

***Эффективные технологии  
в работе с детьми разного  
интеллектуального уровня.  
Работа с трудными  
детьми «Группы риска»***

---

---

# ***Факторы и причины возникновения категории детей «группы риска»***

- Медико – биологические
  - Социально – экономические
  - Психологические
  - Педагогические
  - Категории детей группы риска:
  - Дети с проблемами в развитии
  - Дети из неблагополучных семей
  - Дети из семей, нуждающиеся в социально – психологической помощи и поддержки
- 
-

## *Трудный ребёнок -*

- Это обучающийся, у которого в течение длительного времени наблюдается одна или несколько проблем в социально – эмоциональной, учебной, мотивационно – волевой сферах.

# Трудный ребенок. Какой он?

Конфликтный

дерзкий

ленивый

агрессивный



лживый

Неуверенный в себе

драчливый

задиристый

несамостоятельный

# *Проблемы детей «группы риска»*

- в обучении
  - во взаимоотношении со сверстниками
  - во взаимоотношении с родителями
  - рисковое поведение, в том числе различного рода зависимости
  - комплексные проблемы
- 
-

## *Их проявлением может быть:*

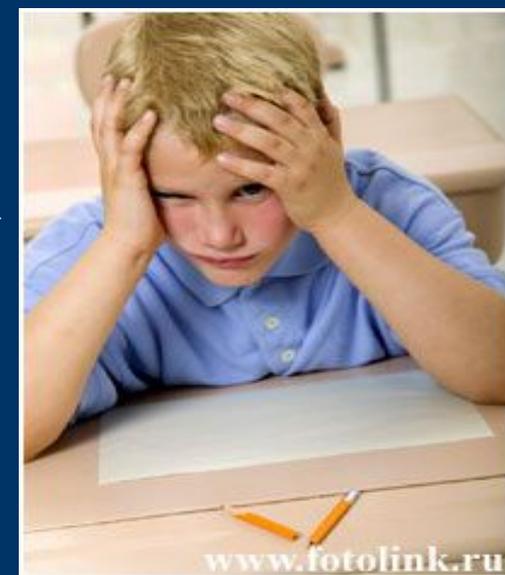
- нарушения поведения, (от замкнутости до агрессии), непослушание
  - эмоциональное неблагополучие (плаксивость, вспышки гнева)
  - пропуск уроков и учебных дней без уважительной причины, неверие в свой успех
  - нарушение общепринятых норм поведения
- 
-

# Причины детской неуправляемости:

- Борьба за внимание родителей
- Борьба за самоутверждение
- Жажда мщения окружающему миру,  
взрослым



- Неверие в свой успех



# *Борьба за внимание родителей*

Непослушание – это тоже возможность привлечь к себе внимание, заявить о себе, если о тебе забыли взрослые.

Внимание необходимо любому человеку для эмоционального благополучия, а тем более – ребёнку.

---

---

# Борьба за самоутверждение



Ребёнок объявляет войну бесконечным указаниям, замечаниям и опасениям взрослых. Он ждет доверия к себе. Он хочет решать сам. Это заложено в его природе – нельзя прожить жизнь на опыте старших.

---

---

# Неверие в свой успех.



## Причины неверия в собственный успех:

- низкие школьные результаты вне зависимости от приложенных ребёнком усилий
- низкая самооценка, поощряемая педагогами и семьёй,
- плохие взаимоотношения в классе со сверстниками,
  - откровенная изоляция ребёнка, отсутствие возможности проявить себя, свои способности и умения.

# Жажда мщения окружающему миру, взрослым

## Ребёнок мстит за:

- неверие в его способности и возможности
- сравнение не в его пользу со старшими или младшими братьями и сестрами
  - за унижение друг друга в кругу семьи
- за появление в доме нового члена семьи, который становится более значимым, чем сам ребёнок
- за несправедливость по отношению к себе и невыполненные взрослыми обещания



# *Условие предупреждения возникновения у ребенка социально-эмоциональных проблем и попадания его в группу риска – это правильно организованная деятельность*

- индивидуально-групповая работа на занятиях
  - посещение кружков и секций
  - внеклассная деятельность
  - экскурсии
  - участие в общественных мероприятиях
- 
-

Задачи  
классного  
руководителя  
в работе с  
проблемными  
детьми и их  
родителями:



# Семьи, в которой «трудные» родители

Это, например, одинокая мать, которой ребенок мешает устроить личную жизнь.

Атмосфера в такой семье -холодность, безразличие, отсутствие духовного контакта

## задача классного руководителя:

- Расположить мать к себе, заручиться доверием; если она отнесется к этому настороженно, не спешить обижаться.
- Заинтересовать судьбой ребёнка, пробудить ответственность за его будущее.



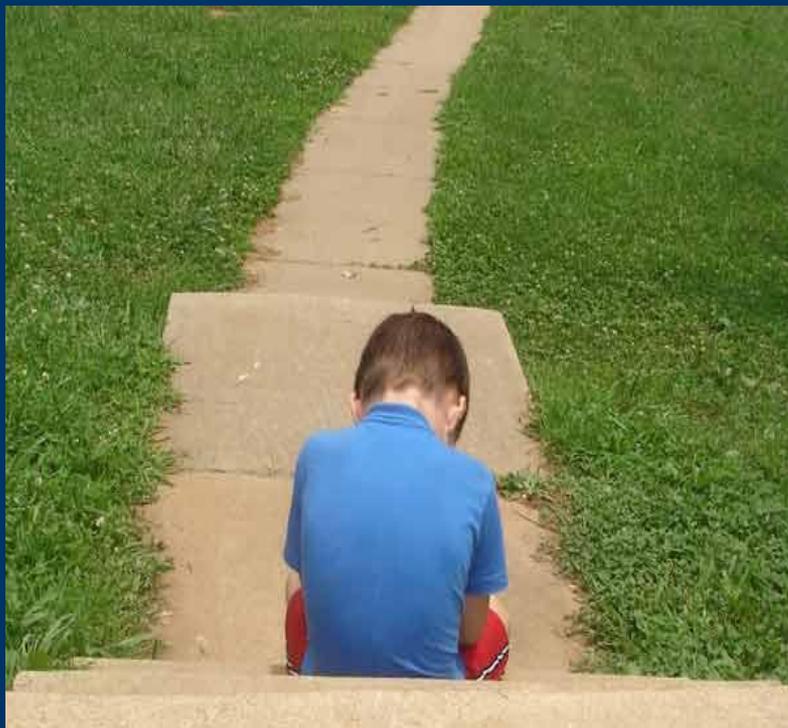
# Семьи, в которой господствует безнадзорность

В таких семьях, родители, как правило, употребляют алкоголь. Для родителей характерны культурная ограниченность, бедность чувств, отсутствие духовных связей с детьми

## задача классного руководителя:

Терпеливо доказывать родителям пагубное влияние на ребенка того образа жизни, который они ведут.

- Обратить внимание на испытываемые ребенком переживания, боль, стыд, обиду за отца и мать.
- Выяснить, кто из родителей пользуется большим авторитетом в семье, кто может стать опорой в изменении условий жизни.
- Включить ребенка в более широкое общение с окружающими людьми, морально поддержать, установить контроль.



# Семьи, характеризующиеся педагогической неграмотностью родителей

Родители не понимают детей, обнаруживают полное незнание методов педагогического воздействия, недооценивают значение семейного воспитания, подрывают авторитет школы и учителей

## задача классного руководителя:

- Сформировать у родителей потребность в педагогических знаниях через проведение с ними консультаций, включение их в систематическую работу школы с родителями.
- Пробудить интерес к самообразованию.
- Внушить мысль о том, что все дети нуждаются в образованных родителях.



# Семьи, в которых родители предъявляют к детям завышенные требования, часто граничащие с жестокостью

. Детей часто наказывают физически, в результате чего они растут озлобленными и жестокими

## задача классного руководителя:

- Доказать родителям, что с ребенком надо обращаться как с равным, отказаться от действий с позиции силы.
- Относиться к ребенку как к человеку, который имеет равные права на самостоятельность и уважение.
- Доказать, что терпение и снисходительность к ребенку - главное средство в воспитании



# Семьи, в которых приоритет отдается материальному благополучию над духовной жизнью

. Дети в таких семьях растут эгоистами, излишне практичными потребителями. Родители эти качества поощряют

## задача классного руководителя:

- Заинтересовать ребенка развитием внутреннего духовного мира.
- Приобщать ребенка к чтению художественных произведений, просмотру детских спектаклей, знакомить с культурным наследием Родины.



# **Каждый классный руководитель должен**

- Составить план работы, в который должны быть включены:  
*индивидуальные профилактические беседы, родительские собрания, педагогические диагностики.*
  - Вести дневник классного руководителя, где фиксируется работа, проводимая с ребёнком и его родителями
- 
-

# План работы с ребёнком

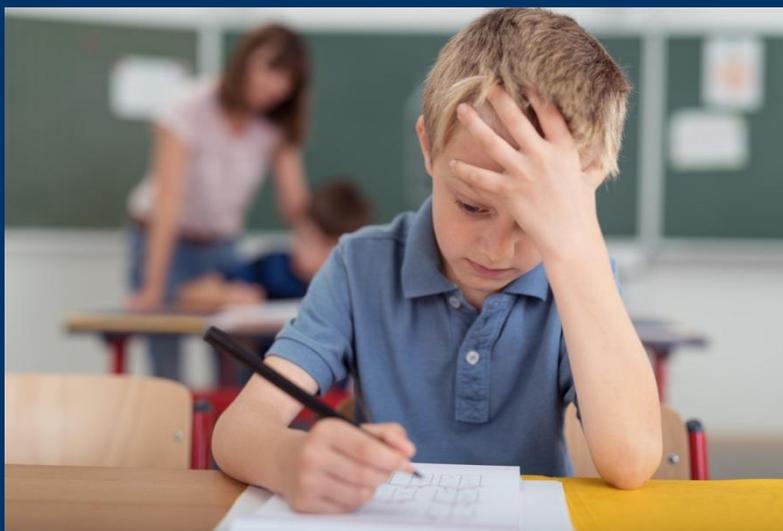
## План работы классного руководителя с ребёнком группы риска на 2018-2019 учебный год

Дата	Мероприятие	Результат
сентябрь	Правила поведения в школе «Как надо вести себя в школе».	Лучше вести себя не стал
сентябрь	Беседа « Почему нельзя обижать одноклассников?»	Продолжает обижать ребят
сентябрь	Классный час «Мы за здоровый образ жизни!»	Вредных привычек нет
сентябрь	Индивидуальная беседа с родителями «Детская агрессия»	Продолжает обижать ребят
октябрь	Привлечь к подготовке концерта к празднику осени.	Принял активное участие
октябрь	Индивидуальные профилактические беседы (разбор конфликтных ситуаций).	Обещает исправиться
октябрь	Проведение консультаций для родителей.	Больше стали уделять внимания ребёнку
октябрь	Рассмотрение жизненных ситуаций «Как бы поступил ты?»	Понимает, что хорошо, а что плохо.
октябрь	Родительское собрание» Как помочь ребёнку стать успешным?»	Озява В.Н присутствовала
ноябрь	Подвижные игры на свежем воздухе(Кружок «Умники и умницы»)	Даня дружно играл со всеми
ноябрь	Чтение сказок «Добро и зло в сказках»	Осуждает плохие поступки героев
ноябрь	Индивидуальные встречи с родителем по поведению и успеваемости Даниила	Озява В Н . часто приходит в школу
декабрь	Акция «Новогодняя красавица»	Даниил не принял участие
декабрь	Классный час «Как лучше поступить»?	Принимал участие в обсуждении
январь	Акция «Кормушка»	
январь	Классный час «Звёздный час вежливости»	
январь	Индивидуальные профилактические беседы (разбор конфликтных ситуаций).	
январь	Индивидуальные встречи с родителем по	

	поведению и успеваемости Даниила	
февраль	Урок «Мужества»	
февраль	Конкурс рисунков ко Дню Защитников Отечества	
февраль	Классный час «Уважай себя, уважай других»!	
февраль	Индивидуальные профилактические беседы (разбор конфликтных ситуаций).	
февраль	Индивидуальные встречи с родителем по поведению и успеваемости Даниила	
март	Работа по профилактике вредных привычек	
март	Подготовка к концерту для любимых женщин.	
март	«День здоровья»	
март	Родительское собрание	
март	Индивидуальные беседы	
апрель	Классный час «Человек, общество, природа».	
апрель	Акция «Здравствуй, пернатый друг»! (лучший скворечник)	
апрель	Классный час «Где нас подстерегают опасности?»	
апрель	Час общения «Жить в мире с собой и с другими».	
апрель	Индивидуальные беседы	
май	Акция «День памяти» ( подарок ветерану)	
май	Конкурс стихов о войне (классный час)	
май	Конкурс рисунков «Дети за мир на планете»	
май	Родительское собрание по итогам года	

# Школьная неуспеваемость

- Тип неуспевающего школьника характеризуется своеобразным сочетанием важнейших свойств личности, сложившихся в результате длительной неуспеваемости, которая определяет его достижения в учебной работе.



# Типы неуспеваемости по Н.А. Менчинской

- низкое качество мыслительной деятельности в сочетании с положительным отношением к учебной деятельности и сохранением позиции школьника

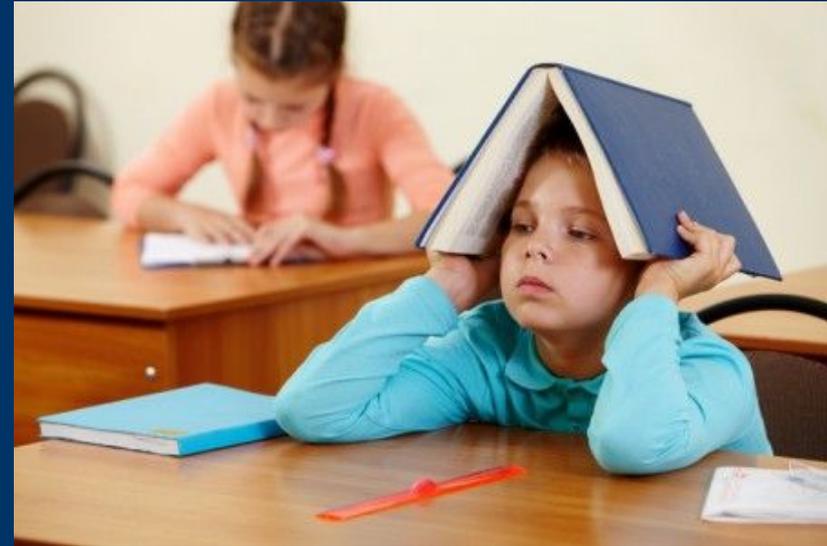
- высокое качество мыслительной деятельности в сочетании с отрицательным отношением к учению и частичной (или полной) утратой позиции школьника

- низкое качество мыслительной деятельности в сочетании с отрицательным отношением к учению и тем самым частичной (или полной) утратой позиции школьника



# Психологическая характеристика неуспевающих

- недисциплинированность,
- безответственность,
- слабая воля,
- отсутствие трудолюбия,
- пассивность,
- неусидчивость,
- отсутствие учебной мотивации.



# Пути устранения неуспеваемости

- развитие познавательной самостоятельности,
  - допускается временное снижение требований к неуспевающим школьникам,
  - устранение отрицательно действующих обстоятельств и усиление положительных моментов,
  - применение учебных технологий («ситуация успеха», организация индивидуально-групповой работы, использования игровой деятельности и т.д.).
- 
-

# • Как оказать психологическую поддержку отстающему учащемуся?

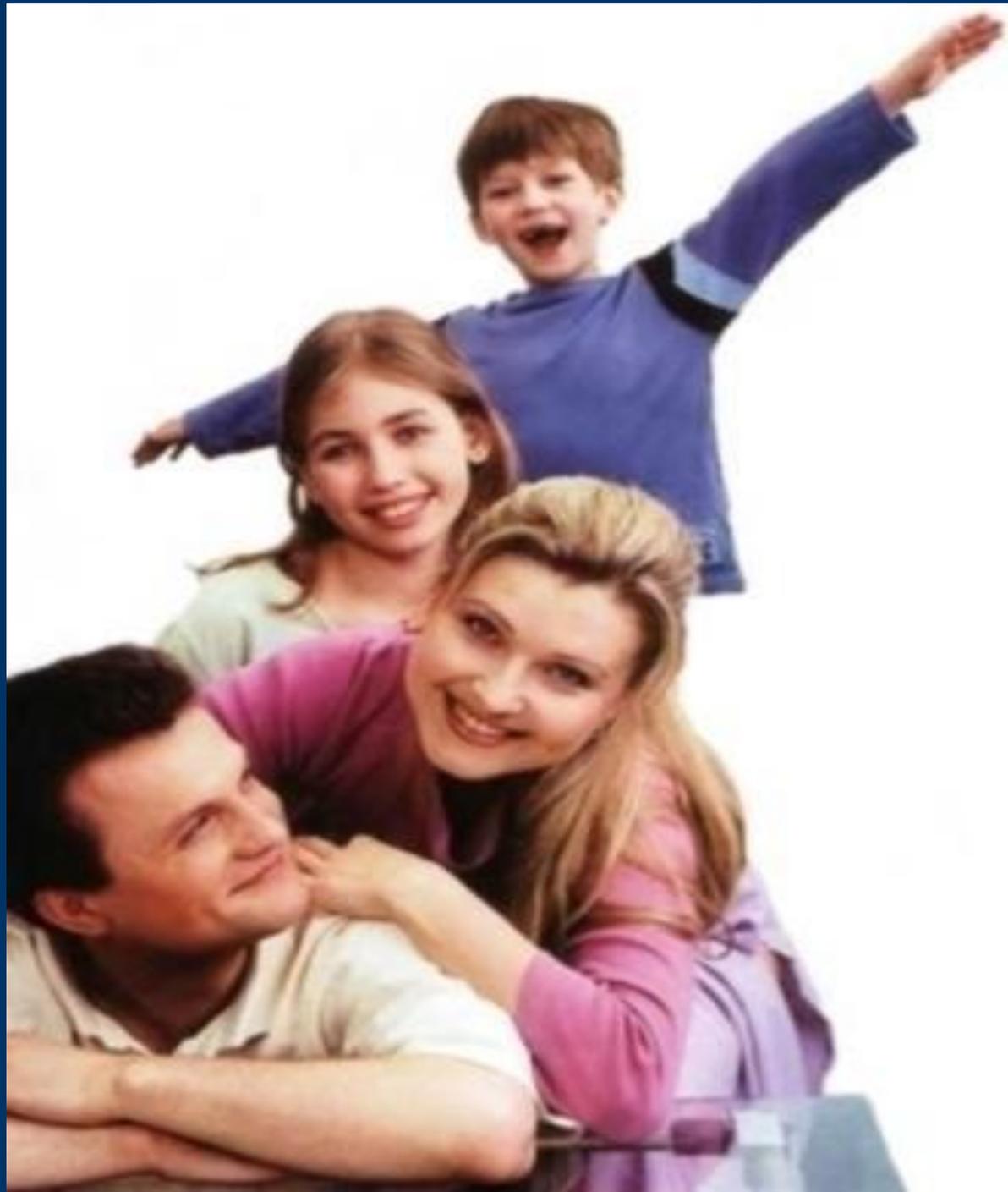
- Не хватайтесь за устранение всех проблем в учебе и всех пробелов разом. Выберите первоочередную цель и работайте над ней, позже перейдите к другим проблемам.

Важно помнить, что только совместные усилия учителей, родителей, социально-психологической службы школы, классного руководителя способны решить проблему неуспеваемости. Работая с отстающими детьми, нужно верить в каждого из них и стремиться передать эту веру им.

---

---

**Макаренко:  
«Хотите,  
чтобы были  
хорошие дети  
— будьте  
счастливы».**





семья,  
главное в жизни!