



**Школа – это  
постоянный  
ежедневный труд  
с первых лет учёбы.**





**Успех в учении –  
единственный источник  
внутренних сил ребенка,  
рождающих энергию для  
преодоления трудностей,  
желание учиться».**

**Сухомлинский В.А**



**Помощь детям должна быть эффективной, грамотной и должна идти в трех направлениях:**

- 1. Организация режима дня;**
- 2. Контроль за выполнением домашних заданий;**
- 3. Приучение детей к самостоятельности.**



# Ребёнок и дом

- Режим дня (примерный вариант):

6.45-7.00 - подъем.

7.00-7.15 - самообслуживание, гимнастика, умывание, уборка постели.

7.15-7.30 - завтрак.

7.35-7.45 - дорога в школу.

8.00-12.30 - занятия в школе.

13.00-14.30 - обед, отдых, помощь дома по хозяйству.

14.30-16.00 - игры на воздухе.

16.00-17.00 - приготовление уроков.

17.00-19.00 - свободные занятия (по выбору детей).

19.00 - ужин.

19.00-20.30 - свободное время.

20.30-21.00 - подготовка ко сну (личная гигиена)





# Ребёнок и школа

**Боится или не хочет отвечать у доски.**

Ребёнок зажат, боится ошибиться,  
боится насмешек.

Что делать?

**Хвалить ребёнка за любой  
маленький успех.**

**Внушать веру в себя,  
в собственные способности.**



## **Неаккуратно пишет в тетради**

**Чаще всего из-за неразвитой мелкой моторики руки.**

**Покупаем пластилин и**

**лепим зверушек, человечков.**

**Вырезаем ножницами картинки,**

**Раскрашиваем мелкие рисунки**





## **Пропускает буквы в словах**

**Это бывает, если плохо  
развит фонетический слух.  
Вместе раскладывайте  
слова на буквы. А может он  
просто торопыга?**

**Приучите ребёнка дважды  
медленно прочитать  
написанное, прежде чем  
сдать работу на проверку.**



## **Быстро всё забывает**

**Значит надо тренировать память.**

**Можно поиграть в игру на запоминание:**

**«Вспомни: в какой одежде ушёл папа на работу?»»,**

**«Закрой глаза и опиши, какие предметы лежат у тебя на столе. А в комнате?»»**

**Приучайте ребёнка делать не только то, что приятно, но и то, что нужно.**

**Придумайте систему поощрения.**

**«Сделаешь математику  
– посмотрим мультфильм».**



## **Часто отвлекается, не может сосредоточиться**

**Это может быть следствием  
нарушением режима дня.**

**Не допускайте, чтобы ребёнок  
просиживал перед компьютером  
или телевизором полдня.**

**Обязательны прогулки,  
физические нагрузки,  
спорт, подвижные игры.  
Еда и сон вовремя.**





## **Родителям на заметку:**

- Для того, чтобы выживать ребенку в этом мире, необходимо **4 объятия в день;**
- Для того, чтобы ребенок хорошо себя чувствовал – **8 объятий в день;**
- Для того, чтобы интеллектуально развивался – **12 объятий в день**





**«Расскажи – и я забуду,  
Покажи – и я запомню,  
Дай попробовать – и я пойму»**

**(Китайская пословица)**



# ПРОЕКТ

- – специальное задание, которое имеет цель и определённый исход.

(Дж. Дьюи)

- - специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ (проект – это то, что мы делаем)

(А.В.  
Горячев)





# **ПРОЕКТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

- А) учебные**
- Б) социальные**
- В) исследовательские**



# Развитие младших школьников в процессе проектной деятельности

Исследовательские  
умения

Умения в  
решении  
проблем

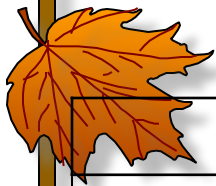
Технологические  
умения

Рефлексивные  
умения

Информационные  
умения

Презентационные  
умения

Коммуникативные  
умения



# Этапы проектной деятельности

## ПОИСКОВЫЙ

Определение тематического поля и темы проекта.  
Поиск и анализ проблемы.  
Постановка цели проекта.

## АНАЛИТИЧЕСКИЙ

Анализ имеющейся информации, поиск информационных лагун.  
Сбор и изучение информации.  
Поиск оптимального способа достижения цели проекта.  
Составление плана реализации проекта.

## ПРАКТИЧЕСКИЙ

Выполнение запланированных технологических операций.  
Текущий контроль качества. Внесение (при необходимости) изменений.

## ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЙ

Подготовка презентационных материалов.  
Презентация проекта.  
Изучение возможностей использования результатов проекта.

## КОНТРОЛЬНЫЙ

Анализ результатов выполнения проекта. Оценка качества выполнения проекта.



## **РОЛЬ УЧИТЕЛЯ**

- Консультирует
- Мотивирует
- Наблюдает

## **РОЛЬ УЧЕНИКА**

- Является субъектом познавательной деятельности
- Выбирает (принимает решения)
- Выстраивает систему взаимоотношений с людьми
- Оценивает

## **РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ**

- Консультирует
- Мотивирует



- **справочник; газета; журнал;**
- **альбом;**
- **гербарий; карта;**
- **экскурсия;**
- **игра; сценарий праздника;**
- **костюм; макет; модель; сувенир;**
- **мультимедийный продукт;**
- **учебное пособие и др.**



# **Формы презентации проектов**

- **демонстрация медиа – презентации, коллажа, макета, журнала, игрушек, стенгазеты;**
- **защита реферата;**
- **сюжетно-ролевая игра или экскурсия;**
- **праздник или инсценировка;**
- **демонстрация учебного пособия и т.п.**





**Пусть Ваши дети  
радуют Вас!**