

Экологический проект в ДОУ

ПОДГОТОВИЛА ЧЕКАЛИНА Л.В.
МБДОУ Д/С №39 Г. ТАГАНРОГ

«МИР, ОКРУЖАЮЩИЙ РЕБЕНКА, –
ЭТО ПРЕЖДЕ ВСЕГО МИР ПРИРОДЫ С
БЕЗГРАНИЧНЫМ БОГАТСТВОМ
ЯВЛЕНИЙ, С НЕИСЧЕРПАЕМОЙ
КРАСОТОЙ. ЗДЕСЬ, В ПРИРОДЕ,
ВЕЧНЫЙ ИСТОЧНИК ДЕТСКОГО
РАЗУМА».

В. СУХОМЛИНСКИЙ.

Одна из основных задач образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании» – это формирование духовно-нравственной личности.

ПЕРВОСТЕПЕННОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПРИ
ЭТОМ ПРИДАЕТСЯ
ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ.

Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед нами задачу поиска средств экологического образования дошкольников. Одним из таких средств является метод экологических проектов.



АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

- Способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

ОСНОВНОЙ ЦЕЛЮ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В ДОУ ЯВЛЯЕТСЯ РАЗВИТИЕ СВОБОДНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ, КОТОРОЕ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ЗАДАЧАМИ РАЗВИТИЯ И ЗАДАЧАМИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.



ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СПЕЦИФИЧНЫ ДЛЯ КАЖДОГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА.



ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА ДЛЯ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:

- - работа идет от детских потребностей и интересов;
- - ребенок приобретает личный опыт;
- - работа приобретает форму исследования;
- - процесс выходит за пределы детского сада в окружающий мир.
- - сотрудничество детей, педагогов, родителей.

ПРИ ПОДГОТОВКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НУЖНО ПРИНИМАТЬ ВО ВНИМАНИЕ ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ, ИХ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ К ПЛАНИРУЕМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ГОДОВОГО ПЛАНА.



С ДЕТЬМИ 3-4 ЛЕТ РАБОТА ПРОВОДИТСЯ НА ОСНОВЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ ПОД РУКОВОДСТВОМ ВЗРОСЛЫХ С ПРЕДМЕТНО-ПРИРОДНЫМ МИРОМ, КОТОРЫЙ ИХ ОКРУЖАЕТ: РАСТЕНИЯМИ, ЖИВОТНЫМИ, ИХ СРЕДОЙ ОБИТАНИЯ, ПРЕДМЕТАМИ ПРИРОДНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ.



ПРИ РАБОТЕ С МЛАДШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ
НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ СОТРУДНИЧЕСТВО СО
ВСЕМИ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Участники проекта

```
graph TD; A[Участники проекта] --- B[педагоги]; A --- C[воспитанники]; A --- D[Семьи воспитанников];
```

педагоги

воспитанники

Семьи
воспитанников

ЦЕЛЬ ЛЮБОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА –
ТРАНСФОРМАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В
ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ.



ДЛЯ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА НЕОБХОДИМЫ СОЗДАНИЕ ППРС, УГОЛКА ПРИРОДЫ, ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ЗОНЫ, КНИГ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.



ЗАДАЧА ПЕДАГОГА НА 1 ЭТАПЕ РАБОТЫ С МЛАДШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ – ОСУЩЕСТВИТЬ ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ ВЫБОР ТЕМЫ, ИСХОДЯ ИЗ ИХ ИНТЕРЕСОВ И ВОЗРАСТА.



РЕАЛИЗАЦИЯ 2 ЭТАПА ПРОЕКТА ПРОХОДИТ ЧЕРЕЗ
РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ТВОРЧЕСКУЮ,
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНУЮ, ПРОДУКТИВНУЮ). ЗАДАЧА
ПЕДАГОГА – СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ
ЭТОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.



3 ЭТАП – ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА, В ОСНОВУ КОТОРОГО ПОЛОЖЕН МАТЕРИАЛЬНЫЙ ПРОДУКТ, ИМЕЮЩИЙ ЦЕННОСТЬ ДЛЯ ДЕТЕЙ. РАСКРЫВАЕТСЯ ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ДОШКОЛЬНИКОВ, ДЕТИ НАХОДЯТ ПРИМЕНЕНИЕ ПРОДУКТА ПРОЕКТА.



ЗАДАЧА ВОСПИТАТЕЛЯ – СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ ДЕТИ ИМЕЛИ ВОЗМОЖНОСТЬ РАССКАЗАТЬ О СВОЕЙ РАБОТЕ, ИСПЫТАТЬ ЧУВСТВО ГОРДОСТИ, ОСМЫСЛИТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.



ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ:

- - акции экологической направленности;
- - анкетирование;
- Беседы, родительские собрания, консультации, сообщения, деловые игры,
- - досуги, домашние задания; праздники, викторины,
- - совместный с детьми труд на участке, в природе , выставки, смотры-конкурсы,
- - выпуск газет, экологических альбомов.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА.

- -с/р игра, отражающая события в природе;
- -практическая деятельность (труд в природе);
- -деятельность по восстановлению предметов;
- -детское творчество на основе впечатлений о природе;
- -общение с природой (наблюдение, любование, действия по уходу);
- -экспериментирование: практическая познавательная деятельность, сопровождающаяся наблюдениями, осуществляемая с учетом потребностей живого существа;
- -речевая деятельность;
- -наблюдение (получение информации);
- -просмотр книг, картин, телепередач.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- -это дидактическое средство активизации познавательного и творческого развития ребенка и одновременно формирование определенных личностных качеств;
- -приобретенные знания детей становятся достоянием их личного опыта;
- -метод экологического проекта дает возможность накапливать опыт самостоятельно;
- -обучение приобретает форму исследования;
- -метод проектов рассматривается как один из вариантов интеграции на основе единого проекта.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ РАБОТЫ ПО ПРОЕКТУ МОГУТ БЫТЬ:

- -рисунки, поделки, аппликации, альбомы с творческими заданиями, доклады, концерты, спектакли, праздники;
- -участники проекта получают новые знания, приобретут навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру;
- -родители расширят экологические знания, освоят новые педагогические приемы семейного воспитания;
- -расширится и укрепится ППРС экологической направленности;
- -данная технология обеспечивает рост личности ребенка и позволяет фиксировать этот рост.

ТАКИМ ОБРАЗОМ

- С помощью метода экологического проекта достигается основная цель образования – развитие личности ребенка, как непрерывная перестройка его опыта.

«УСЛЫШАТЬ, УВИДЕТЬ, ПОНЯТЬ И СБЕРЕЧЬ!»

