



## **Четнева Надежда Владимировна**

**Учитель начальных классов**

**Стаж работы 30 лет**

**Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Абрамовская средняя школа им. А.  
И. Плотникова»**

**Арзамасский район**



**«Учитель жив до тех пор,  
пока учится»**

**К.Д. Ушинский**

***«Формирование духовно-  
нравственных качеств у младших  
школьников в процессе работы над  
социальными проектами»***



# Условия формирования личного вклада в развитие образования

## Научно-исследовательские

- ♦ анализ существующих подходов к организации работы по формированию у младших школьников духовно-нравственных качеств;
- ♦ анализ организации видов деятельности, способствующих развитию у младших школьников навыков сотрудничества;

## Методические

- ♦ прохождение курсов;
- ♦ разработка проектов социальной направленности;
- ♦ участие в инновационной деятельности: «Нравственно-эстетическое воспитание» (ГБОУ ДПО НИРО, руководитель: ст. науч. сотрудник лаборатории гражданского становления личности Г.Л. Егорова 2013-2014гг)

## Организационно-педагогические

- ♦ открытые уроки; школьное и районное методические объединения;
- ♦ размещение материалов в сети «Интернет»; печатных изданиях;

## **АКТУАЛЬНОСТЬ**

### **ЛИЧНОГО ВКЛАДА В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Прежняя система ценностей, на которых воспитывались несколько поколений граждан нашей страны, оказалась разрушенной.*

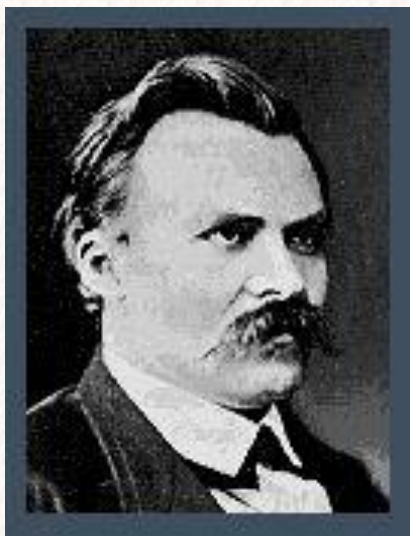
*Альтернативной системы ценностей, являющейся полноценной заменой прежней, обществу и государству сформировать не удалось. Итогом стал не только рост негативных явлений в социальной жизни, но и утрата общероссийской гражданской идентичности.*



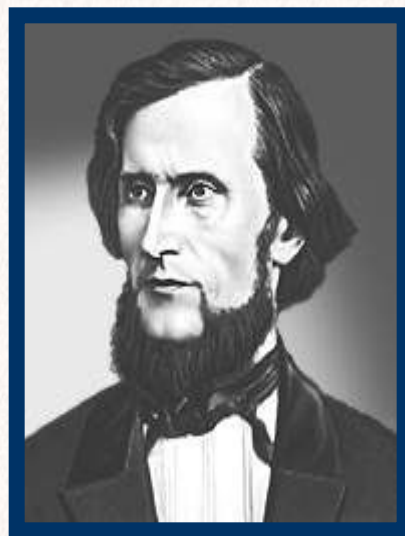
*«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высококонформного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России»*

***(Концепция духовно-нравственного воспитания и развития и воспитания личности гражданина России)***

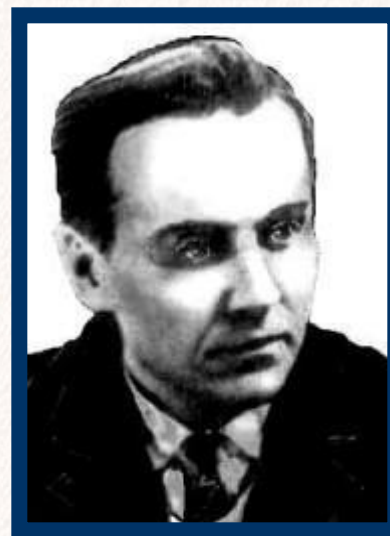
# Теоретическое обоснование личного вклада



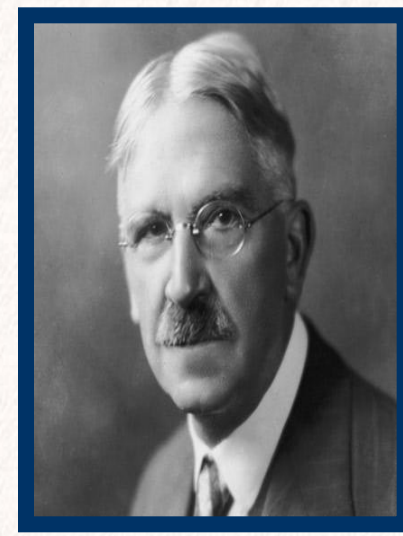
**Ф.Ницше**



**К.Д.Ушинский**



**В.А.Сухомлинский**



**Д. Дьюи**

*В процессе духовно-нравственного воспитания в непосредственном общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками у младшего школьника формируются интегрированные свойства личности – нравственные качества, которые, закрепляясь в нравственном опыте ребенка, обуславливают его нравственные действия, поступки и отношения. Общая дидактика призывает решать проблемы, связанные с развитием у школьников умений и навыков самостоятельности и саморазвития. ...эту проблему можно решить через организацию проектной деятельности*

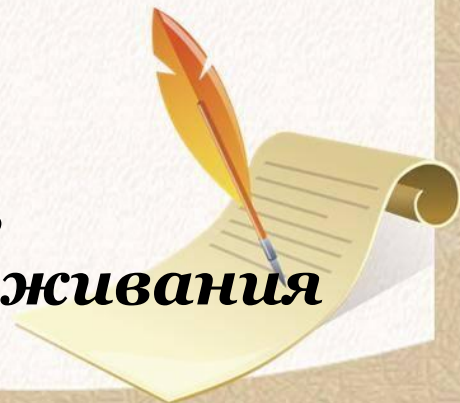


## Цель:

**Создание оптимальных условий для формирования духовно-нравственных качеств личности младшего школьника в работе над социальными проектами**

## Задачи:

- 1. Проводить нравственное просвещение детей и их родителей**
- 2. Развивать у детей способности, навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями во время реализации социальных проектов**
- 3. Учить детей доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям**



## Ведущая педагогическая идея

**Воспитание духовно-нравственных качеств учащихся в условиях лично-ориентированного подхода к образовательному процессу через вовлечение детей в социальное проектирование**

- 1. Нравственное просвещение детей и родителей**
- 2. Взаимодействие с социальными партнерами**
- 3. Вовлечение детей в социальное проектирование**



# Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

*Нравственное просвещение*

*детей*

*родителей*

**Классные часы, беседы:**

- ◆ «Доброе слово»
- ◆ «Правда и ложь»
- ◆ «Умеем ли мы слушать»
- ◆ «*Миршаат у дружелюбий*»
- ◆ «Что такое милосердие?»»
- ◆ «Человек. Личность. Гражданин»

- ◆ Родительские собрания
- ◆ Родительский лекторий
- ◆ Родительские недели
- ◆ Семейные праздники





# Взаимодействие с социальными партнерами

**Сельская администрация**



**Дом культуры**



**Школа искусств**



**Социальные партнеры**

**Детская спортивная школа**



**Детский сад**



**Местный храм**



# Вовлечение детей в социальное проектирование

## Реализованные проекты

1	«Церковь нашего села»
2	«Моя родословная»
3	«Игрушки разных поколений»
4	«Рождественский вертеп»
5	<u>«Постановка звуков р-л»</u>
6	«Чистый двор»
7	<u>«Веселая азбука»</u>
8	«Помощь больным детям»
9	<u>«Открытка ветерану»</u>
10	«Будьте здоровы!»
11	«Полотно Победы»
12	«Бессмертный полк»

*В процессе проектной деятельности формируются следующие компетенции:*

*Рефлексивные умения;  
Исследовательские умения;  
Умения и навыки работы в сотрудничестве;  
Коммуникативные умения;  
Презентационные умения*



2014 год

**Тема проекта:  
«Помощь больным детям»**

**I этап – выделение проблемы**

**II этап – формулирование темы проекта: *собрать деньги для тяжелобольных детей* и определение его задач:**

***познакомить с целью проекта  
провести ярмарку по продаже кондитерских изделий  
организовать костюмированное представление  
на Масленицу с продажей блинов  
провести благотворительный концерт  
собранные деньги перечислить на счет Русфонда***

**III этап- составление плана работы, распределение обязанностей**

**IV этап – определение необходимых ресурсов**

**V этап- проведение плановых мероприятий**

**VI этап- создание проектного продукта: *Перечисление денег на счет Русфонда***

**VII Письменный отчет и презентация проекта**

**VIII этап – рефлексивно –  
оценочный.**



## Диапазон личного вклада педагога в развитие образования и степень его новизны

**Диапазон:** опыт социального проектирования имеет отношение к формированию духовно-нравственных качеств ребенка и включен как в учебный процесс, так и во внеурочную деятельность

**Новизна:** предполагаемый подход социального проектирования способствует развитию социальной активности младших школьников, которые способны договориться о сотрудничестве, отвечать за свою деятельность и деятельность своих сверстников; работа над социальным проектом позволяет обучающимся получить социальный опыт, примерить на себя социальные роли, чтобы чувствовать себя в жизни комфортно и уверенно

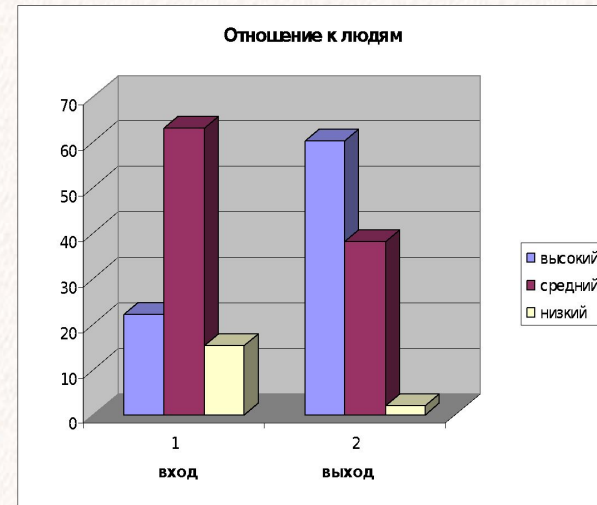
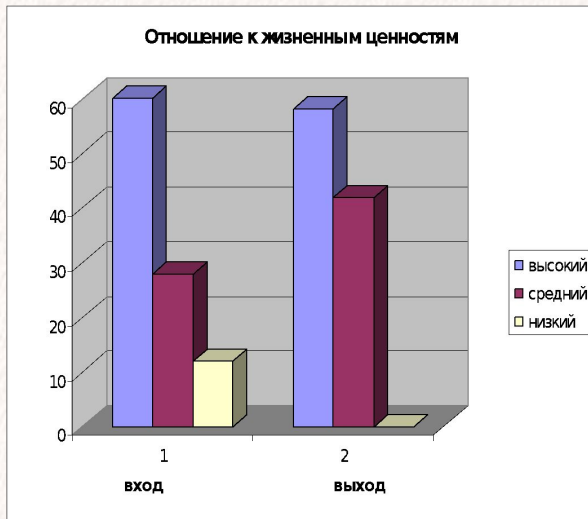
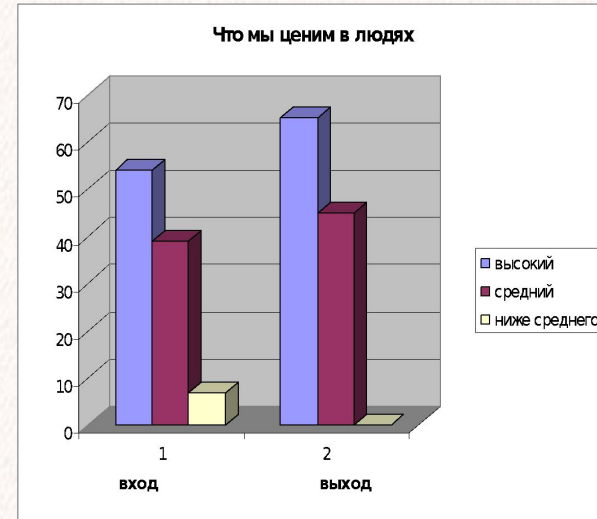
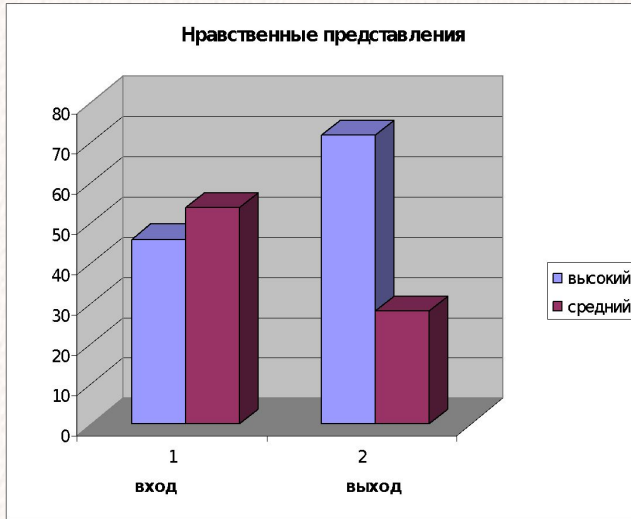


# Результативность профессиональной педагогической деятельности

Школьный конкурс проектов	Россиева В. (2 класс)	2011	1 место
Школьный конкурс проектов	Ежкова Н. Газзаева К. (3 класс)	2012	1 место
Всероссийский интернет-конкурс учебных проектов им.М.И. Гуревича	Весь класс-3	2011	Диплом участника
Конкурс социальных проектов-муниципальный уровень	Весь класс-4	2014	1 место
Конкурс социальных проектов-муниципальный уровень	Весь класс-4	2014	2 место



# Динамика результативности



# Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности педагогического работника

## 1. Участие в конкурсах разного уровня

## 2. Публикации в сети Интернет, печатных изданиях

*«К вопросу о духовно-нравственном воспитании в начальной школе»  
(Всероссийская заочная научно-практическая конференция-2012г)*

## 3. Выступление на ШМО, педсоветах

*«Воспитание духовно-нравственных качеств младших школьников на уроках и внеурочной деятельности» -ШМО,2013г*

*Мастер –класс «Социальное проектирование»-методический семинар, 2013г  
Открытое родительское собрание: «Духовно-нравственное воспитание детей» -семинар директоров школ,2015г*

## 4. Открытые уроки, внеклассные мероприятия

*Урок по литературному чтению Е.Пермяк «Пичугин мост»  
(мини-проект: Доброе дело)*

*мероприятие, посвященное 70-летию Победы, школьный уровень 2015,*

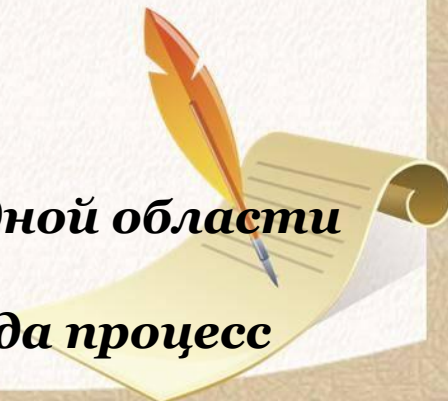
## **Трудности и возможные риски:**

**1.Трудоёмкость технологии**

**2.Низкий уровень самостоятельности учащихся**

**3. Отсутствие опыта переноса информации из одной области знаний в другую**

**4. Сложность в оценке конечного продукта – иногда процесс бывает важнее результата**



## **Литература:**

1. Аристотель. Сочинения в 4-х томах -М: 1984 , т.4.
2. Воронцов А.Б. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя.-2-е изд.-М.:Просвещение, 2010.-176 с.-(Стандарты второго поколения) -ISBN 978-5-09-019234-7
3. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, 2013. – 00 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-029722-6
4. Данилюк А. Я. Примерная программа духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования- М.: Просвещение, 2009.
5. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения .с. 120., с.170.
6. Ушинский К.Д. Проблемы педагогики.- М: изд- во УРАО,2002г
7. Интернет-ресурсы:<http://www4stupeni.ru/> <http://festival.1september.ru/>





**Спасибо за внимание!**



# V этап - проведение плановых мероприятий

*Познакомили учеников школы с целью проекта*



**Собрано 2 тыс. рублей**



# Собрано-7780 рублей

## Ярмарка



# Поздравление с Масленицей



## Благотворительный концерт



**800 рублей**



**2970 рублей**



**1300 рублей**



# VI этап Создание проектного продукта



**18 620 рублей**

