

ГБОУ СОШ № 176 Калининского района г. Санкт-Петербурга

Презентация

Приемы работы с текстом

Преподаватель начальных классов
Тарасова Н.В.

Возникающие проблемы:

- Как добиться, чтобы дети внимательно читали текст;
- Как научить ребенка выделять главные мысли, обрабатывать полученную информацию.

Ключевые слова:

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ,

- учебный текст, формирование учебно-текстовой деятельности, совокупность приемов,
- приемы взаимодействия учащихся с учебным текстом, культуро-созидательные возможности, стратегия чтения, тактика чтения, виды чтения, уровень работы с учебным текстом,
- повышенное внимание к слову, работа со справочной литературой.



**Под учебно-текстовой
деятельностью мы понимаем
*особого рода
интеллектуально-
мыслительную активность
личности, направленную на
организацию и преобразование
смысловой информации в
процессе становления
совокупности
характеристических свойств
познающих
субъектов.***

Копилка приемов формирования умения читать учебник

До чтения текста:

- *Выбор стратегии чтения;*
- *Экскурсия по книге;*
- *Определение цели чтения, вида чтения, уровня работы с текстом;*
- *Прогноз содержания параграфа, главы, книги с помощью заголовка.*

Постраничный анализ

Учитель привлекает внимание учащихся к ключевым фрагментам текста (объемом не более абзаца каждый), в которых раскрываются наиболее важные аспекты изучаемого материала. Проводится фронтальное обсуждение этих фрагментов, основные выводы записываются в тетрадях

Построчный анализ

фрагмент (не более одного – двух абзацев), который содержит в себе указания на наиболее важные аспекты изучаемого материала.

На основе этого фрагмента организуется беседа, в ходе которой раскрывается содержание текста.

Выделение главного

Учащиеся самостоятельно читают текст и выбирают наиболее важные с точки зрения содержания предложения и абзацы. Выбранные фрагменты или выделяются непосредственно в тексте (подчеркиваются), или в кратком виде фиксируются в тетради. Затем результаты этой работы необходимо обсудить.



Анализ по рисункам

Необходимо, чтобы текст был в достаточной степени насыщен иллюстрациями.

Содержание изучаемого материала восстанавливается в процессе обсуждения приведенных в тексте иллюстраций. К рисункам подбираются подписи и фиксируются в тетрадях учащихся.

Составление вопросов к тексту

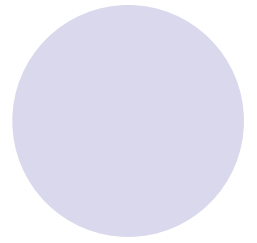
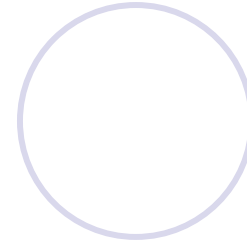
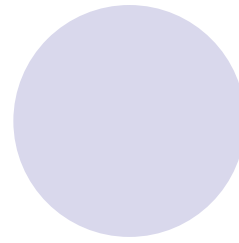
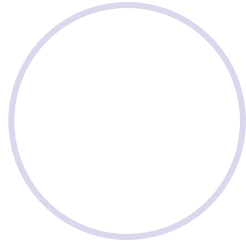
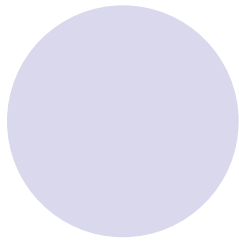
Рекомендуется проводить с уже знакомым учащимся текстом. Нужно обязательно проверить составленные вопросы, дать возможность учащимся задать их на уроке, скорректировать формулировки (если это необходимо)

- Составление плана текста;
- Составление конспекта;
- Составление тематического словаря;
- Составление предметного указателя;



Во время чтения текста:

- Постраничный анализ текста;
- Деление текста на смысловые части;
- Выделение главного в прочитанном;
- Выбор ключевых слов;
- Выбор незнакомых слов и выяснение их значений;
- Выбор слов-сигналов, обращающих внимание на то, что нужно запомнить;



- Составление плана главы, параграфа;
- Составление вопросов к тексту;
- Поиск ответа на поставленные вопросы;
- Чтение про себя;
- Чтение вслух;
- Чтение по ролям;

После прочтения текста:

- Поиск дополнительной литературы по изучаемой теме;
- Составление заданий аналогичных тем, которые встречались в тексте (например, заданий А, Б, С как в ЕГЭ)
- Пересказ содержания;
- Составление схем, рисунков, планов, конспектов, словарей, рефератов и т.д.

уровни работы с учебным текстом:

Познавательный

уровень восприятие и
понимание в готовом
виде

Критический

уровень обозначает
анализ, оценку
учебного материала

■ Конструктивный

созидание нового –
вопросы, рисунки, схемы
и пр., а потом новые идеи

■ Мета-уровень

осознание и
самостоятельное
формулирование целей
чтения учебного текста

Успех нас ждёт при
использовании этих приемов на
уроках разных предметов.