



Тема: «Выявление детей с ОВЗ. Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в обычных классах».

МБОУ Ново-Павловская СОШ
Учитель начальных классов
В.А. Черенкова



Инклюзивно е образование

Инклюзивное образование — процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.



Основные положения об организации обучения лиц с ОВЗ содержатся в следующих документах:

[ФЗ №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об Образовании в Российской Федерации»](#)

[Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. №26 «Об Утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» \(далее — СанПиН\) \(Вводится в действие с 01.09.2016 г.\)](#)

ФГОС для обучающихся с ОВЗ

Предметом регулирования настоящего Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются отношения в сфере образования между их участниками, возникающие при реализации основной образовательной программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организацией, осуществляющей образовательную деятельность.



Выявление детей с

ОВЗ основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.



Педагогическое

обследование

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определенного содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности школьников с ОВЗ

Формы и методы диагностической работы:

- Речевое развитие ребенка
- Сформированность элементарных пространственных представлений
- Развитие элементарных математических представлений;
- Кругозор (общая осведомленность об окружающем мире);
- Особенности поведения ребенка в учебной ситуации
- Общие особенности поведения ребенка
- Общая характеристика деятельности
- Особенности эмоционально - личностного развития ребенка



**«Основные аспекты
психолого – педагогического сопровождения детей
с ограниченными возможностями здоровья
в условиях общеобразовательного учреждения »**

Методологической базой интеграции детей с ограниченными возможностями в систему обычного образования является принцип равных прав и возможностей в получении образования.

Формы интеграции:

- **социальная** - предполагает социальную адаптацию ребенка с ограниченными возможностями в общую систему социальных отношений и взаимодействий, прежде всего, в рамках той образовательной среды, в которую он интегрируется.
- **педагогическая** - предполагает формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья способности к усвоению учебного материала, определяемого общим учебным планом (совместное обучение в одной школе или в одном классе с детьми с нормальным развитием).

Этапы взаимодействия учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения.

1 этап. Осознание проблемы педагогом, формулирование запроса.

2 этап. Совместное наблюдение и обсуждение плана.

3 этап. Реализация плана действий в классе.

4 этап. ПМПк



Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ, посещающего ОУ

Задачи:

1. Определение формы обучения ребенка, режима пребывания в школе, общей учебной и внеучебной нагрузки, соответствующей возможностям и специальным потребностям ребенка в области получения образования.
2. Определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого -педагогического сопровождения ребенка и его семьи.
- 3.Определение стратегии — форм и содержания коррекционно развивающей работы с ребенком.
4. Определение необходимости, степени и направлений адаптации образовательной программы.
5. Определение необходимости адаптации или разработки учебных пособий и дидактических материалов.
7. Определение стратегии включения ребенка с ОВЗ в общешкольную жизнь с целью развития его социальной компетентности и творческой самореализации посредством участия в системе дополнительного образования, внеурочных и внеклассных мероприятий.

В рамках организации индивидуально)ориентированной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья (с инвалидностью) специалистами психолого - педагогического сопровождения и учителем (классным руководителем, возможно — учителями - предметниками) под руководством заместителя директора по учебно - воспитательной работе (руководителя ПМПк) в рамках деятельности школьного психолого - педагогического консилиума разрабатывается **Индивидуальная образовательная программа.**

Основная цель ИОП — построение образовательного процесса для ребёнка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.



Д.А. Медведев

«Новая школа – это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Будут учитываться возрастные особенности школьников, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступенях.»





По материалам пособия Е.А. Екжановой и Е.В. Резниковой «Основы интегрированного обучения».- М.: Дрофа, 2008.