

**Духовно-нравственное воспитание
дошкольников с расстройствами
эмоционально-волевой сферы
на материале русской народной
культуры**

**Выполнила воспитатель
I квалификационной категории
Жаравина Оксана Владимировна
Научный руководитель:
доцент кафедры теоретической и
инклюзивной педагогики
Талипова О. А.**

Объект, предмет, гипотеза исследования

Объектом исследования являются дошкольники с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

Предмет исследования духовно-нравственное воспитание дошкольников с расстройствами эмоционально-волевой сферы на материале русской народной культуры.

Гипотеза: материалы русской народной культуры при воспитании детей с эмоционально-волевыми расстройствами являются эффективным средством для развития духовно-нравственных качеств этих детей.

Цель и задачи исследования

Цель исследования изучить духовно-нравственное воспитание дошкольников с расстройствами эмоционально-волевой сферы на материале русской народной культуры.

Задачи исследования:

- 1.** Проанализировать литературу и выяснить теоретические основы духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста.
- 2.** Дать характеристику детям с эмоционально-волевыми расстройствами.
- 3.** Выяснить, является ли народная педагогика средством воспитания духовно-нравственных качеств.
- 4.** Экспериментально проверить выдвинутую гипотезу.

Экспериментальная площадка

Исследование проводилось с 1 декабря 2016 года по 31 марта 2017 года в МБДОУ «Детский сад
Общеразвивающего вида № 9» города Нижнекамска.
Для участия в исследовании была выбрана средняя группа
№4, списочный состав которой 29 человек.

Этапы исследования

I этап - выявление из общего количества детей испытуемой группы дошкольников с эмоционально-волевыми расстройствами.

II этап - определение уровня духовно-нравственного развития с помощью методик «Уважение старших» М. И. Шиловой, «Закончи историю» Г. А. Урунтаевой и Ю. А. Афонькиной.

III этап - воспитательно-образовательная деятельность по программе О. Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

IV этап - повторная диагностика духовно-нравственного развития после внедрения выбранной воспитательно-образовательной программы.

V этап - анализ и обсуждение результатов проведённого исследования.

Результаты исследований на I этапе

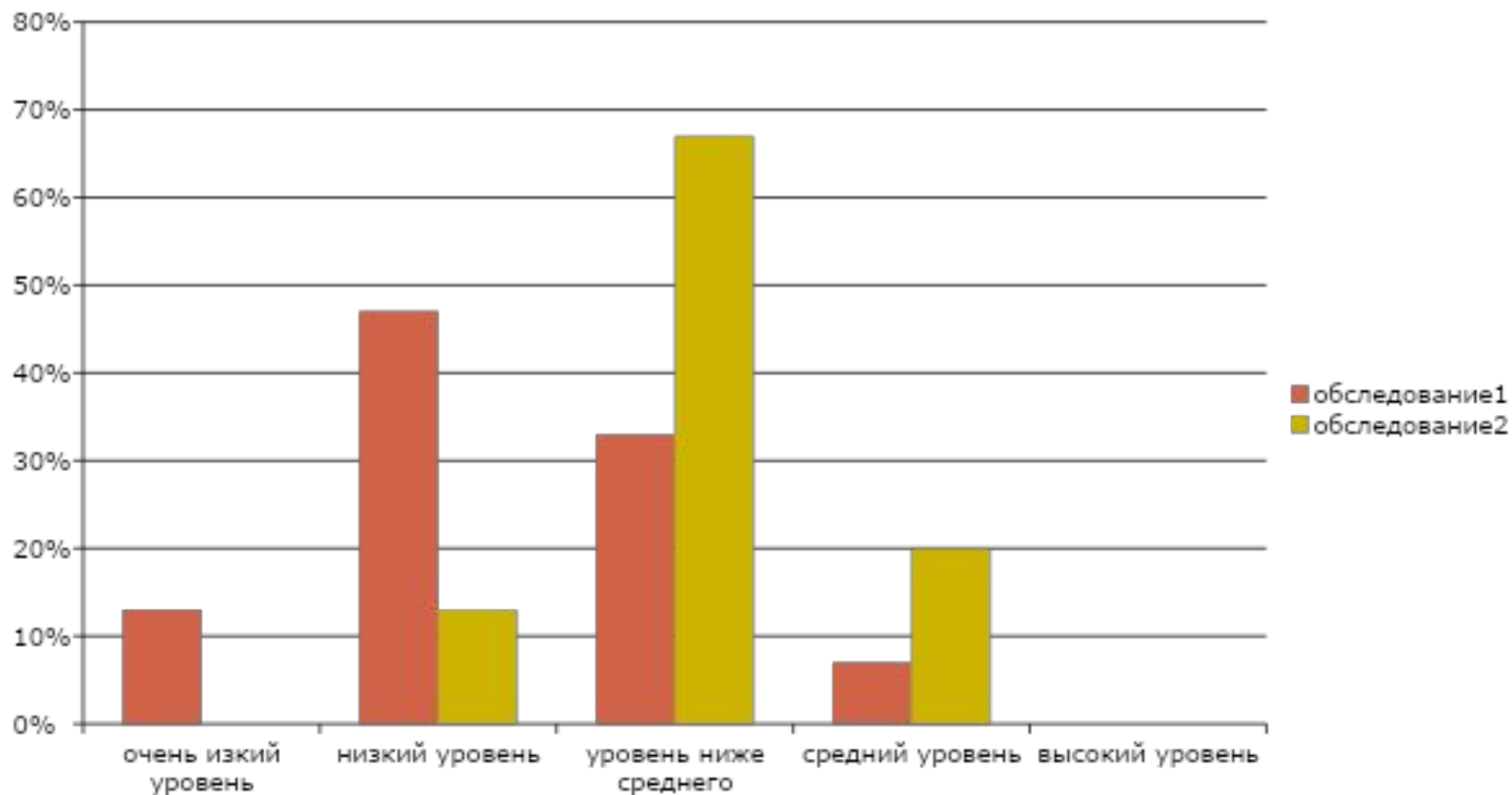
Таблица 1
Результаты исследования по методике М. И. Шиловой
«Уважение старших»

Высокий уровень	Средний уровень	Уровень ниже среднего	Низкий уровень	Очень низкий уровень
0%	7%	33%	47%	13%

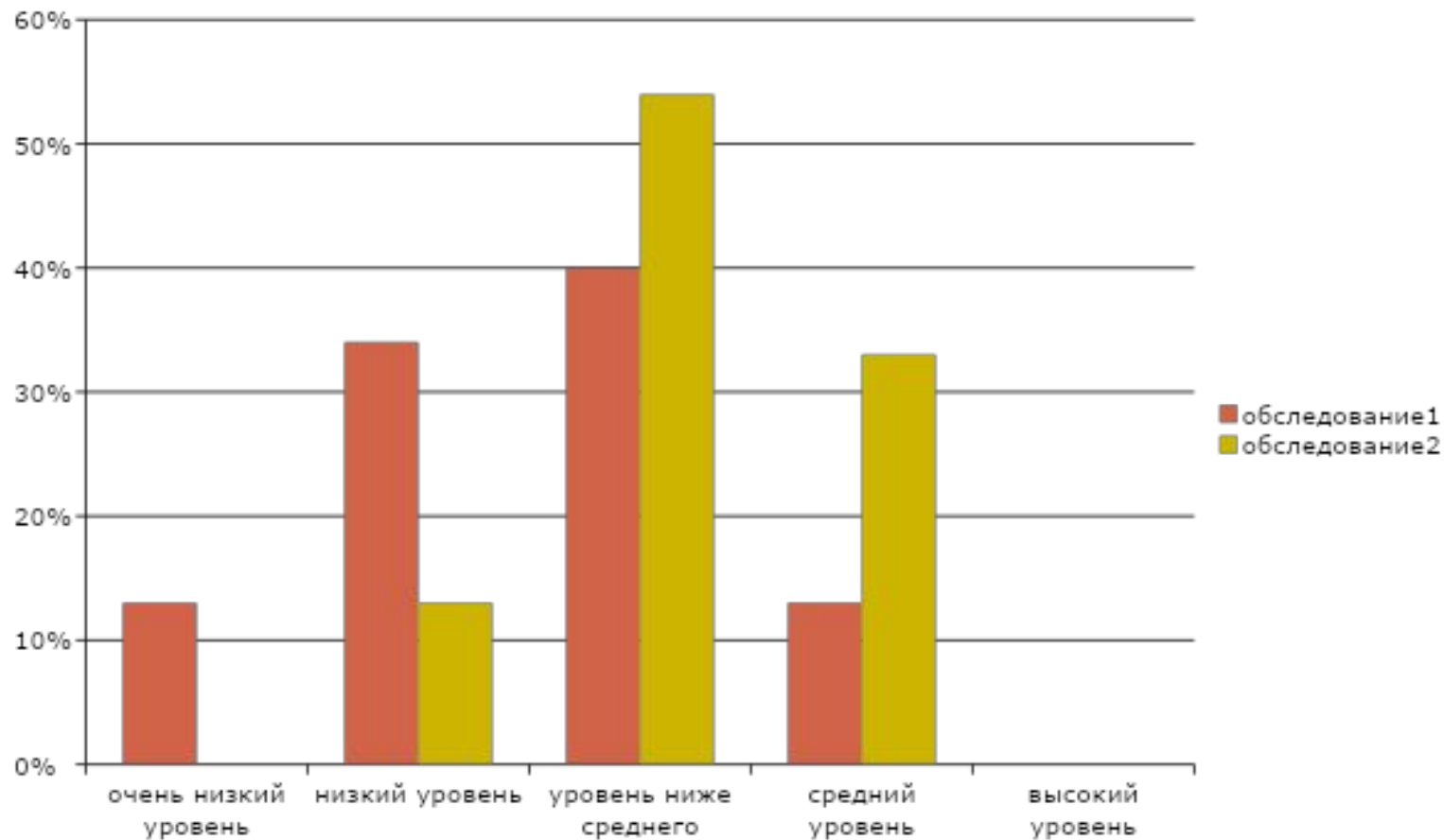
Таблица 2
Результаты исследования понимания нравственных
Качеств по методике Г. А. Урунтаевой и Ю. А. Афонькиной
«Закончи историю»

Высокий уровень	Средний уровень	Уровень ниже среднего	Низкий уровень	Очень низкий уровень
0%	13%	40%	34%	13%

Распределение показаний уважения детьми старших по методике М. И. Шиловой



Распределение показаний по пониманию детьми нравственных Качеств по методике Г. А. Урунтаевой и Ю. А. Афонькиной





Спасибо за внимание

**Выполнила воспитатель I
квалификационной категории
Жаравина Оксана
Владимировна
Научный руководитель:
доцент кафедры теоретической и
инклюзивной педагогики
Талипова О. А.**