



**Презентация на тему
«Рекомендации для
педагогов по
экспериментированию в
детском саду».**

**Подготовила
Волкова Е. К.**





Что такое

экспериментирование?

- **Опыт** — воспроизведение какого-нибудь явления экспериментальным путем, создание чего-нибудь нового в определенных условиях с целью исследования испытания.
- **Эксперимент** — то же, что и опыт.
- **Толковый словарь русского языка**
- — **Как человек познает окружающий мир?**
- **(Через исследование или опыт.)**
- — **Именно опыт помогает ребенку приобрести необходимые знания о жизни.**





Уровни организации «исследовательского обучения».

- 1. Педагог ставит проблему и намечает стратегию и тактику ее решения, само решение предстоит самостоятельно найти ребенку.**
 - 2. Педагог ставит проблему, но метод ее решения ребенок ищет самостоятельно (на этом уровне дается самостоятельный поиск).**
 - 3. Постановка проблемы, поиск методов ее исследования и разработки решения осуществляются детьми самостоятельно.**
- Эти уровни характеризуют последовательность этапов экспериментирования в аспекте повышения самостоятельности ребенка.**





План работы по экспериментальной

- 1. Экспериментальная деятельность в ДОУ на познавательных занятиях.**
- 2. Экспериментальная деятельность в свободной деятельности детей дошкольного возраста.**
- 3. Отражение экспериментальной деятельности в календарных планах.**
- 4. Работа с родителями по этому направлению.**



Методические рекомендации

1. **Опыт всегда должен строиться на основе имеющихся представлений, которые дети получили в процессе наблюдения или трудовой деятельности.**
2. **Цель и задачи эксперимента должны быть ясны детям.**
3. **При проведении опыта нельзя наносить ущерб окружающей природе.**
4. **Подводить детей в процессе опыта к Самостоятельным выводам.**
5. **Обеспечить детям безопасные условия для проведения опыта.**
6. **Применять полученные знания в продуктивной деятельности детей.**





Развивающая среда для экспериментирования.

Соответствие развивающей среды возрастному составу детей.

Доступность оборудования для проведения опытов.

Безопасность развивающей среды.

Наличие схем проведения опытов.

Наличие картотеки опытов в группе.

Наличие оборудования, изготовленного детьми и воспитателями.

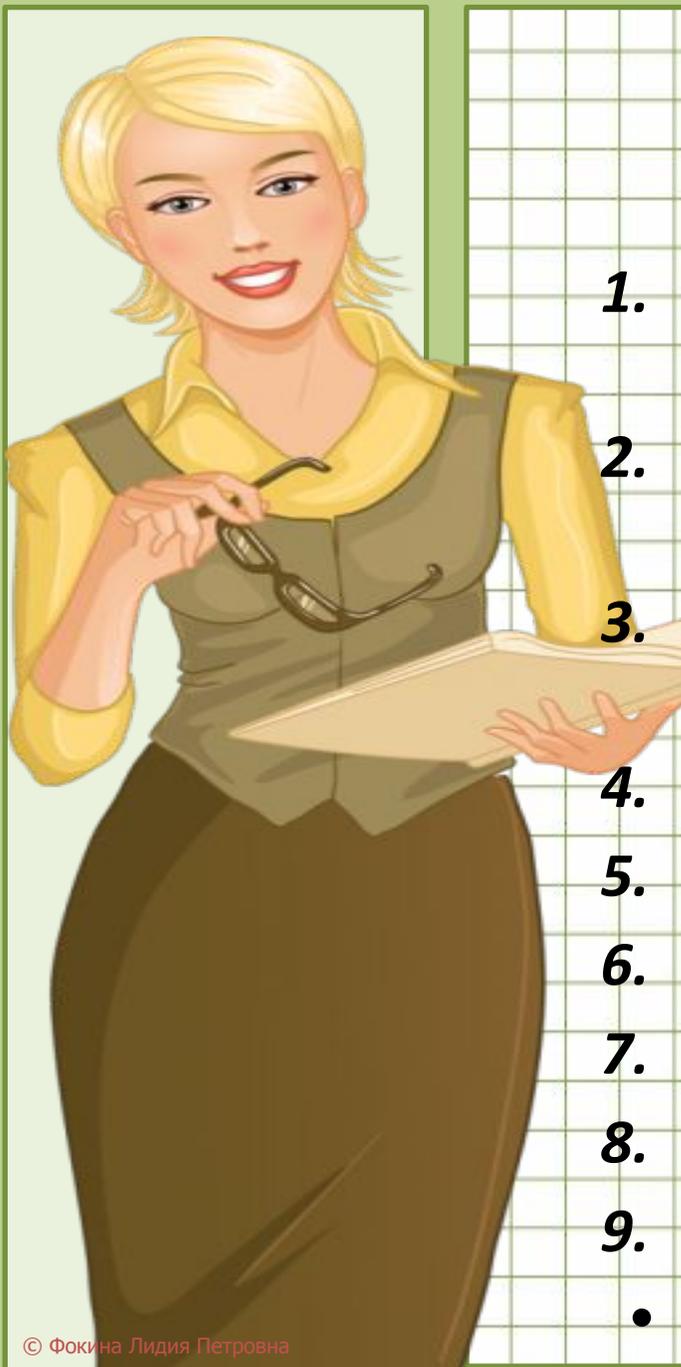
Рациональность размещения зоны или уголка эксперимента.



Уголок

экспериментирования

1. Ящик старых вещей для исследования (детали, приборы, часы и прочие вещи взрослых).
2. Весы (безмен, игрушечные с гирями, аптекарские, водные).
3. Часы (песочные, механические, на батарейках, солнечные).
4. Лупы, микроскоп, увеличительные стекла.
5. Разноцветные стекляшки.
6. Сосуды разной формы и объема.
7. Метр, сантиметр, линейки, условные мерки.
8. Природный материал.
9. Бросовый материал.
- 10. Пипетки, трубочки для коктейля, деревянные палочки, зубочистки



Уголок экспериментирования

- 11. **Магниты.**
- 12. **Металлические предметы, пробки, пластмасса, дерево.**
- 13. **Разные виды бумаги, ткани.**
- 14. **Колбы, мерные ложки, шприцы, резиновые груши, пластиковые стаканчики.**
- 15. **Сыпучие продукты (крупы, мука, сахар, песок, соль).**
- 16. **Ситечко.**
- 17. **Свечи из воска и парафина.**
- 18. **Краски, гуашь, пищевой краситель.**
- 19. **Карточки — схемы экспериментов.**
- 20. **Дневники наблюдений, карандаши, ручки.**
- 21. **Запрещающие и разрешающие знаки эксперимента.**



Одежда для проведения экспериментов

- **фартуки;**
- **халаты;**
- **медицинские перчатки;**
- **полотенца или салфетки.**



Что нужно делать?

1. Поощрять детскую любознательность и всегда находить время для ответов на детское «почему?»
2. Предоставлять ребенку условия для действия с разными вещами, предметами, материалами.
3. Побуждать ребенка к самостоятельному эксперименту при помощи мотива.
4. В целях безопасности существуют некоторые запреты на действия детей, объясняйте, почему этого нельзя делать.
5. Поощряйте ребенка за проявленную самостоятельность и способность к исследованию.
6. Оказывайте необходимую помощь, чтобы у ребенка не пропало желание к экспериментированию.
7. Учите ребенка наблюдать и делать предположения, выводы.



Что нельзя делать?

1. **Нельзя отказываться от совместной деятельности с ребенком, так как ребенок не может развиваться без участия взрослого.**
2. **Нельзя ограничивать деятельность ребенка: если что-то опасно для него, сделайте вместе с ним.**
3. **Нельзя запрещать без объяснения.**
4. **Не критикуйте и не ругайте ребенка, если у него что-то не получилось, лучше помогите ему.**
5. **Нарушение правил и детская шалость — разные вещи. Будьте справедливы к своему ребенку.**
6. **Не спешите делать за ребенка то, что он может выполнить сам. Проявляйте спокойствие и терпение.**
7. **Дети бывают импульсивны, будьте терпеливы и спокойны по отношению к ним**
8. **Нельзя отмахиваться от вопросов детей, ибо любознательность — основа экспериментирования.**



Эксперименты с водой

- **Плавают или тонет? Налейте в таз воды и дайте малышу плавающие предметы, игрушки (пробки, дощечки, кораблики).**
- **Переливание воды. Воду можно переливать из кружки в кружку, из кружки пластиковую бутылку, используя воронку.**
- **Растворение сахара. Можно показать, как растворяется сахар, попробовать сладкую водичку на вкус.**
- **Окрашивание воды. Интересно вместе с детьми при помощи кисточки и гуаши делать разноцветную воду.**
- **Воздушные пузыри (бульбочки). С помощью трубочки от коктейля, соломинки можно сделать воздушные пузыри в стакане.**



Эксперименты с песком

- **Строим дом. О терапевтических свойствах песка давно известно привлекает детей и как строительный материал, если е смочить водой. Из песка можно лепить куличи и делать пасочки.**
- **Сыпучесть песка. Песок можно пересыпать из одного ведерка в другое, при помощи совка и ворон насыпать в пластиковую бутыл**
- **Красим песок. С помощью взросл можно выкрасить песок гуашью в другой цвет.**



Эксперименты с глиной

- **Размельчение глины.** Сухая глина твердая и сыпучая, ее можно размельчать в ступке.
- **Лепка.** Из мокрой глины можно лепить, влажную глину размазывать пальчиком по доске. Что произойдет поделкой, если ее положить на солнце? А если по высушенному кусочку постучать молотком?
- **Растворение в воде.** Размешайте глину в воде. Что с ней происходит? Пусть растворенная глина некоторое время постоит. Что вы наблюдаете?

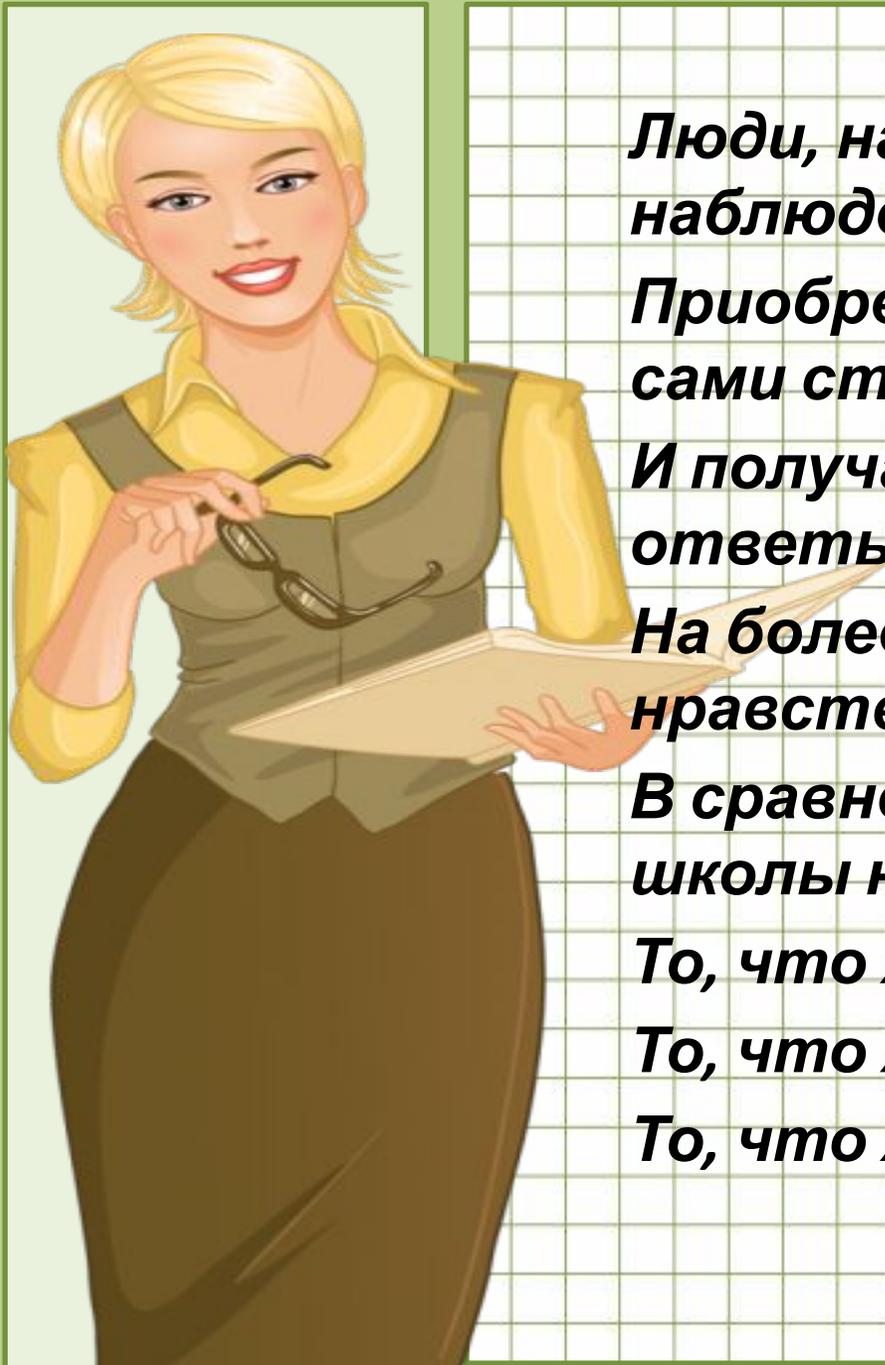


Эксперименты с зеркалом

С его помощью ребенок познает себя.. Водя зеркалом, можно получить солнечного зайчика. Попросите мам своих воспитанников принести в группу зеркальца от компактной пудры, тогда на прогулке у каждого ребенка будет свой солнечный зайчик.

- Вертушки, султанчики, полоски из бумаги Эти игрушки помогут наблюдать за направлением ветра. Некоторые из них издадут звуки при трении о





**Люди, научившиеся
наблюдениям и опытам,
Приобретают способность
сами ставить вопросы
И получать на них фактически
ответы, оказываясь
На более высоком умственном
нравственном уровне
В сравнении с теми, кто так
школы не прошел"
То, что я услышал, я забыл.
То, что я увидел, я помню.
То, что я сделал, я знаю.**





Всем успехов!

Спасибо за
внимание

