

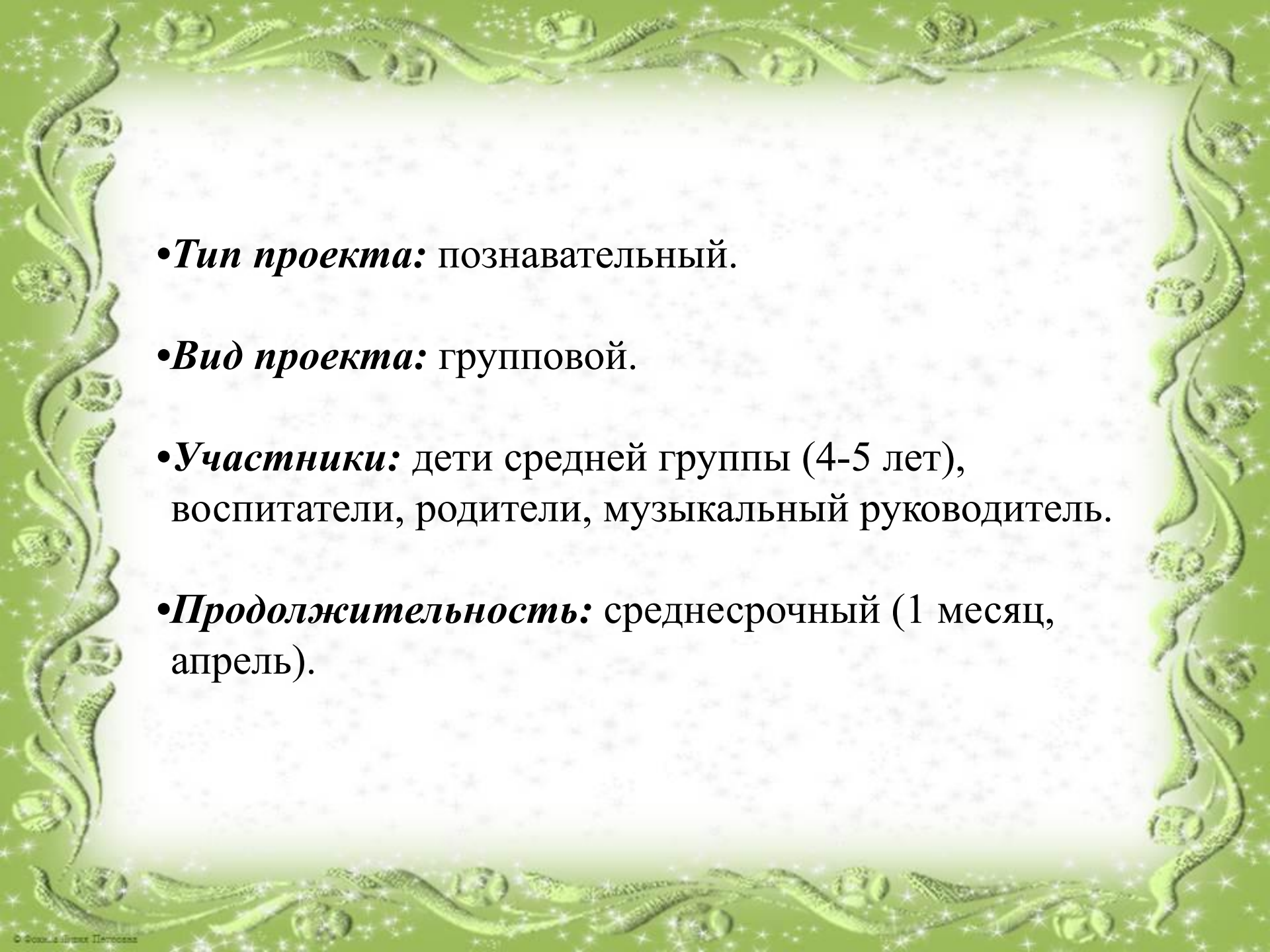
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 75
Калининского района Санкт-Петербурга

**Экологический проект
«Весна, весна на улице, весенние
деньки!»**

*Проект выполнили
воспитатели средней группы № 12
Кошуро Н. В.
Тюрькова Н. Н.*

Актуальность темы:

У детей плохо сформированы знания о весенних изменениях в живой и неживой природе. У детей практически отсутствует интерес к пробуждающейся природе, слабое представление о первых весенних цветах, о перелетных птицах и их жизни в весенний период. Дети с трудом устанавливают простейшие связи между условиями наступающего времени года и поведением животных, состоянием растений.

- 
- **Тип проекта:** познавательный.
 - **Вид проекта:** групповой.
 - **Участники:** дети средней группы (4-5 лет), воспитатели, родители, музыкальный руководитель.
 - **Продолжительность:** среднесрочный (1 месяц, апрель).

Цель: формировать знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе.

Задачи:

- Расширять и уточнять знания детей о весне и ее приметах.
- Формировать умение самостоятельно выделять признаки весны в живой и неживой природе.
- Формировать умение устанавливать связи между живой и неживой природой.
- Обобщать представления о зимующих перелетных птицах.
- Уточнять представления о первоцветах.
- Продолжать развивать связную речь детей; работать над дыханием, дикцией, интонационной выразительностью.
- Способствовать эмоциональному восприятию художественных произведений.
- Укреплять здоровье детей, приобщать к здоровому образу жизни.
- Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки.
- Развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации, развивать творческие способности детей.
- Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.
- Вовлечь родителей в педагогический процесс группы, активизировав совместную деятельность родителей и детей.

Предполагаемые результаты:

- У детей сформированы знания о признаках весны.
- Дети самостоятельно определяют приметы весны в природе.
- Дети умеют устанавливать связи между живой и неживой природой.
- У детей сформированы представления о зимующих и перелетных птицах.
- Дети имеют представления о первых весенних цветах.
- дети умеют рассказывать о весенних изменениях в природе.
- Дети с интересом слушают художественные произведения о весне, эмоционально реагируют на прочитанное.
- Дети с интересом и желанием отражают полученные знания в продуктивной деятельности.
- Родители принимают активное участие в образовательном процессе.

Работа с семьями воспитанников

- Консультации:

«Детям о весне»,

«Правила поведения в природе»,

«Прогулки и наблюдения с детьми за птицами»,

«Детские развлечения весной».

- Памятка: «Безопасность детей на улице весной».

- Создание альбома из семейных фотографий «Природа и мы».

- Привлечь родителей к подбору иллюстративного материала по теме «Весна».

- Привлечь к составлению альбома «Весна пришла».

- Совместное с детьми словотворчество на тему «Растительный и животный мир весной».

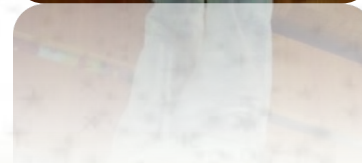
Лепка «Птицы на нашем участке»



Пластилинография «Весенние картинки» (верба)



Апликация «Весна-красна идет»

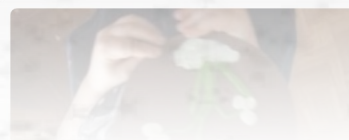


Рисование «Весна, весна на улице, весенние деньки»



Файлова София

Пластилинография «Первые подснежники»



Настольно-печатная игра «Времена года»



Наш огород на окне



Весенний праздник «Весна пришла и тепло принесла»



Стенгазета «Как мы весну встречали»



**Спасибо за
Внимание!**