

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Болоховский центр образования № 2»  
муниципального образования Киреевский район**

***«Преемственность дошкольного и начального общего образования в условиях введения ФГОС»***



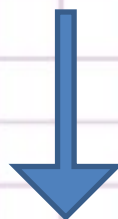
**Подготовила: воспитатель  
Цуканова Т.Н.**

**2019г.**



**Введение ФГОС – важный этап  
преемственности детского сада и школы.**

**Задача ФГОС – учить детей  
самостоятельно учиться**



**Ключевой стратегический приоритет  
непрерывного образования:**

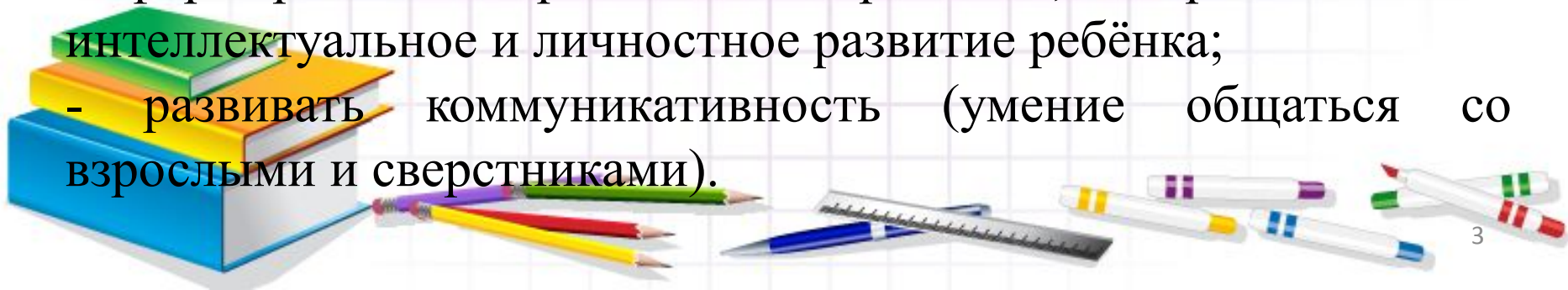


# Цели преемственности:

- создание успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.
- обеспечение системы непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.
- создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.

**задачами преемственности детского сада и школы являются:**

- развивать любознательность;
- развивать способности самостоятельно решать творческие задачи;
- формировать творческое воображение, направленное на интеллектуальное и личностное развитие ребёнка;
- развивать коммуникативность (умение общаться со взрослыми и сверстниками).





# *Формы работы Работа с детьми*

- экскурсии в школу;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
- совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе.



# *Формы работы Работа с педагогами*

- совместные педагогические советы (ОУ и школа);
- круглые столы педагогов ОУ и учителей школы;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- открытые показы образовательной деятельности в ОУ и открытых уроков в школе;



# *Форма работы Работа с родителями*

- совместные родительские собрания с педагогами ОУ и учителями школы;
- консультации с педагогами ОУ и школы; встречи родителей с будущими учителями;
- анкетирование, тестирование родителей;



## *Организация совместных интегрированных уроков дошкольников с первоклассникам*





## Вывод:

Новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей требует нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, построению новой модели выпускника, что позволит обеспечить непрерывность образовательного процесса. Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выиграют от этого все, особенно дети. Ради детей можно найти время, силы и средства для решения задач преемственности.

