

Социально-личностное развитие



Основные направления в сфере социально-личностного развития

- Формирование у ребенка положительного отношения к себе и представления о себе;
- Формирование социальных навыков;
- Развитие игровой деятельности;
- Общение со сверстниками.

Формирование у ребенка положительного отношения к себе и представления о себе:

Важно создавать условия, в которых ребенок чувствует свою значимость для окружающих, их любовь, был уверен в том, что всегда получит поддержку со стороны взрослого.



Формируется доверие ребенка к миру и возможность активно и эффективно его осваивать.

Важно создавать ситуации, в которых центром внимания является каждый ребенок

- 0 Обращайтесь к ребенку по имени в играх, потешках, песенках;
- 0 В групповом помещении разместите фотографии детей так, чтобы каждый мог увидеть и узнать себя на фотографии, показать ее детям и взрослым.
- 0 Оформите альбом, в котором собраны семейные фотографии и групповые...

Это важно!

- 0 Проявите интерес к чувствам и предпочтениям ребенка;
- 0 Разговаривайте с ним о родителях, событиях в его жизни, любимых играх, игрушках;
- 0 Реагируйте на все переживания ребенка;
- 0 Способствуйте развитию у ребенка представления о своем внешнем облике

Если ребенок узнает себя в зеркале,
радуется своему отражению –
положительный образ себя сформирован

Если ребенок проявляет признаки
тревоги, он напряжен, отводит
взгляд от своего лица, это может
послужить сигналом о
неблагополучии в развитии
личности ребенка.

Коррекция образа себя

- 0 Восстановить ведущие линии психического развития- непосредственно- эмоциональное общение с мамой и практическое сотрудничество.

Ранний возраст

o более отчетливая дифференциация представлений ребенка о своих возможностях, способностях и действиях, уточняется отношение его к себе как к действующему субъекту с одной стороны и определенной уникальной целостности, обладающей постоянством черт и характеристик, — с другой.

Изменения образа себя у ребенка наглядно проявляются в его поведении

- Для формирования у ребенка представлений о своих возможностях необходимо отмечать успехи каждого малыша, комментировать его действия, поощрять настойчивость в деятельности.

Третий год жизни

Дети обычно имеют отчетливое представление о себе как о мальчике или девочке, а поэтому следует уделять внимание формированию у ребенка поло-ролевой идентификации.

Формирование самооценки

- 0 В дошкольном возрасте завышена!!!
- 0 Более адекватное оценивание себя и своего поведения проявляется к 6-7 годам.
- 0 Легче оценить другого нежели себя.
- 0 Самооценка влияет на проявление ребенком активности в разных видах деятельности.

Различают общую и частную самооценку

- 0 Частной самооценкой будет, например, оценка каких-то деталей своей внешности, отдельных черт характера.
- 0 В общей, или глобальной самооценке отражается одобрение или неодобрение, которое переживает человек по отношению к самому себе.
- 0 В глобальной самооценке отражается сущность личности.

Социальные навыки

- В раннем возрасте формируются в ходе ежедневных процедур: умывание, одевание, прием пищи – способствует познавательно-речевому развитию ребенка;
- Уход за внешним видом;
Наиболее успешно разнообразные социальные навыки формируются у детей в процессе сотрудничества со взрослыми.

Правила этикета

- 0* Взрослые должны своим примером демонстрировать детям правила этикета и побуждать их им следовать.
- 0* *В ходе проведения ежедневных процедур у маленьких часто возникают капризы, недовольство, конфликты с взрослыми.*

Способы разрешения ситуаций отказа с точки зрения авторитарного и лично-ориентированного стиля взаимодействия взрослых и детей.

О При авторитарном стиле взаимодействия взрослый прибегает к принуждению (носивное кормление, умывание, укладывание спать, одевание); угрозам («не будешь кушать — не пойдешь гулять»); запретам («нельзя вставать с горшка») и наказаниям.

Личностно-ориентированное взаимодействие предполагает

- 0 ласковые уговоры, объяснения;
- 0 использование подходящих к ситуации песенок, стихов, рассказов;
- 0 обыгрывание процедуры;
- 0 поощрение самостоятельности ребенка;
- 0 следование за темпом его действий.

Авторитарные способы

- с точки зрения переживаний ребенка они вызывают эмоциональный дискомфорт, обиду, испуг, недоверие к воспитателю;
- возможны негативные последствия принудительных способов проведения режимных процедур (возникновение у ребенка стойкого отсутствия аппетита, запоров, энуреза, водобоязни и пр.).

Способы лично-ориентированного взаимодействия

требуют от взрослого особых усилий, терпения и творческого подхода, зато вызывают положительные эмоции, чувство уверенности, доверия к взрослому, способствуют развитию самостоятельности ребенка.

Для социально-личностного развития ребенка большое значение имеет игра.

- Значение игры в развитии ребенка трудно переоценить. Каждая вносит определенный вклад в его развитие.
- в играх-забавах и подвижных играх развиваются эмоциональная сфера, двигательная активность ребенка, умение координировать свои действия с действиями партнеров. Практически все игры способствуют развитию внимания, восприятия, мышления, воображения, речи.

Сюжетные игры и игры-драматизации

o способствуют социальному развитию детей. Изображая взаимодействия персонажей игры, они учатся понимать чувства и состояния других, сопереживать им. Через собственные переживания малыш осваивает моральные нормы, знакомится с понятиями «добрый», «злой», «смелый», «трусливый», «жадный» и др.;

**в процессе коллективных и совместных
игр ребенок учится общаться с
другими детьми, согласовывать с
ними свои желания и действия.**

Личностно-ориентированное общение воспитателя с детьми.

- О Качество игрового взаимодействия взрослого с ребенком и само развитие детской игры в большой степени зависят от характера взаимоотношений партнеров. Отстраненное отношение воспитателя к ребенку будет препятствовать полноценному развитию игровой деятельности. Чтобы пробудить у ребенка интерес к игре, взрослый должен установить с ним эмоционально-положительный контакт, вызвать у него доверие и желание действовать вместе.

Поддержка игровой инициативы ребенка.

О Воспитатель поощряет и подхватывает любое действие малыша: «Молодец, как хорошо ты кормишь дочку!», «Давай я налью молочка, а ты ее попоишь».

Таким образом он поддерживает и помогает продлить игру, а затем дает ребенку возможность продолжить ее самостоятельно.

В игре развиваются

- 0 Мотивационно-потребностная сфера ребенка;
- 0 Произвольное поведение;
- 0 Реализуется притязание на признание со стороны сверстников;

В процессе игр ребенок постепенно осваивает разные ролевые отношения, учится строить диалоги, общаться с партнером по игре.

- Интерес к сверстникам возникает у малышей рано,
- первые контакты кратковременны, отягощены конфликтными ситуациями,
- учатся играть рядом или вместе друг с другом,
- Постепенно интерес к сверстникам повышается,
- Выстраиваются доброжелательные взаимоотношения со сверстниками.

В процессе общения со сверстниками проявляется разное отношение к успехам и неудачам.

- 0 Достижение успеха оказывает влияние на самоуважение и принятие себя, которое снижается или повышается.
- 0 **Чтобы понять, какой тип самооценки у вашего ребенка, пройдите с ним несложный тест.**

Тест «10 ступенек»

Спасибо за внимание!

