

ГБОУ СОШ № 176 Калининского района г. Санкт-Петербурга

Презентация

Приемы работы с текстом

Преподаватель начальных классов
Тарасова Н.В.

Возникающие проблемы:

- Как добиться, чтобы дети внимательно читали текст;
- Как научить ребенка выделять главные мысли, обрабатывать полученную информацию.

Ключевые слова:

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ,

- учебный текст, формирование учебно-текстовой деятельности, совокупность приемов,
- приемы взаимодействия учащихся с учебным текстом, культуро-созидательные возможности, стратегия чтения, тактика чтения, виды чтения, уровень работы с учебным текстом,
- повышенное внимание к слову, работа со справочной литературой.



**Под учебно-текстовой
деятельностью мы понимаем
особого рода
интеллектуально-
мыслительную активность
личности, направленную на
организацию и преобразование
смысловой информации в
процессе становления
совокупности
характеристических свойств
познающих
*субъектов.***

Копилка приемов формирования умения читать учебник

До чтения текста:

- *Выбор стратегии чтения;*
- *Экскурсия по книге;*
- *Определение цели чтения, вида чтения, уровня работы с текстом;*
- *Прогноз содержания параграфа, главы, книги с помощью заголовка.*

Постраничный анализ

Учитель привлекает внимание учащихся к ключевым фрагментам текста (объемом не более абзаца каждый), в которых раскрываются наиболее важные аспекты изучаемого материала. Проводится фронтальное обсуждение этих фрагментов, основные выводы записываются в тетрадях

Построчный анализ

фрагмент (не более одного – двух абзацев), который содержит в себе указания на наиболее важные аспекты изучаемого материала.

На основе этого фрагмента организуется беседа, в ходе которой раскрывается содержание текста.

Выделение главного

Учащиеся самостоятельно читают текст и выбирают наиболее важные с точки зрения содержания предложения и абзацы. Выбранные фрагменты или выделяются непосредственно в тексте (подчеркиваются), или в кратком виде фиксируются в тетради. Затем результаты этой работы необходимо обсудить.

Анализ по рисункам

Необходимо, чтобы текст был в достаточной степени насыщен иллюстрациями.

Содержание изучаемого материала восстанавливается в процессе обсуждения приведенных в тексте иллюстраций. К рисункам подбираются подписи и фиксируются в тетрадях учащихся.



Составление вопросов к тексту

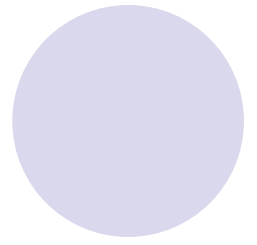
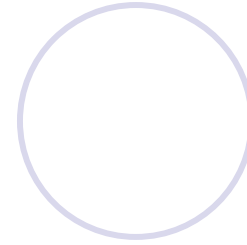
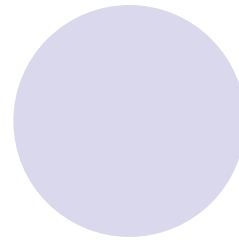
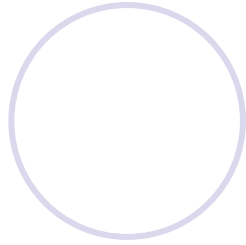
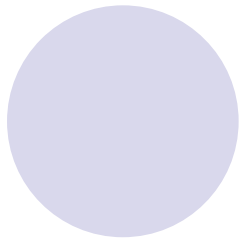
Рекомендуется проводить с уже знакомым учащимся текстом. Нужно обязательно проверить составленные вопросы, дать возможность учащимся задать их на уроке, скорректировать формулировки (если это необходимо)

- Составление плана текста;
- Составление конспекта;
- Составление тематического словаря;
- Составление предметного указателя;

The header is decorated with five circles of varying shades of purple and lavender, arranged horizontally across the top of the slide. The circles alternate between solid and hollow, starting and ending with a solid circle.

Во время чтения текста:

- Постраничный анализ текста;
- Деление текста на смысловые части;
- Выделение главного в прочитанном;
- Выбор ключевых слов;
- Выбор незнакомых слов и выяснение их значений;
- Выбор слов-сигналов, обращающих внимание на то, что нужно запомнить;



- Составление плана главы, параграфа;
- Составление вопросов к тексту;
- Поиск ответа на поставленные вопросы;
- Чтение про себя;
- Чтение вслух;
- Чтение по ролям;

После прочтения текста:

- Поиск дополнительной литературы по изучаемой теме;
- Составление заданий аналогичных тем, которые встречались в тексте (например, заданий А, Б, С как в ЕГЭ)
- Пересказ содержания;
- Составление схем, рисунков, планов, конспектов, словарей, рефератов и т.д.

уровни работы с учебным текстом:

Познавательный

уровень восприятие и
понимание в готовом
виде

Критический

уровень обозначает
анализ, оценку
учебного материала

■ Конструктивный

созидание нового –
вопросы, рисунки, схемы
и пр., а потом новые идеи

■ Мета-уровень

осознание и
самостоятельное
формулирование целей
чтения учебного текста

Успех нас ждёт при
использовании этих приемов на
уроках разных предметов.