

**Экологический проект в  
подготовительной группе  
«Природа в ладошках»**



**Воспитатели: Гарманова Н.А.  
Ларюшкина О.И.**

«Я сорвала цветок, и он завял.  
Я поймала жука,  
И он умер у меня на ладони.  
И тогда я поняла,  
Что прикоснуться к природе  
Можно только сердцем»



Л.Фесюкова

## Актуальность:

Последние десятилетия ознаменовались выраженным интересом к проблемам экологического образования подрастающего поколения.

Один из важнейших компонентов развивающей среды в детском саду – экологическое воспитание, которое позволяет дошкольнику наглядно познакомиться с разнообразными процессами, происходящими в природе, изучить живые объекты в их естественном природном окружении, получить навыки простейших экологических исследований, определить на элементарном уровне местные экологические проблемы и по-своему решить их.

## Цель проекта:

- сформировать у детей представление о необходимости бережного и созидательного отношения к природе через различные виды деятельности:
- познавательно-экспериментальную;
- ценностно-ориентированную;
- творческую(художественно-эстетическую);
- коммуникативную.

## Задачи проекта:

- формирование у детей элементарных представлений о взаимосвязях и взаимодействиях живых организмов со средой обитания, бережного отношения к природным объектам;
- развитие устойчивого интереса к природе, её живым и неживым объектам и природным явлениям, потребности познания окружающего мира, вдумчивого и бережного отношения к объектам природы.

## Гипотеза реализации проекта:

Реализация проекта позволит повысить экологическую культуру детей, расширит их кругозор, привьет навыки труда в природе.

## Ожидаемые результаты:

- расширение знаний и представлений детей о бережном, созидательном отношении к природе;
- формирование у детей гуманистической направленности поведения в окружающих природных условиях;
- содействовать развитию представлений о растительном и животном мире.

## Формы реализации проекта:

- практическая деятельность;
- наблюдение за живой и неживой природой;
- продуктивная деятельность;
- ролевые, дидактические, подвижные, настольные экологические игры;
- чтение художественной литературы.
- прослушивание произведений из серии «Звуки природы»
- беседы «Правила поведения в природе»
- экологическая акция «Покорми птиц зимой»; «Защитим первоцветы»

## Формы и методы работы с родителями:

- консультации и сообщения экологической направленности для родительского уголка. Беседы с родителями о важности данной проблемы;
- привлечение родителей к пополнению уголка природы;
- участие родителей в различных конкурсах на экологические темы;
- участие родителей в субботниках;
- анкетирование родителей с целью выявления их экологической компетентности.

## За время работы над проектом дети научились:

- классифицировать растения, животных;
- проводить простейшие исследования с объектами природы;
- узнали много интересного из жизни растений, животных;
- научились вести наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- стали бережливее относиться к объектам природы.