

**Воспитательно –
образовательный
процесс в старшей –
подготовительной
группе**



Планируемые результаты освоения Программы

Изобразительная деятельность

- = создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания;
- = правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги.

Конструктивно- модельная деятельность

- = создает модели одного и того же предмета, из разных видов конструктора и бумаги (оригами), по рисунку и словесной инструкции.
- = способен конструировать по собственному замыслу;



- **Физическое воспитание.**

- **Воспитание культурно-гигиенических навыков.**

К концу года дети могут:

- Ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
- Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 метра) с изменением темпа;
- Прыгать с высоты 30 см., в длину с места (не менее 80 см.), с разбега (не менее 100 см.), в высоту с разбега (не менее 40 см.), прыгать через короткую и длинную скакалку;
- Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 метров;
- Бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз;
- перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;



- **Формирование элементарных математических представлений**
- знает количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа 10
- составляет и решает задачи в одно действие, пользуется цифрами и арифметическими знаками;
- называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение.
- понимает смысл пространственных отношений, ориентируется на листе бумаги;
- знает временные отношения: день-неделя-месяц, минута-час, последовательность времен года и дней недели.



Развитие речи

- различает на слух и в произношении все звуки родного языка;
 - умеет внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями, называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове;
- подбирает к существительным прилагательные, умеет подбирать синонимы;
- умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
- составляет рассказы из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам;
- различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность;
 - правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, и т.д.);



Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- имеет представление о труде взрослых, о значении их труда для общества; проявляет интерес к различным профессиям, профессиям родителей и месту их работы
- с желанием участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремится быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда;
- добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.



Ознакомление с миром природы

Ребенок:

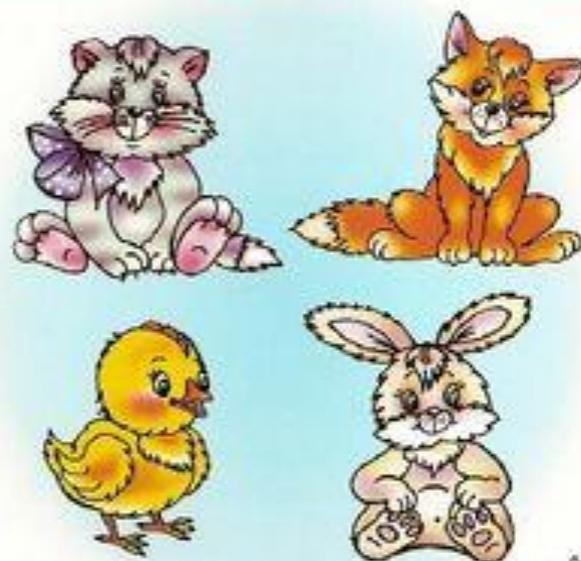
- = знает название птиц и зверей, пресмыкающихся, земноводных, насекомых;
- = имеет знания о домашних, зимующих и перелетных птицах, млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся, насекомых, их образе жизни, питании, приспособлении к окружающей среде;
- = учится устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- = учится любить и беречь природу.



Главное, в развитии детей 5-6-7 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора. И все игры, направленные на это дадут хороший результат. Не отвечайте односложно – «да» или «нет». Отвечайте ребенку развернуто, спрашивайте его мнение, заставляйте думать и рассуждать. А почему сейчас зима? Докажи. А почему в лесу нельзя разводить костер. Обоснуй. У детей много неосознанной информации в голове, порой разложить по полочкам ее они не могут. И задача взрослых им в этом помочь.

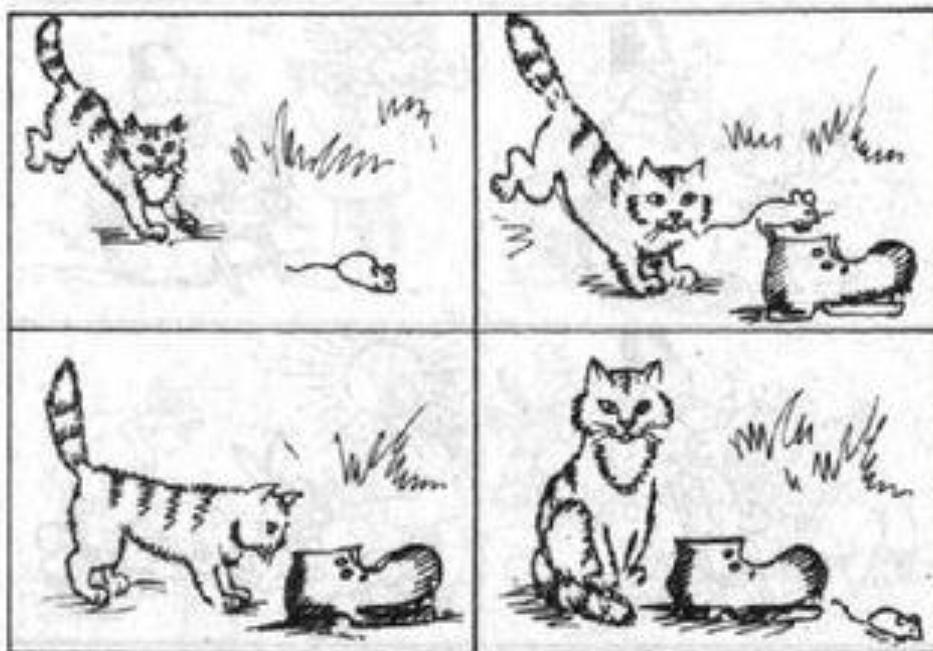


- Для развития познавательных процессов ребенка хорошо играть в словесные игры, конструктор хорошо развивает логическое мышление. Здесь важным моментом является складывание по схеме – образцу, начиная с простых узоров. Кубики, различные головоломки, мозаику необходимо выкладывать по картинке, ориентируясь на цвет, форму, величину.
- Развивают все анализаторы – зрительные, логические, словесные – различные логические таблицы. Например, игра «Четвертый лишний»



«Разложи по порядку»

Здесь ребенок должен увидеть последовательность, проследить логическую закономерность и обосновать.



«Кто наблюдательней»

Ребенку дается таблица-упражнение на память, где могут быть нарисованы предметы и их схематичное изображение – символы. Дается некоторое время на запоминание, затем ребенок должен вспомнить последовательность и воспроизвести табличку так, как должно быть.

Дорогие мама и папы! Теперь вы знаете какая большая и серьезная работа предстоит нам в этом году! И для того чтобы она была интересной для всех и плодотворной, нам просто необходима Ваша помощь! Поэтому мы очень просим Вас быть внимательными к нашим повседневным заботам, интересоваться нашими делами, не отказывать в посильной помощи. И тогда обязательно преодолеем все препятствия и станем самыми-самыми лучшими!

