

***Эффективные технологии
в работе с детьми разного
интеллектуального уровня.
Работа с трудными
детьми «Группы риска»***

Факторы и причины возникновения категории детей «группы риска»

- Медико – биологические
 - Социально – экономические
 - Психологические
 - Педагогические
 - Категории детей группы риска:
 - Дети с проблемами в развитии
 - Дети из неблагополучных семей
 - Дети из семей, нуждающиеся в социально – психологической помощи и поддержки
-
-

Трудный ребёнок -

- Это обучающийся, у которого в течение длительного времени наблюдается одна или несколько проблем в социально – эмоциональной, учебной, мотивационно – волевой сферах.

Трудный ребенок. Какой он?



Конфликтный
дерзкий
ленивый
агрессивный
лживый
Неуверенный в себе
драчливый
задиристый
несамостоятельный

Проблемы детей «группы риска»

- в обучении
 - во взаимоотношении со сверстниками
 - во взаимоотношении с родителями
 - рисковое поведение, в том числе различного рода зависимости
 - комплексные проблемы
-
-

Их проявлением может быть:

- нарушения поведения, (от замкнутости до агрессии), непослушание
 - эмоциональное неблагополучие (плаксивость, вспышки гнева)
 - пропуск уроков и учебных дней без уважительной причины, неверие в свой успех
 - нарушение общепринятых норм поведения
-
-

Причины детской неуправляемости:

- Борьба за внимание родителей
- Борьба за самоутверждение
- Жажда мщения окружающему миру,
взрослым
- Неверие в свой успех

Борьба за внимание родителей

Непослушание – это тоже возможность привлечь к себе внимание, заявить о себе, если о тебе забыли взрослые.

Внимание необходимо любому человеку для эмоционального благополучия, а тем более – ребёнку.

Борьба за самоутверждение



Ребёнок объявляет войну бесконечным указаниям, замечаниям и опасениям взрослых. Он ждет доверия к себе. Он хочет решать сам. Это заложено в его природе – нельзя прожить жизнь на опыте старших.



Неверие в свой успех.

Причины неверия в собственный успех:

- низкие школьные результаты вне зависимости от приложенных ребёнком усилий
- низкая самооценка, поощряемая педагогами и семьёй,
- плохие взаимоотношения в классе со сверстниками,
 - откровенная изоляция ребёнка, отсутствие возможности проявить себя, свои способности и умения.

Жажда мщения окружающему миру, взрослым

Ребёнок мстит за:

- неверие в его способности и возможности
- сравнение не в его пользу со старшими или младшими братьями и сестрами
 - за унижение друг друга в кругу семьи
- за появление в доме нового члена семьи, который становится более значимым, чем сам ребёнок
- за несправедливость по отношению к себе и невыполненные взрослыми обещания

Условие предупреждения возникновения у ребенка социально-эмоциональных проблем и попадания его в группу риска – это правильно организованная деятельность

- индивидуально-групповая работа на занятиях
 - посещение кружков и секций
 - внеклассная деятельность
 - экскурсии
 - участие в общественных мероприятиях
-
-

Задачи
классного
руководителя
в работе с
проблемными
детьми и их
родителями:

Семьи, в которой «трудные» родители

Это, например, одинокая мать, которой ребенок мешает устроить личную жизнь.

Атмосфера в такой семье -холодность, безразличие, отсутствие духовного контакта

задача классного руководителя:

- Расположить мать к себе, заручиться доверием; если она отнесется к этому настороженно, не спешить обижаться.
- Заинтересовать судьбой ребёнка, пробудить ответственность за его будущее.

Семьи, в которой господствует безнадзорность

В таких семьях, родители, как правило, употребляют алкоголь. Для родителей характерны культурная ограниченность, бедность чувств, отсутствие духовных связей с детьми

задача классного руководителя:

Терпеливо доказывать родителям пагубное влияние на ребенка того образа жизни, который они ведут.

- Обратить внимание на испытываемые ребенком переживания, боль, стыд, обиду за отца и мать.

- Выяснить, кто из родителей пользуется большим авторитетом в семье, кто может стать опорой в изменении условий жизни.

- Включить ребенка в более широкое общение с окружающими людьми, морально поддержать, установить контроль.

Семьи, характеризующиеся педагогической неграмотностью родителей

Родители не понимают детей, обнаруживают полное незнание методов педагогического воздействия, недооценивают значение семейного воспитания, подрывают авторитет школы и учителей

задача классного руководителя:

- Сформировать у родителей потребность в педагогических знаниях через проведение с ними консультаций, включение их в систематическую работу школы с родителями.
- Пробудить интерес к самообразованию.
- Внушить мысль о том, что все дети нуждаются в образованных родителях.

Семьи, в которых родители предъявляют к детям завышенные требования, часто граничащие с жестокостью

. Детей часто наказывают физически, в результате чего они растут озлобленными и жестокими

задача классного руководителя:

- Доказать родителям, что с ребенком надо обращаться как с равным, отказаться от действий с позиции силы.
- Относиться к ребенку как к человеку, который имеет равные права на самостоятельность и уважение.
- Доказать, что терпение и снисходительность к ребенку - главное средство в воспитании

Семьи, в которых приоритет отдается материальному благополучию над духовной жизнью

. Дети в таких семьях растут эгоистами, излишне практичными потребителями. Родители эти качества поощряют

задача классного руководителя:

- Заинтересовать ребенка развитием внутреннего духовного мира.
- Приобщать ребенка к чтению художественных произведений, просмотру детских спектаклей, знакомить с культурным наследием Родины.

Каждый классный руководитель должен

- Составить план работы, в который должны быть включены:
индивидуальные профилактические беседы, родительские собрания, педагогические диагностики.
 - Вести дневник классного руководителя, где фиксируется работа, проводимая с ребёнком и его родителями
-
-

План работы с ребёнком



Школьная неуспеваемость

- Тип неуспевающего школьника характеризуется своеобразным сочетанием важнейших свойств личности, сложившихся в результате длительной неуспеваемости, которая определяет его достижения в учебной работе.



Типы неуспеваемости по Н.А. Менчинской

- низкое качество мыслительной деятельности в сочетании с положительным отношением к учебной деятельности и сохранением позиции школьника

- высокое качество мыслительной деятельности в сочетании с отрицательным отношением к учению и частичной (или полной) утратой позиции школьника

- низкое качество мыслительной деятельности в сочетании с отрицательным отношением к учению и тем самым частичной (или полной) утратой позиции школьника



Психологическая характеристика неуспевающих

- недисциплинированность,
- безответственность,
- слабая воля,
- отсутствие трудолюбия,
- пассивность,
- неусидчивость,
- отсутствие учебной мотивации.



Пути устранения неуспеваемости

- развитие познавательной самостоятельности,
 - допускается временное снижение требований к неуспевающим школьникам,
 - устранение отрицательно действующих обстоятельств и усиление положительных моментов,
 - применение учебных технологий («ситуация успеха», организация индивидуально-групповой работы, использования игровой деятельности и т.д.).
-
-

• Как оказать психологическую поддержку отстающему учащемуся?

- Не хватайтесь за устранение всех проблем в учебе и всех пробелов разом. Выберите первоочередную цель и работайте над ней, позже перейдите к другим проблемам.

Важно помнить, что только совместные усилия учителей, родителей, социально-психологической службы школы, классного руководителя способны решить проблему неуспеваемости. Работая с отстающими детьми, нужно верить в каждого из них и стремиться передать эту веру им.

Макаренко:

***«Хотите,
чтобы были
хорошие дети
— будьте
счастливы».***

