# ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Выпускная квалификационная работа слушателя курсов профессиональной переподготовки по дополнительной профессиональной программе «Дефектология»

МАРЧЕНКОВОЙ ОЛЬГИ ПАВЛОВНЫ

## Актуальность исследования.

Основной целью и результатом образования умственно отсталых детей является их общекультурное и личностное развитие. Результаты личностного развития включают в себя овладение обучающимися жизненными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах

Возросший интерес специалистов к проблеме социально-бытовой адаптации по формированию социально-бытовой компетенции детей в условиях взаимодействия семьи и школы дают основание считать тему исследования актуальной.

 Проблема исследования – необходимости определения основных направлений и содержания коррекционнопедагогической работы, обеспечивающих эффективное формирование социально-бытовой адаптации обучающихся с умственной отсталостью.

В рамках выделенной проблемы была сформулирована тема исследования: «Технология формирования социально-бытовой адаптации обучающихся с умственной отсталостью».

- Цель исследования научное обоснование, апробация технологии формирования социально-бытовой адаптации обучающихся с умственной отсталостью.
- Объект исследования социально-бытовая адаптация обучающихся с умственной отсталостью.
- Предмет исследования процесс формирования социальнобытовой компетентности обучающихся с умственной отсталостью.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования определены следующие задачи:

- Уточнить содержание понятия «социально-бытовая адаптация» применительно к обучающимся с умственной отсталостью и компоненты данной компетентности.
- Подобрать диагностический инструментарий для изучения социально- бытовой адаптации обучающихся, особенностей реализации семейных функций (хозяйственно-бытовой, функции культурного досуга).
- Выявить уровень сформированности и провести сравнительный анализ социально-бытовой адаптации обучающихся с умственной отсталостью.

#### 1.1 Анализ понятия «социально-бытовая адаптация».

Социально-бытовая адаптация обучающихся с умственной отсталостью – это готовность к проявлению способности реализовывать бытовую и коммуникативную деятельность, основанная на владении системой жизненно важных знаний, умений и навыков, ориентированных на развитие самостоятельности и аккуратности в быту, межличностного взаимодействия на бытовом уровне, способности организовать досуг и отдых, а также стремления соответствовать социальным нормам и ценностям, объективно оценивая эмоциональное отношение окружающих к себе.

Так как социально-бытовая адаптация имеет ярко выраженную социальную и бытовую направленность, мы считаем целесообразным выделить социальную и бытовую ключевые компетенции, овладение которыми, по нашему мнению, способствуют формированию социально-бытовой компетентности личности.

### 1.2.Психолого-педагогические особенности социальнобытовой адаптации обучающихся с умственной отсталостью.

формирование социально-бытовой адаптации обучающихся с умственной отсталостью осуществляется в соответствии с общими закономерностями социализации детей, но значительно медленнее. Вся предметно-бытовая деятельность детей с умственной отсталостью характеризуется недифференцированностью, стихийностью, спонтанностью. Отсутствие целенаправленных приемов – анализа, сравнения, систематического поиска, полного охвата материала, применения неадекватных способов действия - приводит к хаотичному, беспорядочному способу познания окружающего мира и, соответственно, такого же поведения. Часто такой ребенок не в состоянии самостоятельно освоить образцы решения социальных и бытовых задач.

# 2.1 Теоретические основы, содержание методики и организация исследования

**Цель исследования** – выявить уровень сформированности социально-бытовой адаптации с умственной отсталостью. Констатирующее исследование проходило в 2 этапа.

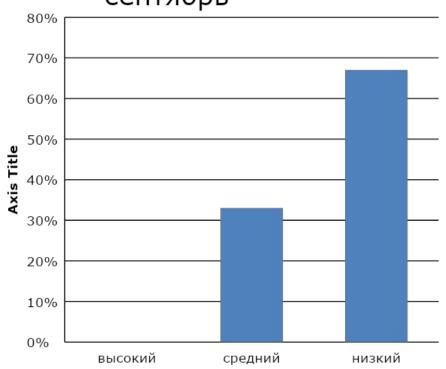
Первая серия педагогической диагностики была направлена на изучение бытовой компетенции. К бытовой компетенции были отнесены: владение навыками личной гигиены, навыками одевания/раздевания, навыками самообслуживания за столом и хозяйственно-бытовыми навыками

Вторая серия педагогической диагностики была направлена на изучение социальной адаптации: владение навыками межличностного взаимодействия на бытовом уровне, навыками ориентировки в социальном окружении, навыками организации досуга. Для оценки уровня сформированности социальной компетенции нами были составлены вопросы беседы с ребенком, а также с воспитателем.

Социально- бытовая компетентность										
Уровни: высокий (46 баллов) средний (23-45 баллов) низкий (0-22 баллов)	Ф.	_	Кари на Г.		Дима К.		Ваге О.	Даша С.	Кирил л С.	Егор Х.
Бытовая компетенция:										
навыки личной гигиены		6	8	8	6	6	6	4	6	6
навыки одевания/ раздевания		2	4	8	4	2	4	2	2	4
Навыки самообслуживания за столом		2	8	10	8	4	6	4	6	6
Хозяйственно бытовые навык	М	2	1 0	14	10	2	5	4	2	6

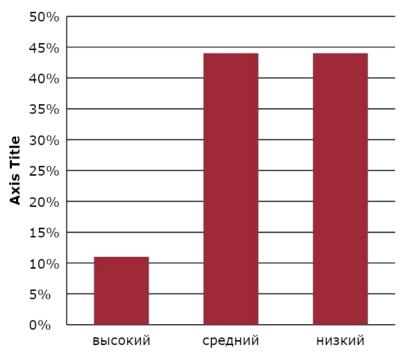
## бытовая компетенция





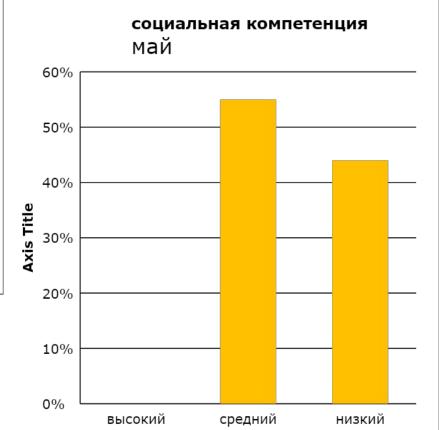
#### бытовая компетенци





Социально- бытовая компетентность											
Уровни: высокий (46 баллов) средний (23-45 баллов) низкий (0-22 баллов)	Ф. И		Карина Г.	Саша Г.	Дима К.		Ваге О.	Даша С.	Кирилл С.	Егор Х.	
Социальная компетенция:											
Навыки межличностного взаимодействия		2	4	12	6	2	6	2	4	12	
навыки ориентировки в социальном окружении		4	6	10	12	2	6	4	2	10	
навыки организации досуга		2	6	10	11	2	8	2	2	6	

#### социальная компетенция сентябрь OCZ 100% 0% высокий средний низкий высокий низкий средний ■ бытовая компетенция 0% 33% 67%



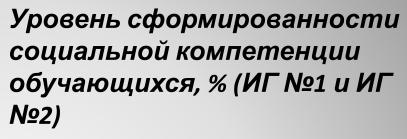
# 2.2 Технология формирования социально-бытовой компетентности у умственно отсталых обучающихся.

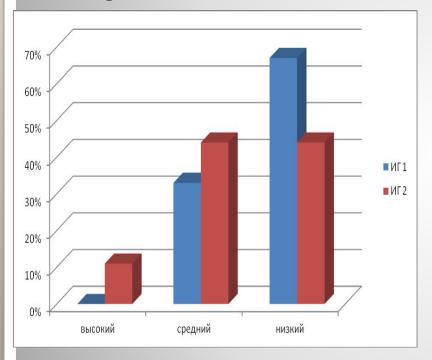
Педагогическая **технология** является частью педагогической науки о наиболее рациональных путях обучения и должна рассматриваться в процессуально-описательном и процессуально-действенном аспектах. Процессуально- описательный аспект предполагает наличие алгоритма технологического процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов.

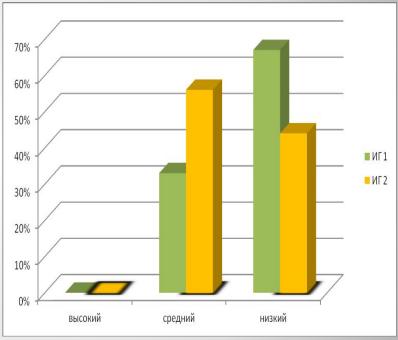
В разработке технологии мы опираемся на общедидактические (принцип комплексности, системности, целостности, доступности, вариативности, индивидуального и дифференцированного подхода, закрепления полученного навыка в домашних условиях) и специальные принципы:

- принцип руководящей деятельности учителя, на основе которого были определены остальные принципы построения системы взаимодействия семьи и школы:
- **учёт интересов семьи**, который предполагает всестороннее уважение к каждому члену семьи, как к равноправному участнику педагогического процесса, готовность выразить к родителю позитивное отношение, проявление открытости, искренности, стремления к содеятельности для достижения общей цели подготовки ребенка к жизни в обществе;
- принцип проблематизации педагогического взаимодействия предполагает создание условий для самостоятельного обнаружения и постановки родителями воспитательных задач и проблем. Для учителя значимыми становятся активная педагогическая позиция родителей, их инициатива, способность на основе предложенного материала творчески решать поставленные задачи.
- принцип персонификации педагогического взаимодействия предполагает общепринятое ролевое взаимодействие (учитель тождественен роли воспитателя, а родитель роли воспитуемого) препятствуют тому, чтобы учитель и родители увидели друг в друге «живого человека», личность; принцип предполагает построение такого взаимодействия, которое было бы адекватно индивидуальным

Уровень сформированности бытовой компетенции обучающихся, % (ИГ №1 и ИГ№2)







2.3 Сравнительный анализ результатов изучения социально-бытовой компетентности обучающихся с умственной отсталостью за два периода (сентябрь, май.)

# **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Успех социально-бытовой адаптации, рассматриваемой в нашем исследовании как включенность личности в окружающую среду, связанную с непосредственной жизнедеятельностью человека и овладением социально- бытовой деятельностью, во многом зависит от социально-бытовой компетентию, рассматриваемой как готовность личности к проявлению компетенций

Для выявления уровня сформированности социально-бытовой компетентности обучающихся с умственной отсталостью предложена методика педагогической диагностики, состоящая из двух серий Подобранный диагностический инструментарий позволил выявить уровень сформированности социально-бытовой компетентности обучающихся с умственной отсталостью.