

РМО ВОСПИТАТЕЛЕЙ СТАРШИХ ГРУПП.

ТЕМА:

*«ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ КАК
НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО»*

**«ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ »
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

Воспитатель МБДОУ № 77 «Аистенок»
Красова И.А.

Мытищи, 2018г.

«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставьте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал».

Сухомлинский В.А.



Дошкольники – ПРИРОЖДЕННЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ.



ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ:

Цель:

- создание условий в детском саду для формирования основного целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста средствами эксперимента.

Задачи:

- углублять представления детей о живой и неживой природе;
- расширять их представления о физических свойствах окружающего мира (воздуха, воды, почвы, флоры, электричества), о грамотном использовании их человеком для удовлетворения своих потребностей;
- формировать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы;
- развивать мышление, внимание, память, речь;
- воспитывать познавательный интерес и эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.



«ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ»

Стимулирует развитие речи.

Дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Накапливает фонд умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

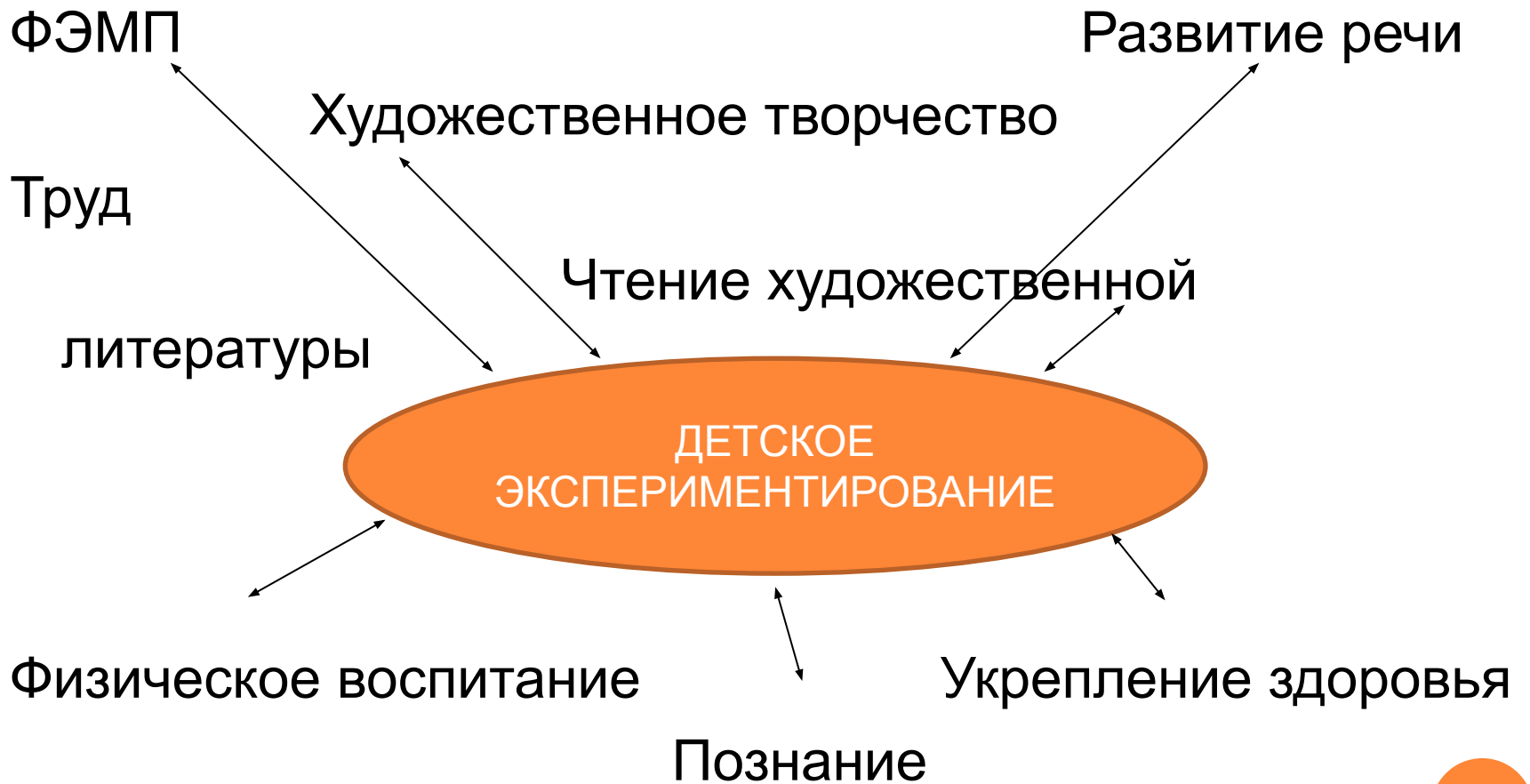


Обогащает память ребенка, активизирует его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.

Развивает творческие способности, формирует трудовые навыки и укрепляет здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.



«СВЯЗЬ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»



СТРУКТУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТА:

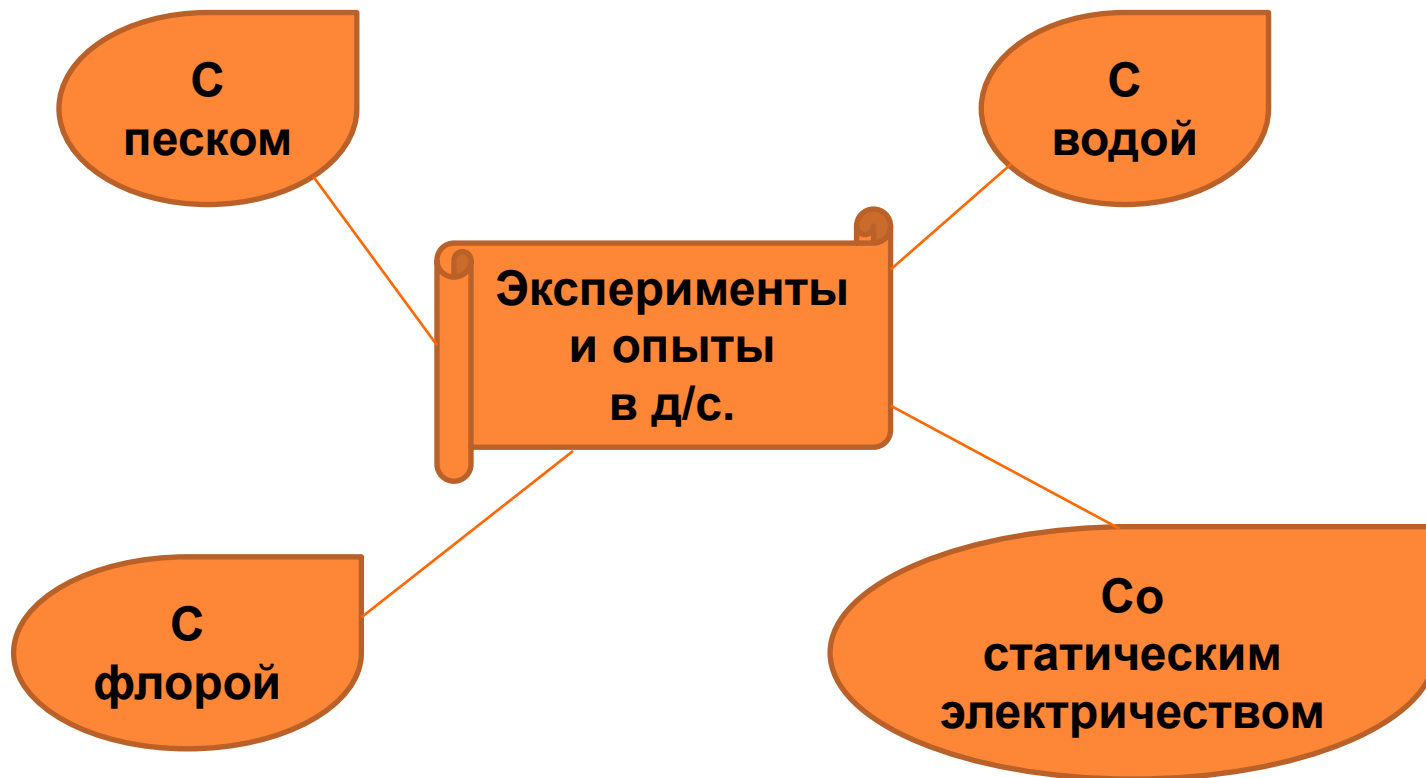
1. Постановка проблемы.
2. Поиск путей решения проблемы.
3. Проведение эксперимента.
4. Обсуждение увиденных результатов.
5. Формулировка выводов.



ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ОПЫТОВ И ЭКСПЕРИМЕНТОВ.

- Правило №1. Во время проведения эксперимента не отвлекаться.
- Правило №2. Соблюдай тишину, не мешай работать другим.
- Правило №3. На столах ничего не трогай без разрешения воспитателя.
- Правило №4. Содержимое сосудов не пробуй на вкус.
- Правило №5. Бережно обращайся с оборудованием. Поработал – убери на место.
- Правило №6. Помни: некоторые опыты можно проводить только в присутствии взрослых.





ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ПЕСКОМ



ВОПРОСЫ, КОТОРЫЕ НАС ИНТЕРЕСОВАЛИ:

- 1. Всё ли мы знаем о песке?**
- 2. Для чего нам нужно знать, из чего состоит песок?**
- 3. Какие же свойства песка?**
- 4. Какого цвета песок?**
- 5. Можно ли из сухого или мокрого песка лепить?**
- 6. Можно ли на сухом или мокром песке рисовать?**
- 7. Может ли песок литься как струйка воды?**
- 8. Где и как люди могут использовать песок?**
- 9. Как можно играть с сухим и мокрым песком?**



СУХОЙ, ТЁПЛЫЙ, СЫПЕТСЯ.



ПЕСОК СОСТОИТ ИЗ ПЕСЧИНОК.



РИСУНКИ НА СУХОМ ПЕСКЕ.



Рисунки сухим песком



ИГРА С МОКРЫМ ПЕСКОМ.

- *Игра с песком одна из забав для детей. В песке можно строить что угодно. Даже делая обычный куличик, можно придумать много игр.*



Вывод.

- **Сухой песок:** сыпучий, видны песчинки, льётся как струйка воды, имеет цвет жёлтый, хорошо пропускает воду, из него нельзя лепить, на нём можно рисовать.
- **Мокрый песок:** не сыпучий, не льётся как струйка воды, темного цвета пропускает воду, из него можно делать кулички, на нём можно рисовать.
- **Как же используют песок люди:** в строительстве, полезно лежать на нём. Так же используют зимой – посыпают дорожки, и необходим для тушения пожаров.



ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ВОДОЙ.



ВОПРОСЫ, КОТОРЫЕ НАС ИНТЕРЕСОВАЛИ

- 1. Три состояния воды: жидкость, лед, пар.**
- 2. Вода не имеет формы, она принимает форму того сосуда, в который налита.**
- 3. Вода – растворитель.**
- 4. Вода может течь.**
- 5. Свойства льда и снега.**
- 6. Лед не тонет в воде, значит он легче.**
- 7. Изготовление цветных льдинок.**



ТРИ СОСТОЯНИЯ ВОДЫ: ЖИДКОСТЬ, ЛЕД, ПАР.



ВОДА ПРИНИМАЕТ ФОРМУ ТОГО СОСУДА, В КОТОРЫЙ НАЛИТА.



ozon.ru



ВОДА – РАСТВОРИТЕЛЬ.



ВОДА МОЖЕТ ТЕЧЬ.



СВОЙСТВА ЛЬДА И СНЕГА.



**ЛЕД НЕ ТОНЕТ В ВОДЕ, ЗНАЧИТ ОН
ЛЕГЧЕ.**



ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЦВЕТНЫХ ЛЬДИНОК.



Выводы:

1. Вода может находиться в трех агрегатных состояниях.
2. Вода принимает форму того сосуда, в который налита.
3. Вода растворяет некоторые вещества, приобретая их цвет.
4. Вода может течь.
5. Снег и лед таят при высоких температурах.
6. Лед не тонет в воде, значит он легче.
7. Вода замерзает при низких температурах. Замерзшая вода имеет форму.



ЭКСПЕРИМЕНТЫ С ФЛОРОЙ.



Вопросы, КОТОРЫЕ НАС ИНТЕРЕСОВАЛИ

1. Выявить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло).
2. Систематизировать знания о циклах развития всех растений.
3. Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений



**ДЕТИ ВЫРАЩИВАЛИ
ЛУК, ТЫКВУ, УКРОП, ПЕТРУШКУ, КАБАЧКИ. ПОДВОДИМ ДЕТЕЙ К
ПОНИМАНИЮ ТОГО, ЧТО ДЛЯ РОСТА РАСТЕНИЙ НЕОБХОДИМ
СВЕТ, ВОДА, ТЕПЛО.**



ВЫВОДЫ

1. Растение без воды, света и тепла жить не может.
2. Семена – росток – взрослое растение.
3. В глине растение не растет, а в чернозёме - растению хорошо. При пересадке в чернозем у растения отмечается хороший рост. В песке растение растет вначале хорошо, затем отстаёт в росте.



ЭКСПЕРИМЕНТЫ С МИКРОСКОПОМ.



ВЫВОДЫ

- Кожица лука состоит из клеток, которые плотно прилегают одна к другой.



ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СО СТАТИЧЕСКИМ ЭЛЕКТРИЧЕСТВОМ.



ВОПРОСЫ, КОТОРЫЕ НАС ИНТЕРЕСОВАЛИ

- Что такое статическое электричество?
- Что происходит при трении одного тела о другое?



ВЫВОДЫ

- Статическое электричество — одно из интереснейших явлений природы. Статическое электричество — это форма электричества, которое не течет, — это «отдыхающее» электричество. Все предметы имеют положительный электрический заряд и отрицательный заряд. Статическое электричество легко получить, если потереть один о другой два предмета (сделанные из определенных материалов): при этом электроны с одного предмета переходят на другой, в результате чего один предмет приобретает положительный заряд, а другой отрицательный. Положительно и отрицательно заряженные объекты притягиваются друг к другу, как магнит, — поскольку один из них желает сбросить лишние электроны, а другой, наоборот, получить их.
- При трении одного тела с другим, оба тела приобретают способность притягивать к себе другие тела. Такие тела называют наэлектризованными или получившими электрический заряд.



- В нашем детском саду нет чёткой границы между жизнью и экспериментированием, между жизнью и обучением. Эксперимент - это не самоцель, а только способ ознакомления детей с миром, в котором им предстоит жить. Очень важно, как входит окружающий мир в жизненный опыт ребёнка, как он эмоционально им осваивается. Я стараюсь заразить детей собственным энтузиазмом, восхищением прекрасным, потому что только положительное накопление эмоций даёт толчок к творчеству. Только через действие ребёнок сможет познать многообразие окружающего мира и определить собственное место в нём. В результате такой активной деятельности воспитанники идут в школу любознательными, открытыми и общительными!



**То, что я услышал, я забыл.
То, что я увидел, я помню.
То, что я сделал, я знаю.**



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

