлеките ребенка.**

# И САМОЕ ГЛАВНОЕ

- \* показывайте ребенку, что вы его любите не смотря ни на что.**

# Литература

- \* Галина Данилова. "Манипуляции - нет!"
- \* Елена Перепелицина "Воспитание детей - рискованное дело!"
- \* Любовь Щербатова "Злое искусство манипулирования"

Интернет ресурсы:

- <http://education.israelinfo.ru/articles/1/466>

- <http://community.yavsemogu.ru/items?tag=9072>

- [www.det-sad.com/deti\\_manipulatori](http://www.det-sad.com/deti_manipulatori)

**\* СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ \***