

***Эффективные технологии  
в работе с детьми разного  
интеллектуального уровня.***

***Работа с трудными  
детьми «Группы риска»***

---

---

# *Факторы и причины возникновения категории детей «группы риска»*

- Медико – биологические
  - Социально – экономические
  - Психологические
  - Педагогические
  - Категории детей группы риска:
  - Дети с проблемами в развитии
  - Дети из неблагополучных семей
  - Дети из семей, нуждающиеся в социально – психологической помощи и поддержки
- 
-

# *Трудный ребёнок -*

- Это обучающийся, у которого в течение длительного времени наблюдается одна или несколько проблем в социально – эмоциональной, учебной, мотивационно – волевой сферах.

# Трудный ребенок. Какой он?



Конфликтный  
дерзкий  
ленивый  
агрессивный  
лживый  
Неуверенный в себе  
драчливый  
задиристый  
несамостоятельный

---

---

# *Проблемы детей «группы риска»*

- в обучении
  - во взаимоотношении со сверстниками
  - во взаимоотношении с родителями
  - рисковое поведение, в том числе различного рода зависимости
  - комплексные проблемы
- 
-

## *Их проявлением может быть:*

- нарушения поведения, (от замкнутости до агрессии), непослушание
  - эмоциональное неблагополучие (плаксивость, вспышки гнева)
  - пропуск уроков и учебных дней без уважительной причины, неверие в свой успех
  - нарушение общепринятых норм поведения
- 
-

# Причины детской неуправляемости:

- Борьба за внимание родителей
- Борьба за самоутверждение
- Жажда мщения окружающему миру,  
взрослым
- Неверие в свой успех

# *Борьба за внимание родителей*

Непослушание – это тоже возможность привлечь к себе внимание, заявить о себе, если о тебе забыли взрослые.

Внимание необходимо любому человеку для эмоционального благополучия, а тем более – ребёнку.

---

---



# *Борьба за самоутверждение*



Ребёнок объявляет войну бесконечным указаниям, замечаниям и опасениям взрослых. Он ждет доверия к себе. Он хочет решать сам. Это заложено в его природе – нельзя прожить жизнь на опыте старших.



# Неверие в свой успех.

## Причины неверия в собственный успех:

- низкие школьные результаты вне зависимости от приложенных ребёнком усилий
- низкая самооценка, поощряемая педагогами и семьёй,
- плохие взаимоотношения в классе со сверстниками,
  - откровенная изоляция ребёнка, отсутствие возможности проявить себя, свои способности и умения.

# Жажда мщения окружающему миру, взрослым

## Ребёнок мстит за:

- неведение в его способности и возможности
- сравнение не в его пользу со старшими или младшими братьями и сестрами
  - за унижение друг друга в кругу семьи
- за появление в доме нового члена семьи, который становится более значимым, чем сам ребёнок
- за несправедливость по отношению к себе и невыполненные взрослыми обещания

# *Условие предупреждения возникновения у ребенка социально-эмоциональных проблем и попадания его в группу риска – это правильно организованная деятельность*

- индивидуально-групповая работа на занятиях
  - посещение кружков и секций
  - внеклассная деятельность
  - экскурсии
  - участие в общественных мероприятиях
- 
-

Задачи  
классного  
руководителя  
в работе с  
проблемными  
детьми и их  
родителями:

# Семьи, в которой «трудные» родители

Это, например, одинокая мать, которой ребенок мешает устроить личную жизнь.

Атмосфера в такой семье -холодность, безразличие, отсутствие духовного контакта

## задача классного руководителя:

- Расположить мать к себе, заручиться доверием; если она отнесется к этому настороженно, не спешить обижаться.
- Заинтересовать судьбой ребёнка, пробудить ответственность за его будущее.

# Семьи, в которой господствует безнадзорность

В таких семьях, родители, как правило, употребляют алкоголь. Для родителей характерны культурная ограниченность, бедность чувств, отсутствие духовных связей с детьми

## задача классного руководителя:

Терпеливо доказывать родителям пагубное влияние на ребенка того образа жизни, который они ведут.

- Обратить внимание на испытываемые ребенком переживания, боль, стыд, обиду за отца и мать.

- Выяснить, кто из родителей пользуется большим авторитетом в семье, кто может стать опорой в изменении условий жизни.

- Включить ребенка в более широкое общение с окружающими людьми, морально поддержать, установить контроль.

# Семьи, характеризующиеся педагогической неграмотностью родителей

Родители не понимают детей, обнаруживают полное незнание методов педагогического воздействия, недооценивают значение семейного воспитания, подрывают авторитет школы и учителей

## задача классного руководителя:

- Сформировать у родителей потребность в педагогических знаниях через проведение с ними консультаций, включение их в систематическую работу школы с родителями.
- Пробудить интерес к самообразованию.
- Внушить мысль о том, что все дети нуждаются в образованных родителях.



# Семьи, в которых родители предъявляют к детям завышенные требования, часто граничащие с жестокостью

. Детей часто наказывают физически, в результате чего они растут озлобленными и жестокими

## задача классного руководителя:

- Доказать родителям, что с ребенком надо обращаться как с равным, отказаться от действий с позиции силы.
- Относиться к ребенку как к человеку, который имеет равные права на самостоятельность и уважение.
- Доказать, что терпение и снисходительность к ребенку - главное средство в воспитании

# Семьи, в которых приоритет отдается материальному благополучию над духовной жизнью

. Дети в таких семьях растут эгоистами, излишне практичными потребителями. Родители эти качества поощряют

## задача классного руководителя:

- Заинтересовать ребенка развитием внутреннего духовного мира.
- Приобщать ребенка к чтению художественных произведений, просмотру детских спектаклей, знакомить с культурным наследием Родины.

# Каждый классный руководитель должен

- Составить план работы, в который должны быть включены:  
*индивидуальные профилактические беседы, родительские собрания, педагогические диагностики.*
  - Вести дневник классного руководителя, где фиксируется работа, проводимая с ребёнком и его родителями
- 
-

# *План работы с ребёнком*



# *Школьная неуспеваемость*

- Тип неуспевающего школьника характеризуется своеобразным сочетанием важнейших свойств личности, сложившихся в результате длительной неуспеваемости, которая определяет его достижения в учебной работе.



# Типы неуспеваемости по Н.А. Менчинской

- низкое качество мыслительной деятельности в сочетании с положительным отношением к учебной деятельности и сохранением позиции школьника

- высокое качество мыслительной деятельности в сочетании с отрицательным отношением к учению и частичной (или полной) утратой позиции школьника

- низкое качество мыслительной деятельности в сочетании с отрицательным отношением к учению и тем самым частичной (или полной) утратой позиции школьника



# *Психологическая характеристика неуспевающих*

- недисциплинированность,
- безответственность,
- слабая воля,
- отсутствие трудолюбия,
- пассивность,
- неусидчивость,
- отсутствие учебной мотивации.



# Пути устранения неуспеваемости

- развитие познавательной самостоятельности,
  - допускается временное снижение требований к неуспевающим школьникам,
  - устранение отрицательно действующих обстоятельств и усиление положительных моментов,
  - применение учебных технологий («ситуация успеха», организация индивидуально-групповой работы, использования игровой деятельности и т.д.).
- 
-



# • Как оказать психологическую поддержку отстающему учащемуся?

- Не хватайтесь за устранение всех проблем в учебе и всех пробелов разом. Выберите первоочередную цель и работайте над ней, позже перейдите к другим проблемам.

Важно помнить, что только совместные усилия учителей, родителей, социально-психологической службы школы, классного руководителя способны решить проблему неуспеваемости. Работая с отстающими детьми, нужно верить в каждого из них и стремиться передать эту веру им.

---

---

***Макаренко:***

***«Хотите,  
чтобы были  
хорошие дети  
— будьте  
счастливы».***

