

презентация портфолио

учителя начальных классов

Информационная карта

Ф. И. О.: ***Коршунова Татьяна Фёдоровна***

Год и дата рождения: ***22. 09. 1959 г.***

Образование: ***среднее-специальное.***

В 1979 году закончила Петровск-Забайкальское педагогическое училище, по специальности учитель начальных классов.

Место работы: ***МБОУ «Хонхойская СОШ»***

Трудовой стаж: ***34 года***

Квалификационная категория: ***первая категория***

Сведения о повышении квалификации за последние пять лет

1. Бурятский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования

«Подготовка учителей начальных классов к работе по федеральным Государственным стандартам второго поколения».

Объём часов: 72 часа. Город: Улан-Удэ, 2011 г.

2. АОУ ДПО РБ Республиканский институт кадров управления и образования

«Современный образовательный процесс в свете требований ФГОС нового поколения»

Объём часов: 72 часа. Город: Улан-Удэ, 2012 г.

◎ Награждена:

Грамоты:

- ◎ 2009 год - в связи с 50-летним юбилеем и в связи с 30-летием педагогической деятельности (администрация муниципального образования «Мухоршибирский район»);
- ◎ 2010 год - за участие в муниципальном конкурсе «Учитель года-2010» (администрация муниципального образования, районный совет депутатов и управление образования муниципального образования «Мухоршибирский район»);
- ◎ 2010 год - за добросовестный труд в связи с годом Учителя (администрация МОУ «Хонхойская СОШ»);
- ◎ 2012 год - Почетная грамота Министерства образования и науки республики Бурятия за достигнутые успехи в профессиональной деятельности.

Дипломы:

- ◎ 2012 год - за участие во II Всероссийском конкурсе презентаций «ТопСлайд» (центр поддержки инициатив в сфере образования и науки «АРИАДНА»);
- ◎ Сертификат по ИКТ - компетентности (интернет-холдинг «Электронные образовательные ресурсы «Первое сентября»).



ПРИКАЗОМ
МИНИСТРА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

НАГРАЖДАЕТСЯ
ПОЧЕТНОЙ ГРАМОТОЙ

Корицунова Татьяна Федоровна
учитель начальных классов
МБОУ

«Хонхолойская средняя
общеобразовательная школа»
МО «Мухоршибирский район»

за достигнутые успехи
в профессиональной деятельности



Министр

[Signature]

М.П.



Педагогическое кредо

- ◎ **Найти ключик к каждой детской душе, подарить детям частичку своего сердца.**
- ◎ **Главное вера в ребёнка, уважение его личности, стремление помочь ему в достижении успеха.**
- ◎ **Дети всегда должны находиться в поиске, каждый раз открывая для себя что-то новое. В творческой обстановке всегда рождаются новые идеи, замыслы, возникает атмосфера сотрудничества, которая в свою очередь рождает вкус к творчеству, делает его привлекательным для всех.**
- ◎ **Не мыслями надо учить, а учить мыслить.**

Самоанализ педагогической деятельности

Современная школа должна подготовить человека думающего и чувствующего, который не только имеет знания, но и умеет использовать эти знания в жизни, который умеет общаться и обладает внутренней культурой. Цель не в том, чтобы ученик знал как можно больше, а в том, чтобы он умел действовать и решать проблемы в любых ситуациях.

Считаю что, приоритетными средствами для достижения этого результата – культура речи и культура общения. Вот уже несколько лет я работаю над проблемой «Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся». Считаю, что одним из показателей уровня культуры человека, мышления является его речь. Речь – это канал развития интеллекта. Главная задача моей работы – научить детей мыслить и рассуждать. А размышляет лишь тот, кто умеет говорить. Без сомнения, основной базой для достижения этой задачи служат уроки чтения и русского языка. Развитие речи детей и происходит на уроках окружающего мира, математики, музыки, рисования, трудового обучения. Описывая какое-либо животное, его образ жизни, ученик должен употребить такие слова, которые сделали бы его характеристику яркой, полной и точной. Очень важно привлекать всех учеников к анализу полученного ответа, чтобы они дополняли, уточняли, поправляли друг друга. А это требует большого внимания к слову – своему и товарищей. В нашей работе часто не хватает времени для того, чтобы познакомить детей с какими-то событиями, фактами, с жизнью животных и птиц подробнее, ближе. Поэтому в своей практике я часто использую интегрированные уроки на одну тему. На этих уроках знакомя детей со многими животными, птицами, говорим о бережном отношении к природе, ненавязчиво, как бы попутно предлагаю трудные и не для всех детей интересные правила русского языка. Темы этих уроков подсказывает сама жизнь.

Выразительное чтение – неотъемлемая часть любого урока. Оно оказывает огромное влияние на общее развитие учащихся. Я придаю большое значение развитию выразительного чтения, так как оно способствует развитию художественных способностей, содействует умственному и эстетическому развитию учащихся.

Применительно к развитию речи существует понятие «культура речи». Сюда входят следующие качества речи: содержательность, логичность, выразительность, ясность, чистота языка. Все эти качества «хорошей речи» формирую на занятиях кружка «Речь и культура общения». Здесь учу детей говорить, слушать, сочинять, рассуждать, доказывать.

В свою работу целенаправленно стараюсь вносить элементы развивающего обучения, рекомендации учителей-новаторов. Чтобы ввести в обучение сотрудничество, взаимопомощь и взаимопроверку, организовать высокоэффективную совместную работу учащихся провожу как коллективную форму работы, так и групповую, использую работу в парах и в парах сменного состава. На каждом уроке стараюсь осуществлять дифференцированный подход к учащимся.

Проводить работу по развитию речи учащихся не просто. От учителя требуется большая подготовка к занятиям. Но эта работа творческая, она увлекает, заниматься ею интересно.

И какая отдача от детей! С большим интересом дети выполняют задания. Поиск продолжается и дома, часто с родителями, которые тоже увлеклись интересной работой.

Результаты говорят сами за себя. На вопрос анкеты «Какой урок для тебя наиболее интересен?» большинство детей назвали уроки русского языка, чтения, занятия кружка «Речь и культура общения». У моих детей растёт интерес к этим предметам, повышается учебная мотивация, не пропадает желание учиться. Методика способствует развитию всех интеллектуальных качеств учащихся. Они в свою очередь влияют на улучшение орфографической зоркости, техники чтения. Об этом говорят диагностики качества знаний по чтению и русскому языку.

Владею и применяю в практической деятельности современные педагогические технологии, осуществляю оптимальный отбор методов, средств и форм обучения. В процессе обучения стараюсь решать разнообразные проблемные ситуации.

На всех уроках стараюсь включать задания творческого характера, задания на развитие памяти, логического мышления, внимания.

На уроках русского языка вырабатываю орфографическую зоркость с помощью индивидуального дидактического материала.

На уроках окружающего мира дети самостоятельно подбирают дополнительные сведения по изучаемым темам, выполняют творческие работы. Широко применяю в своей работе задания повышенной трудности, включаю в работу систему тестов по всем предметам, провожу нетрадиционные контрольные работы.

Работаю над темой: «Развитие внимания младших школьников». Провожу диагностическую, коррекционную работу, отслеживаю полученные результаты. Провожу исследование на тему «Коррекционная работа учителя по развитию свойств внимания у младших школьников»

Стараюсь всеми доступными средствами достичь взаимодействия, согласия с родителями в воспитании общей культуры детей, создании эмоционально благоприятного климата, ориентированного на общечеловеческие ценности.

Свою работу направляю:

- ⦿ на нормализацию и совершенствование учебной деятельности;
- ⦿ на активизацию познавательной деятельности;
- ⦿ на укрепление физического и нервно-психического здоровья детей;
- ⦿ на преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы;
- ⦿ на коррекцию индивидуальных недостатков развития.

в своей работе использую:

Учебно-методический комплект «Школа 2100»:

- ◎ **«Русский язык» Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.;**
- ◎ **«Литературное чтение» Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.**
- ◎ **«Математика» Демидова Т.Е. Козлова С.А. Тонких А.П.**
- ◎ **«Окружающий мир» Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С**
- ◎ **Комплект является целостной системой, построенной на единой психолого-педагогической основе.**
- ◎ **Особенностью комплекта является органичное соединение традиционной методики обучения, развивающей системы и новейших подходов к решению методических проблем.**

Оценка педагогической деятельности

Татьяна Федоровна работает учителем начальных классов 34 года в МБОУ «Хонхолойская СОШ».

Работая с детьми, она уделяет большое внимание их психофизиологическим особенностям, старается постоянно овладевать наиболее эффективными средствами и методами обучения.

В своей работе она делает акцент на дифференциацию в обучении детей, на индивидуальную, практическую деятельность, на использование дидактической игры и игровых ситуаций.

Работа по развитию речи, оперативной памяти, внимания, логического мышления являются для Татьяны Фёдоровны значимой ведущей к повышению эффективности обучения, формированию осознанных знаний и прочных навыков.

Татьяна Федоровна – это творчески работающий учитель, который много работает над самообразованием. Тема её самообразования: «Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся».

Активное участие Татьяна Фёдоровна принимает в работе педагогических советов, МО учителей начальных классов.

Татьяна Фёдоровна работает по программе «Школа 2100». В своей работе она использует метод опережающего обучения.

Уроки ее хорошо оборудованы. Татьяна Федоровна умеет включать в общение весь класс, успешно руководит работой отдельных учеников, умеет создать на уроке атмосферу радости, уверенности в своих силах.

Татьяна Фёдоровна знает, как можно сформировать мотивы учения. Учитель учит детей мыслить, сопоставлять, доказывать. Задания на всех уроках носят творческий характер, способствуют развитию воображения, зрительно-моторной координации, поля зрения.

Татьяна Фёдоровна – умелый организатор учебной и воспитательной работы. Главным во внеклассной деятельности считает развитие индивидуальных свойств личности через личностно-ориентированный подход, который предполагает создание условий для становления и саморегуляции ребёнка, развития его творческих способностей.

Татьяна Фёдоровна руководит методическим объединением учителей начальных классов, участвует в конкурсах, школьных семинарах, заседаниях методического объединения, показывает открытые уроки и внеклассные мероприятия, выполняет обязанности администратора школьного сайта.

Татьяна Фёдоровна заслуженно пользуется авторитетом среди коллектива учителей, учащихся и их родителей.

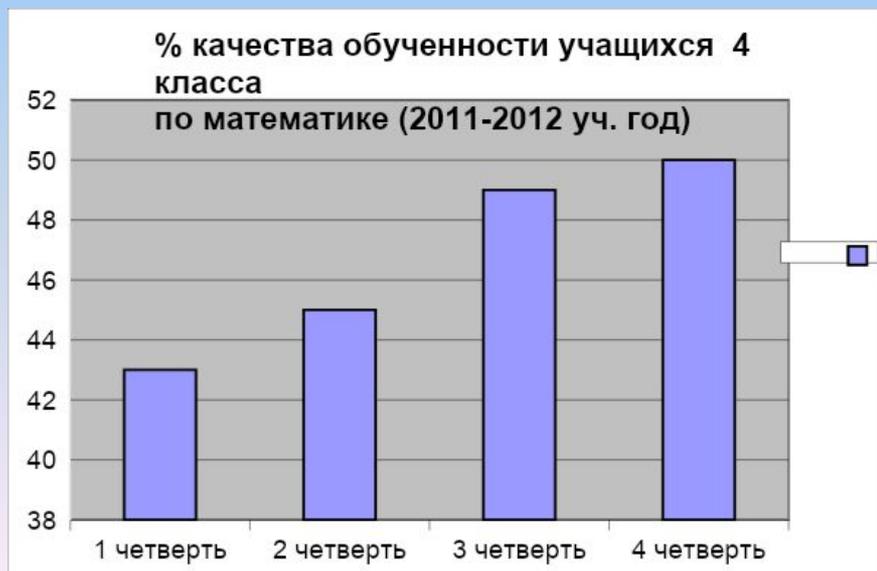


Директор школы:

А.Н. Аюшев /А.Н. Аюшев/.

Год	Класс	Русский язык	Чтение	Матема- тика	Окружающий мир
2009-2010	2	50	51	50	50
2010-2011	3	50	51	50	52
2011-2012	4	50	52	50	55
II четверть 2013 -2014	2	50	51	61	51

Диаграмма качества знаний учащихся за 2011-2012 уч.г.



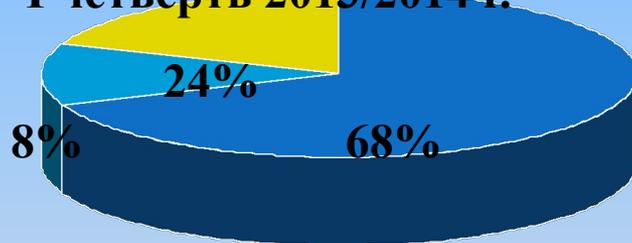
Динамика результатов проверки техники чтения 1 класс

2 класс

- до 40 слов
- до 20 слов
- свыше 40 слов

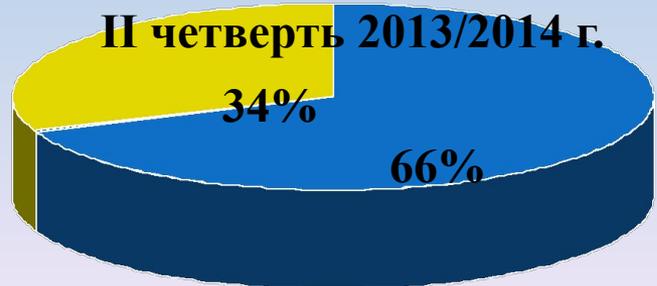


I четверть 2013/2014 г.



- до 40 слов
- до 20 слов
- свыше 40 слов

II четверть 2013/2014 г.



- свыше 40 слов
- Сектор 2
- до 40 слов

Достижения учеников

Мои ученики участвуют в олимпиадах и конкурсах.

Достижения:

- III место в районном этапе VII научно-практической конференции «ПЕРВЫЕ ШАГИ» - 2011 год;
- III место в районном этапе II Республиканского конкурса «Художники Бурятии» - 2011 год;
- II место в муниципальном туре олимпиады школьников по русскому языку- 2012 год;
- II место в IV Районном математическом турнире – 2012 год;
- II место в фотоконкурсе «Край глазами молодых» к 85-летию Мухоршибирского района; публикации в газете «Земля Мухоршибирская»;
- IV место в районном туре VII Республиканского конкурса декоративно-прикладного творчества «Сувенир Бурятии»;
- 3 ученика награждены дипломами за участие во II Всероссийском конкурсе презентаций «ТопСлайд».



Участие в профессиональных конкурсах:

Стараюсь сама показывать пример школьникам, участвуя в различных конкурсах:

- ❖ 2010 год – участие в конкурсе «Учитель года».
- ❖ 2012 год – участие в Вебинаре на тему «Личностные результаты и проблема воспитания» .
- ❖ 2012 год - во II Всероссийском конкурсе презентаций «ТопСлайд» (презентация «Родительское собрание «Десять ошибок в воспитании»).
- ❖ 2012 год – районный конкурс методических разработок на тему «Современный урок в условиях реализации ФГОС». В методическом издании «Из опыта работы МБОУ «Хонхойская СОШ» Мухоршибирского района Республики Бурятия» и в издании МАОУ «Саган-Нурская СОШ» представлена разработка урока математики в 1 классе.
- ❖ 2013 году – участие в сетевом конкурсе "Я исследую мир". На конкурс была отправлена исследовательская работа на тему «Приспособленность воробья к суровым природным условиям Сибири и его роль в жизни человека».
- ❖ 2013 год – победитель в муниципальном конкурсе «Лучший кабинет начальных классов» общеобразовательных учреждений Мухоршибирского района».

Темы и даты открытых уроков, выступлений в межаттестационный период

Выступления на ШМО по методическим темам:

- «Структура проблемного урока» (12.11.11 г.);
- «Личностные результаты и проблемы воспитания» (11.05.12 г.);
- «Современный урок в начальной школе с позиции формирования УУД» (21. 02. 13 г.);
- «Формирование качеств волевой активности у младших школьников, развитие внимания» (28. 03. 13 г.);
- «Формирование основ учебной самостоятельности (умение учиться) младших школьников» (27. 11. 13 г.).

Выступления на родительских собраниях по темам:

- «Десять ошибок в воспитании» (17. 02. 11 г.);
- «Организация свободного времени в семье» (15. 10. 12 г.);
- « Роль взаимоотношений в семье в духовно-нравственном становлении человека» (21. 03. 13 г.)
- «Как помочь ребёнку стать внимательным?» (16. 10. 13 г.).

- Интегрированный урок (русского языка – ОБЖ) во 2-ом классе: «Разделительный мягкий знак в словах. Охрана здоровья». (14. 03. 10 г.)
- Интегрированный урок (русский язык – окружающий мир) во 2-ом классе: «Невероятное, но факт. Правописание слов с разделительным ь и с ь для обозначения мягкости согласных звуков на письме. Особенности воробья». (17. 03. 10 г.)
- Открытый урок в форме игры «Что? Где? Когда?» по русскому языку во 2-ом классе: «Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением». (14. 04. 10 г.)
- Открытый урок-путешествие математики в 2-ом классе: «Час и минута». (23. 11. 10 г.)
- Открытый урок по математике в 3-ем классе: «Единицы времени» (14. 02. 11 г.)
- Открытый урок по русскому языку в 4-ом классе: «Исследование слова «Доброта» (03. 11. 11 г.)
- Открытый урок по русскому языку в 4-ом классе: «Знаки препинания при прямой речи». (15.04.12 г)
- Открытый урок по математике в 1-ом классе: «Числа от 0 до 10». (20. 02. 12 г.)
- Открытый урок-путешествие по технологии во 2-ом классе: «Лошадка из природного материала» (19. 12. 13 г.)

Авторские программы

№	Название	Описание	Результативность
1.	Кружок в 1 классе «Народные игры»	Имеет физкультурно-оздоровительную направленность	Успешно прошла адаптация первоклассников, улучшилось здоровье детей
2.	Кружок в 3 классе «Речь и культура общения»	На основе речевой практики обучение умению общаться, повышение культуры детей.	Развитие речи уч-ся, знание и умение применения норм и правил поведения и общения
3.	Коррекционная работа по развитию и совершенствованию навыка техники чтения в 4 классе	Формирование навыков чтения на основе развития мыслительных процессов, роста интереса к чтению	Навык чтения у учащихся приобрёл положительную динамику
4.	Коррекционная работа по развитию свойств внимания у младших школьников	Экспериментальная работа по развитию свойств внимания младших школьников	Адаптация детей с нарушением внимания, повышение познавательной активности

Деятельность в качестве классного руководителя

Целью воспитательной
работы ставлю
воспитание здоровой,
духовно развитой и
творчески мыслящей
личности.

задачи

- Способствовать сплочению классного коллектива путём формирования социально активной позиции каждого ученика;
- Продолжать работу по формированию учебной мотивации и развитию учебных навыков;
- Продолжать работу по изучению личности каждого ученика, его индивидуальных особенностей и способностей;
- Скоординировать работу родительского комитета и его участие в школьных делах;
- Конкретизировать систему поручений и сделать её более рейтинговой.

Самоанализ воспитательной работы по направлениям 2012-2013 учебный год

Компонент воспитательной работы	Изменений не требуется	Требуются небольшие изменения	Требуются умеренные изменения	Требуются большие изменения
1. Работа с родителями.				
2. Формирование коллектива, воспитание любви к школе.	●			
3. Формирование культуры поведения.	●			
4. Охрана здоровья и обеспечение безопасности жизнедеятельности.	●	●		
5. Развитие творческих и интеллектуальных способностей.		●		
6. Патриотическое воспитание.		●		
7. Ученическое самоуправление.				●
8. Экологическое воспитание.			●	

ОТЗЫВЫ

Педагогический стаж учителя начальных классов Коршуновой Татьяны Фёдоровны более тридцати лет. Главная её задача – формирование у детей самостоятельности, желания учиться, высокая работоспособность на уроках и дома. Татьяна Фёдоровна проводит открытые уроки и увлекательные внеклассные мероприятия, где ярко прослеживается проблема, над которой работает учительница «Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся».

Учитель уделяет большое внимание внеурочной деятельности. Она регулярно проводит с детьми экскурсии, различные праздники, читательские конференции, литературные викторины, конкурсно-игровые программы.

Татьяна Фёдоровна владеет различными методами ведения урока и развивает творческие способности детей, прививает им любовь к знаниям. Её уроки удивляют эффективностью использования каждой минуты, логичностью.

Результат всей этой большой работы – 100-процентная успеваемость на протяжении нескольких лет.

Татьяна Фёдоровна руководит методическим объединением учителей начальных классов, участвует в конкурсах, школьных семинарах, заседаниях методического объединения, показывает открытые уроки и внеклассные мероприятия.

Много внимания и заботы Татьяна Фёдоровна отдаёт коллегам, щедро делится с нами своим опытом и знаниями. К ней можно обратиться за помощью в любую минуту и по любому вопросу. И каждого она выслушает, тактично и ненавязчиво поможет советом, а если надо, то укажет на недостатки в работе.

Благодаря творческому подходу Татьяна Фёдоровна вносит разнообразие в работу педагогического коллектива. А сколько интересного и полезного узнаём мы на заседаниях методического объединения.

Татьяна Фёдоровна любит свою работу и создаёт такие условия, чтобы себя комфортно чувствовали и ученики, и родители, и коллеги. Любовь к делу, полная отдача сил, исключительное трудолюбие, высокая требовательность к себе и своим ученикам - именно эти качества характерны для этого педагога

(Учителя начальных классов

МБОУ «Хонхолойская СОШ»): Соколова О. К., Коршунова Е.А., Горюнова Г. М.

Отзывы

Коршунова Татьяна Фёдоровна – мастер своего дела. Это Учитель не только по образованию и опыту, но и по призванию. Вот уже более тридцати лет она с особой тревогой и волнением встречает каждое первое сентября.

Доброжелательный тон, педагогический такт, ясность цели, проблемные ситуации, введение в урок занимательных игр – всё это помогает Татьяне Фёдоровне добиваться высокого уровня знаний и воспитанности учащихся.

Особое внимание она уделяет системе работы по развитию речи школьников. Развивать речь, считает Татьяна Фёдоровна, – значит систематически работать над её содержанием, последовательностью, умением правильно строить предложения, писать сочинения и изложения.

В основе педагогического мастерства учительницы лежит отточенная годами методика формирования навыка чтения, который, в свою очередь, влияет на развитие мышления и речи, познавательных процессов, на культуру умственного труда, овладение приёмами самостоятельной работы, на общее развитие младшего школьника.

Отличительная особенность Татьяны Фёдоровны – подмечать все положительные качества в ребёнке, показывать сильные стороны каждого всему коллективу. Учитель тактично помогает детям преодолевать недостатки, начиная с первых дней пребывания их в школе.

Глубокие и прочные знания всем учащимся – девиз Татьяны Фёдоровны. Успеха в учебно-воспитательном процессе она достигает чётким планированием всей системы уроков и внеурочных мероприятий.

В каждый урок Татьяна Фёдоровна вкладывает душу и сердце.

Библиотекарь школы, родительница: Хайрулина Т. А.

Коршунова Татьяна Фёдоровна работает с выдумкой, творчеством! Ведут и ведут своих первоклассников в класс к Татьяне Фёдоровне мамы и папы, её бывшие ученики.

Татьяна Фёдоровна преподавание строит так, чтобы оно захватывало не только ум, но и развивало бы и чувства ребёнка. На уроках – атмосфера творческого поиска, необходимого условия получения знаний.

Каждый урок учительницы, будь то литературное чтение, русский язык, технология, изобразительное искусство или математика, не только учит, но и воспитывает. Это достигается не только мастерством учителя, но и тщательной подготовкой к каждому уроку. Уроки Татьяны Фёдоровны интересны по построению, разнообразны по содержанию, не похожи один на другой, с использованием ИКТ, наглядности. Учительница ведёт индивидуальную работу с каждым ребёнком, следит за тем, чтобы все дети на уроке были активны.

Татьяна Фёдоровна – руководитель методического объединения учителей начальных классов. Уроки Татьяны Фёдоровны всегда открыты для родителей, коллег и воспитателей детского сада. Она частый гость в нашем детском саду: посещает занятия, мероприятия. На совместных заседаниях МО учителей начальных классов и воспитателей детского сада идёт активное обсуждение преемственности дошкольной ступени образования и младшей школы, ориентации на качественное обучение, воспитание и развитие детей.

Учительница много и вдумчиво работает над повышением своего педагогического мастерства. Её кабинет отвечает современным требованиям. Материально-техническое оснащение кабинета включает не только привычные для всех учебники и учебные пособия, но и электронно-образовательные ресурсы, которые позволяют на уроке проиллюстрировать процесс и явления, применить особые формы подачи материала, провести автоматизированный контроль знаний. Учебный кабинет представляет собой особую развивающую среду, позволяющую реализовывать цели, ценности и принципы личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода.

Большое внимание уделяет воспитанию у детей культурного поведения, общения, таких нравственных понятий и принципов, как честь, правдивость, благородство, любовь к окружающему человеку миру.

Её ученики на протяжении многих лет показывают высокий уровень знаний, многие из её воспитанников выбрали профессию педагога.

*Воспитатели детского сада «Искорка»:
Рычкова Г. Н., Козлова Л. А., Тихонова Е. М.*

Коршунова Татьяна Фёдоровна – первая моя учительница. Мы, её ученики, старались ей подражать, мечтали стать педагогами. Татьяна Фёдоровна – строгая, принципиальная, чуткая. Она приучала нас всё делать только на «отлично». Не ради «пятёрки» или какой-то награды, благодарности, а чтобы сами почувствовали, что сделано отлично. И мы старались учиться на «четыре» и «пять».

Татьяна Фёдоровна всегда и во всём была с нами. И не только на уроке, а во всех наших делах. Она прививала нам постоянное стремление сделать что-то хорошее, помочь другим, дорожить общественным мнением, всесторонне работать над собой.

«Большое спасибо, – говорят коллеги, приходящие к ней на уроки, родители учеников и сами ученики, которых Татьяна Фёдоровна научила читать и писать, хорошо дружить, уважать окружающих.

(Выпускница 1986 года, родительница: Козлова Т.

Н.)

Когда мы первоклашками переступили школьный порог, то были такими маленькими, растерянными, неумелыми. Нас встретила наша учительница – она улыбнулась нам, взяла за руки и повела в класс. Началась наша школьная жизнь. Татьяна Фёдоровна всегда была рядом. Она учила нас не только читать и писать, но и быть хорошими людьми: добрыми, отзывчивыми, честными и смелыми; любить и уважать друг друга, помогать, когда трудно, быть одной дружной семьёй.

Рядом с Татьяной Фёдоровной всегда весело и интересно. Человек она творческий, неугомонный, всегда что-то придумывает, что-то делает, у неё всегда много планов и идей. Вместе с нею мы оформляли наш кабинет, готовились к праздникам, участвовали в конкурсах, ездили на экскурсии. Надолго нам запомнится поездка по родному краю, во время которой мы своими глазами увидели достопримечательности Мухоршибирского района, о которых слышали на занятиях.

Татьяна Фёдоровна руководит кружком «Подарки своими руками». Мы с большим увлечением мастерим на занятиях кружка сувениры, которые всегда приходятся по душе нашим родителям и друзьям.

Татьяна Фёдоровна, за ваш нелёгкий, нужный труд мы вас благодарим, за интересное общение «Спасибо» говорим.

Ученик 6-го класса МБОУ «Хонхолойская СОШ»: Митрофанов Влад /

Назначение учителя

**Какими дети рождаются,
это ни от кого не зависит,
но чтобы они путем
правильного обучения и
воспитания сделались
хорошими людьми - это в
нашей власти.**