

# СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Воспитатель: Герасимова И.В.  
МБДОУ №5 г.Ковров

# УГОЛОК ПРИРОДЫ

Группа  
детей  
раннего  
возраста



# В нашем уголке природы представлены:

- Комнатные растения;
- Паспорт комнатных растений в Доу;
- Лейки, ведерки, грабельки, совочки для ухода за растениями;
- Иллюстрации и картины «Времена года»;
- Центр для игр «Песок - вода»;
- Картотека игр в центре «Песок - вода»;
- Дидактические игры по экологическому воспитанию;
- Предметные картинки «Домашние животные и их детеныши», «Времена года», «Дикие животные», «Овощи и фрукты» и др.;
- Фигурки домашних и диких животных; овощей и фруктов;
- Художественная литература про животных (сказки, песни, потешки);
- Природный материал (листья, шишки, камни, ракушки и т.д.).

# Задачи воспитания:

- 1. Знакомить детей с доступными явлениями природы.
- 2. Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.) и называть их.
- 3. Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка). Приучать детей подкармливать птиц.
- 4. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша и т. д.).
- 5. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
- 6. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).



# Формирование предпосылок экологического сознания

## ● Задачи:

- 1. Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.
- 2. Объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя.



# Сезонные наблюдения (задачи):



- **Осень.** Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.
- **Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).
- **Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.
- **Лето.** Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

# Организованная образовательная деятельность детей



Дидактическая игра «Чудо - огород»



Рассматривание предметных картинок на тему «Домашние животные»