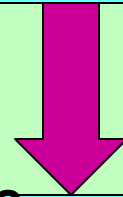


Воспитательно – образовательный процесс в старшей группе

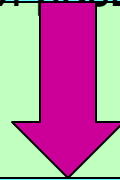


Цель: сформировать образовательную среду для развития каждого ребенка в соответствии с его личными способностями и возможностями.



Задачи:

- ✓ Формировать физически и нравственно здоровую личность;
- ✓ Развивать детское творчество;
- ✓ Создавать условия для развития каждого ребенка.



Программа: « От рождения до школы»
/ Под. ред. Н. Е. Вераксы/



Психологические особенности детей старшего возраста



- Возраст 5 – 6 лет можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции.
- В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. **Ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни.** В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире.



Этот период называют сензитивным (чувствительным) для развития всех познавательных процессов:

Внимани
я

Памяти

Мышления

Воображения



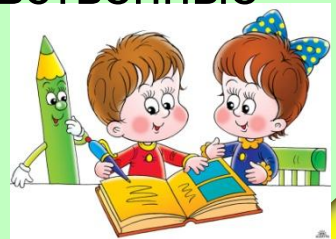
Ведущая потребность этого возраста – **потребность в общении**, как со взрослым, так и со сверстником.

Взрослый – источник информации, собеседник. Со сверстниками происходит углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении. Преобладание ровного оптимистичного настроения.





- Начинает формироваться **произвольное внимание**. Объем-8-10предметов, удерживает внимание 15 – 20 минут.
- Происходит развитие **целенаправленного запоминания**. Объем памяти 5-7предметов из 10,3-4действия, формируется логическое мышление, развивается творческое воображение. Способ познания - самостоятельная деятельность, экспериментирование, объект познания - предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.



Новообразования возраста

**1. Планирующая
функция речи**

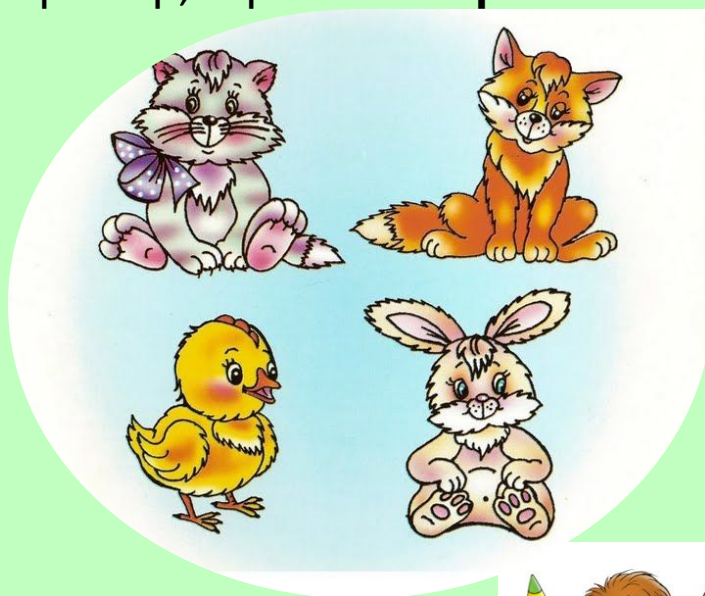
**2. Предвосхищение
результата
деятельности**

**3. Начало
формирования
высших чувств
(интеллектуальные,
моральные)**



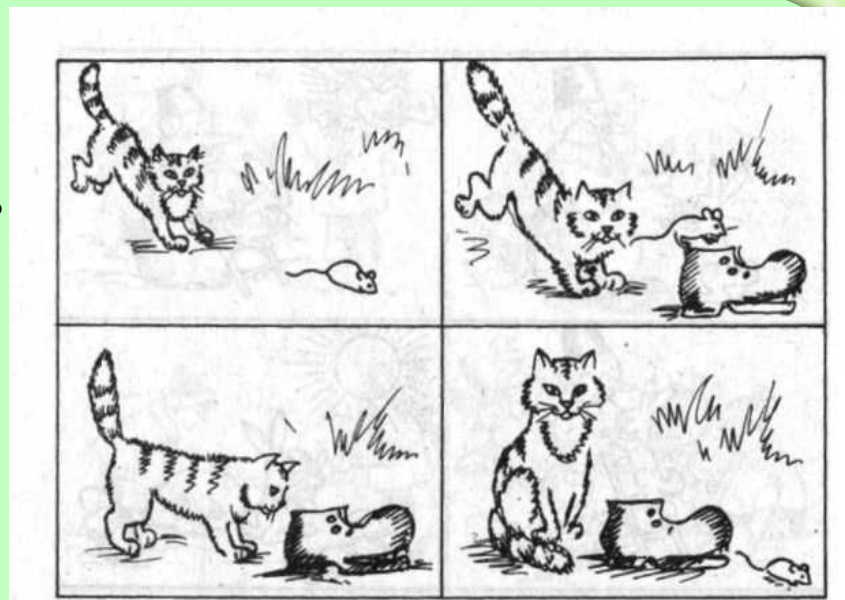
- Для развития познавательных процессов ребенка хорошо играть в **словесные игры**, **конструктор** хорошо развивает логическое мышление. Здесь важным моментом является складывание по схеме – образцу, начиная с простых узоров. Кубики, различные головоломки, мозаику необходимо выкладывать по картинке, ориентируясь на цвет, форму, величину.

Развивают все анализаторы – зрительные, логические, словесные – различные **логические таблицы**. Например, игра «**Четвертый лишний**»



«Разложи по порядку»

Здесь ребенок должен увидеть последовательность, проследить логическую закономерность и обосновать.



«Кто наблюдательней»

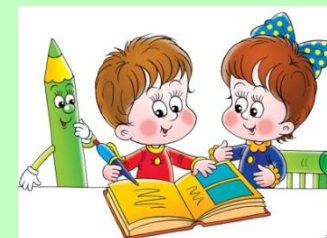
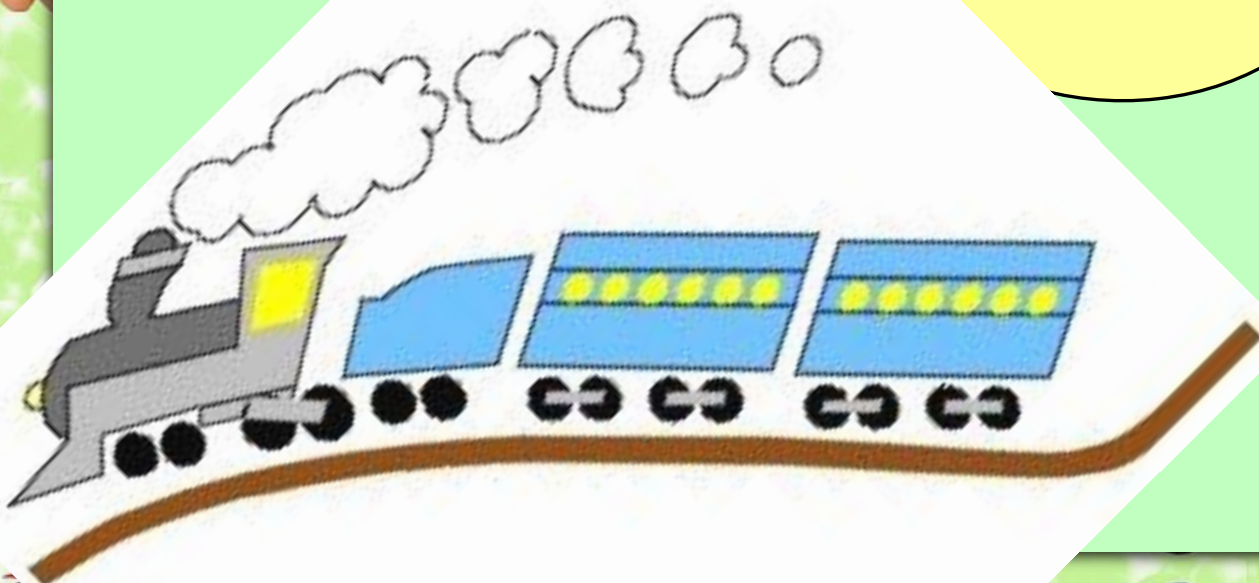
Ребенку дается таблица-упражнение на память, где могут быть нарисованы предметы и их схематичное изображение – символы. Дается некоторое время на запоминание, затем ребенок должен вспомнить последовательность и воспроизвести табличку так, как должно быть.



Главное, в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора. И все игры, направленные на это дадут хороший результат. Не отвечайте односложно – «да» или «нет». Отвечайте ребенку развернуто, спрашивайте его мнение, заставляйте думать и рассуждать. А почему сейчас зима? Докажи. А почему в лесу нельзя разводить костер. Обоснуй. У детей много неосознанной информации в голове, порой разложить по полочкам ее они не могут. И задача взрослых им в этом помочь.



Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослым и взрослым или взрослым и ребенком. *Но родители продолжают оставаться примером для детей. Если родители несут позитивную информацию, если у ребенка на душе хорошо, нет страха, обиды, тревоги, то любую информацию (личностную и интеллектуальную) можно заложить в ребенка.*



Направление « Познавательно – речевое развитие »

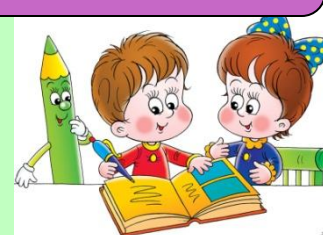
Содержание области направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

**Сенсорное
развитие**


**Развитие
познавательно –
исследовательской
и продуктивной
(конструктивной) деятельности;**

**Формирование
целостной
картины мира, расширение
кругозора детей**

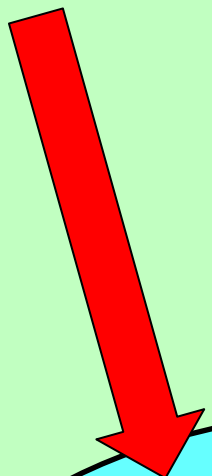
**Формирование
элементарных
математических
представлений**




Цель речевого направления: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение задач:




Развитие
свободного
общения со
взрослыми
и детьми



Развитие всех
компонентов
устной речи детей
(лексической стороны,
грамматического строя речи,
произносительной стороны
речи;
связной речи –
диалогической и
монологической форм)
в различных формах
и видах детской
деятельности



Практическое
овладение
воспитанника
ми
нормами речи



Направление « Художественно – эстетическое развитие»

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребностей детей в самовыражении.

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному творчеству.



Спасибо за внимание!

