

Использование интерактивной доски

*Радионова Светлана
Владимировна
Воспитатель высшей
квалификационной
категории*

*МАДОУ г. Нижневартовска ДС
№90 «Айболит»*



Словесно-
логическое
мышление

Слуховое
восприятие

Зрительное
восприятие

...
... Память

внимание

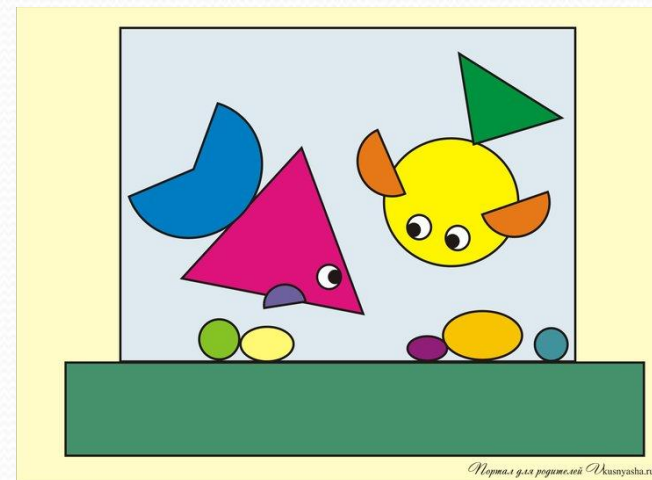
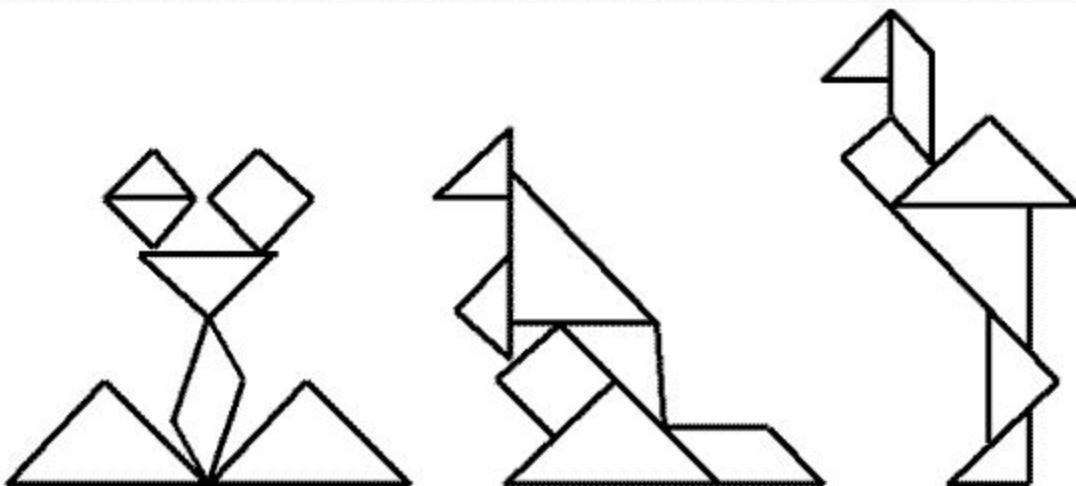
Компьютерные средства,
направленные на развитие
различных психических
функций детей



Примеры использования интерактивной доски

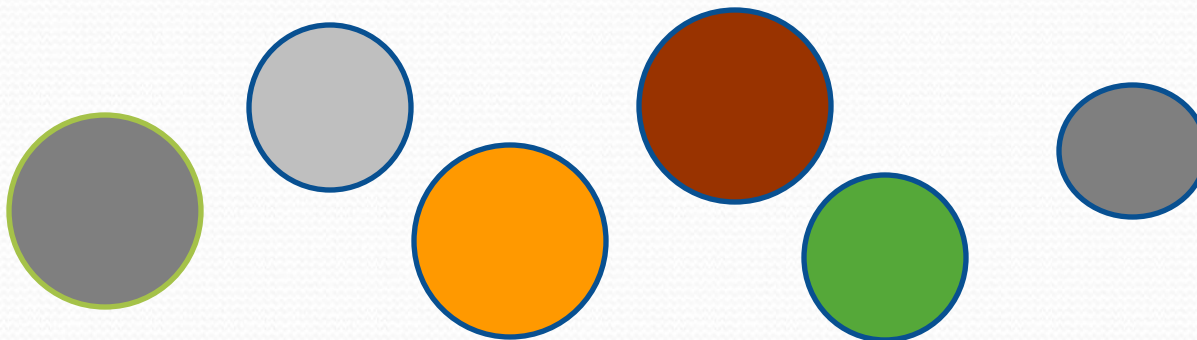
Конструирование

- самостоятельность детей в работе со схемой;
- воспроизведение графических моделей;
- построения изображения человека и животного в движении.



● **Ознакомление с художественной литературой**

- освоение действия замещения: выбор заместителей по заданному признаку(цвет).
- развитие умения пересказывать сказку, опираясь на заместители.
- передавать структуру сказки с помощью моделирования,
- узнавать сказку, опираясь на заместители.



● Развитие речи

- учить понимать и правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, у, сбоку;
- подбирать слова на заданный звук;
- составлять пиктограммы для заучивания стихов.

 Ходит	 осень	 в нашем парке.
 Дарит	 осень	 всем подарки.
 Бусы красные -	 рябине,	 фартук розовый -
 осине,	 зонтик желтый -	 тополям,
 фрукты	 осень	 дарит нам.

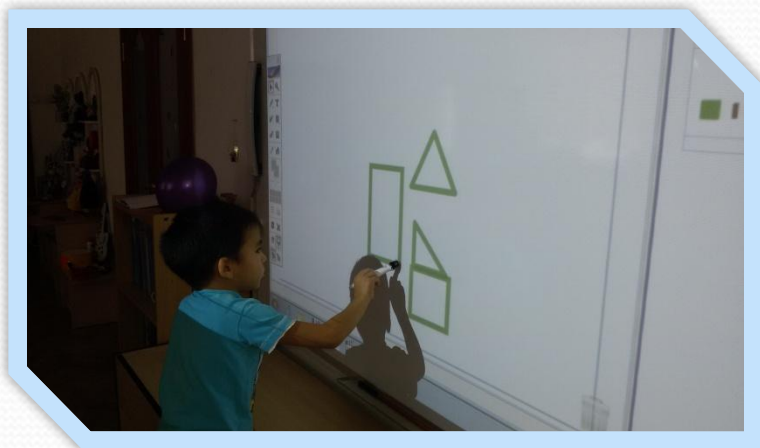
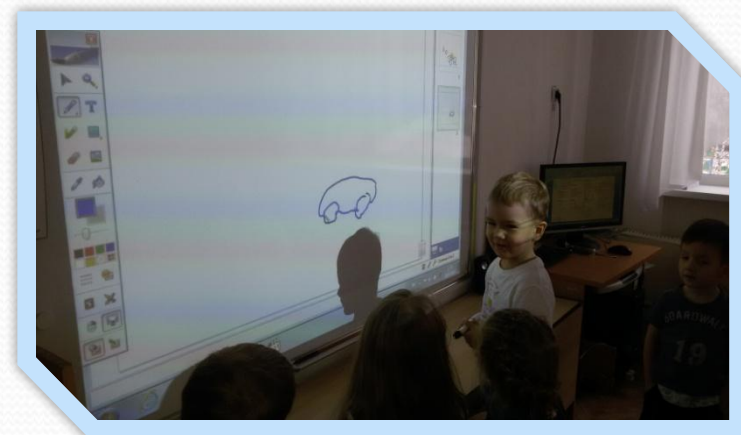
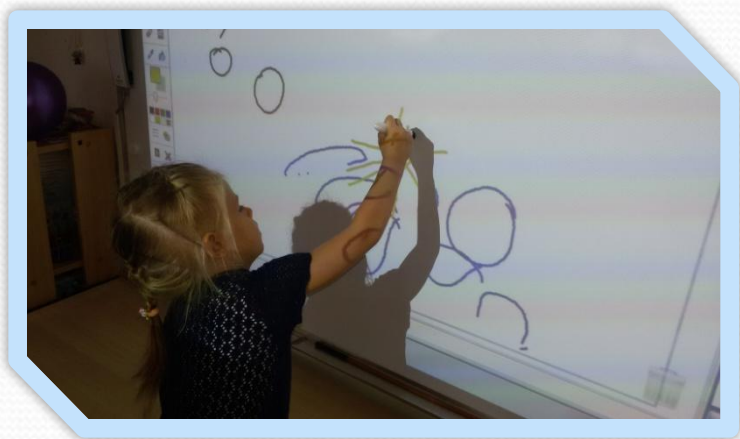
● Ориентировка



- овладение представлениями о направлениях пространства;
- составлении простейших планов обозримого пространства (кукольной комнаты);
- составлению плана части групповой комнаты на листе бумаги с вычерченным периметром комнаты;
- развитие пространственных представлений в процессе графического изображения плана обозримого пространства групповой комнаты, спальни.



Дети работают у доски



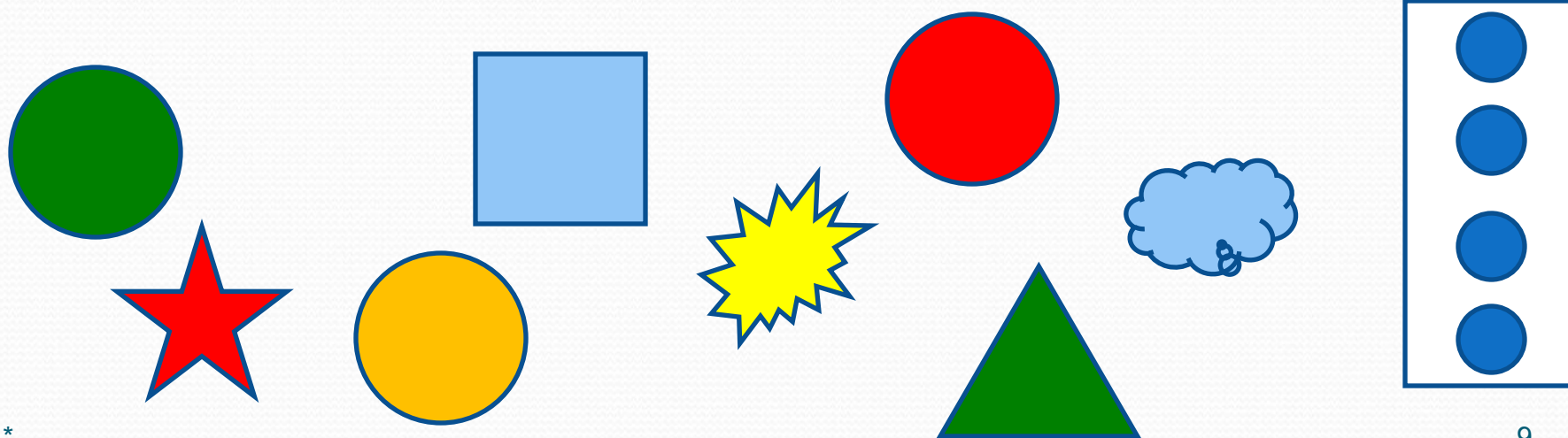
Экология

- уточнение представлений о сезонных изменениях в природе (животные, растения);
- развитие представлений о явлениях природы;
- обобщение знаний о фруктах, овощах, съедобных и ядовитых грибах и ягодах.



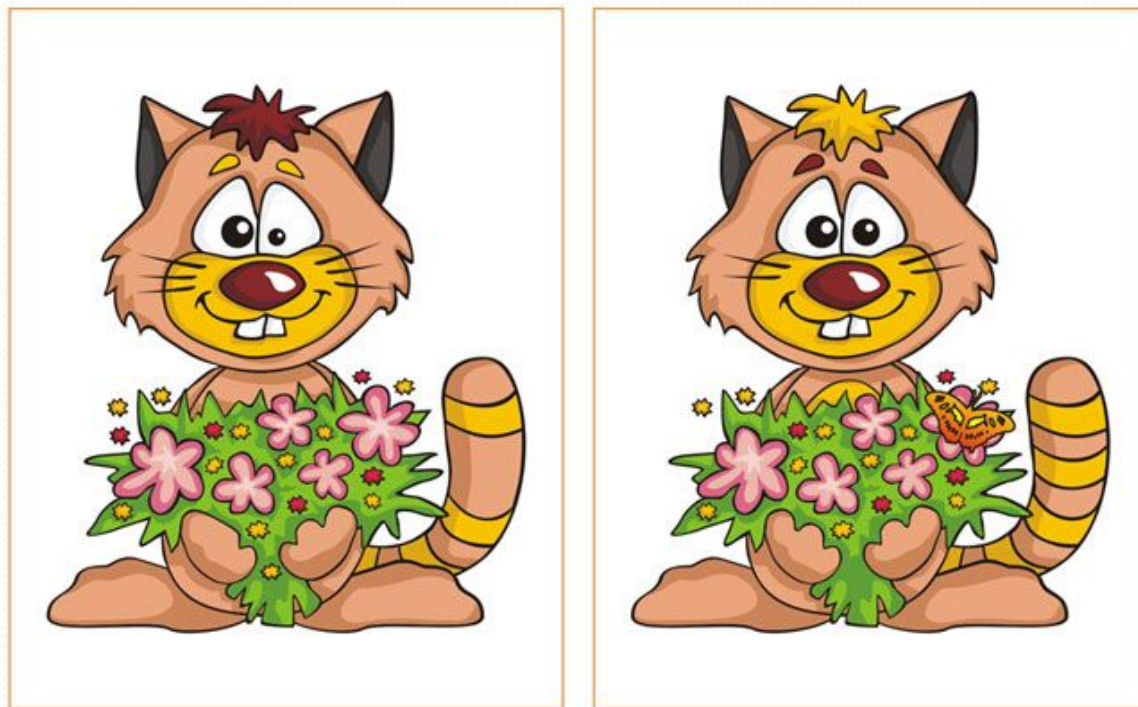
Развитие элементарных математических представлений

- Построение серриационного ряда;
- Сравнение групп предметов по цвету, форме и количеству;
- Отбор определенного количества предметов;
- Использование условной меры при сравнении предметов по величине



Игры

- Педагог показывает детям картинку и просит найти 10 отличий. Кто первый поднимет руку – тот имеет право первый назвать отличие.



Спасибо за внимание

