

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 9 «Светлячок»*

Современное дошкольное образование

Реутов, 2017

Нормативная база:

Федеральные законы

- Конституцией РФ от 30.12.2008 (с изменениями и дополнениями);
- Семейным кодексом РФ от 08.12.1995 № 223 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Документы Федеральных служб:

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013 г.

Нормативно-правовые документы Минобразования России:

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Законом Московской области «Об образовании» от 27.07.2013 №94/2013-03

Локальные документы учреждения МАДОУ № 9:

Устав МАДОУ № 9 «Светлячок» (принят общим собранием трудового коллектива, протокол № 2 от 04.12.2015г.)

- Правила внутреннего распорядка МАДОУ № 9



Нормативная база:

Основным документом образовательной деятельности учреждения является «Основная образовательная программа МАДОУ № 9 «Светлячок»

Основная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается, утверждается и реализуется в МАДОУ № 9 на основе:

- ❖ **Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО),**
- ❖ **Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15),**
- ❖ **с учетом Вариативной ООП «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой).**



ФГОС ДО:
Основные принципы:

- ❖ Поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- ❖ Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ❖ Индивидуализация и поддержка детской инициативы.
- ❖ Партнерство учреждения с семьями воспитанников для всестороннего развития детей дошкольного возраста и повышения психолого-педагогической компетентности родителей.



Направления образования (образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

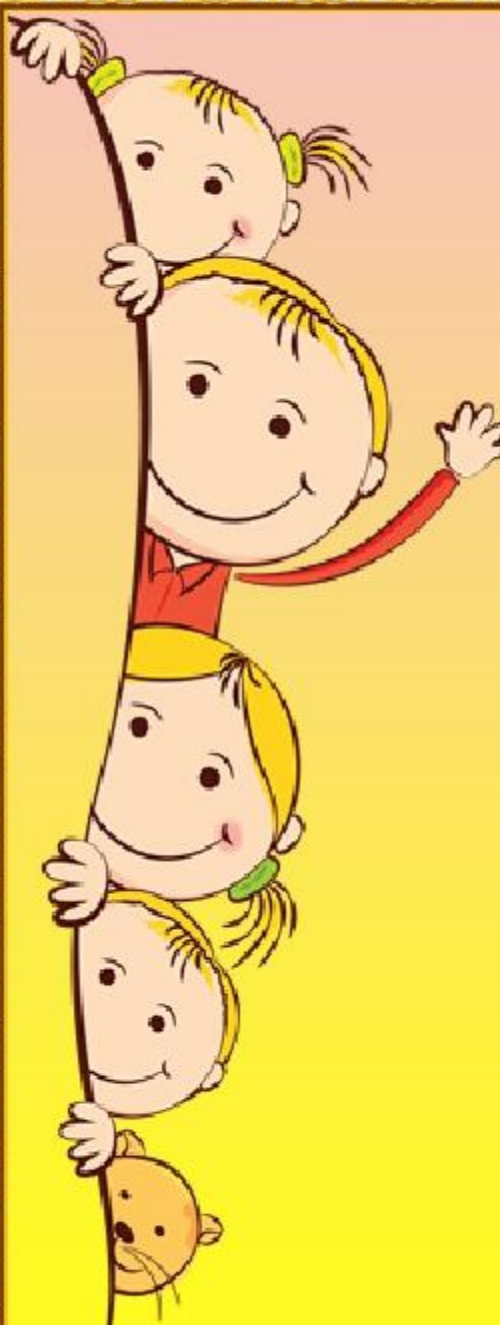
речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.



An illustration on the left side of the page shows four children and a teddy bear peeking over a vertical line. From top to bottom: a girl with pigtails, a boy with a red shirt, a girl with a green bow, and a boy with a teddy bear. They are all smiling and looking towards the right.

Образовательная деятельность в учреждении длится в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении (12 часов):

Дошкольное образование: системно-деятельностный подход. Ребенок-субъект образовательного процесса, полноценный участник.

Основные виды деятельности детей дошкольного возраста (сквозные механизмы развития ребенка):

- 1. Игра**
- 2. Общение**
- 3. Познавательно-исследовательская деятельность**

Эмоциональное развитие влечет за собой интеллектуальное, а не наоборот!!!!!!

Подготовка к школе не является целью дошкольного образования, но касательно присутствует в образовательном процессе в подготовительном к школе возрасте.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.





Спасибо за внимание