

Элементы опережающего обучения на уроках математики в начальной школе.



Составила учитель начальных классов

Фомина Оксана Викторовна

**Счёт в прямом и обратном
порядке по два:**

2, 4, 6, 8, 10, 8, 6, 4, 2

10, 12, 14, 16, 18, 20, 18, 16, 14, 12, 10

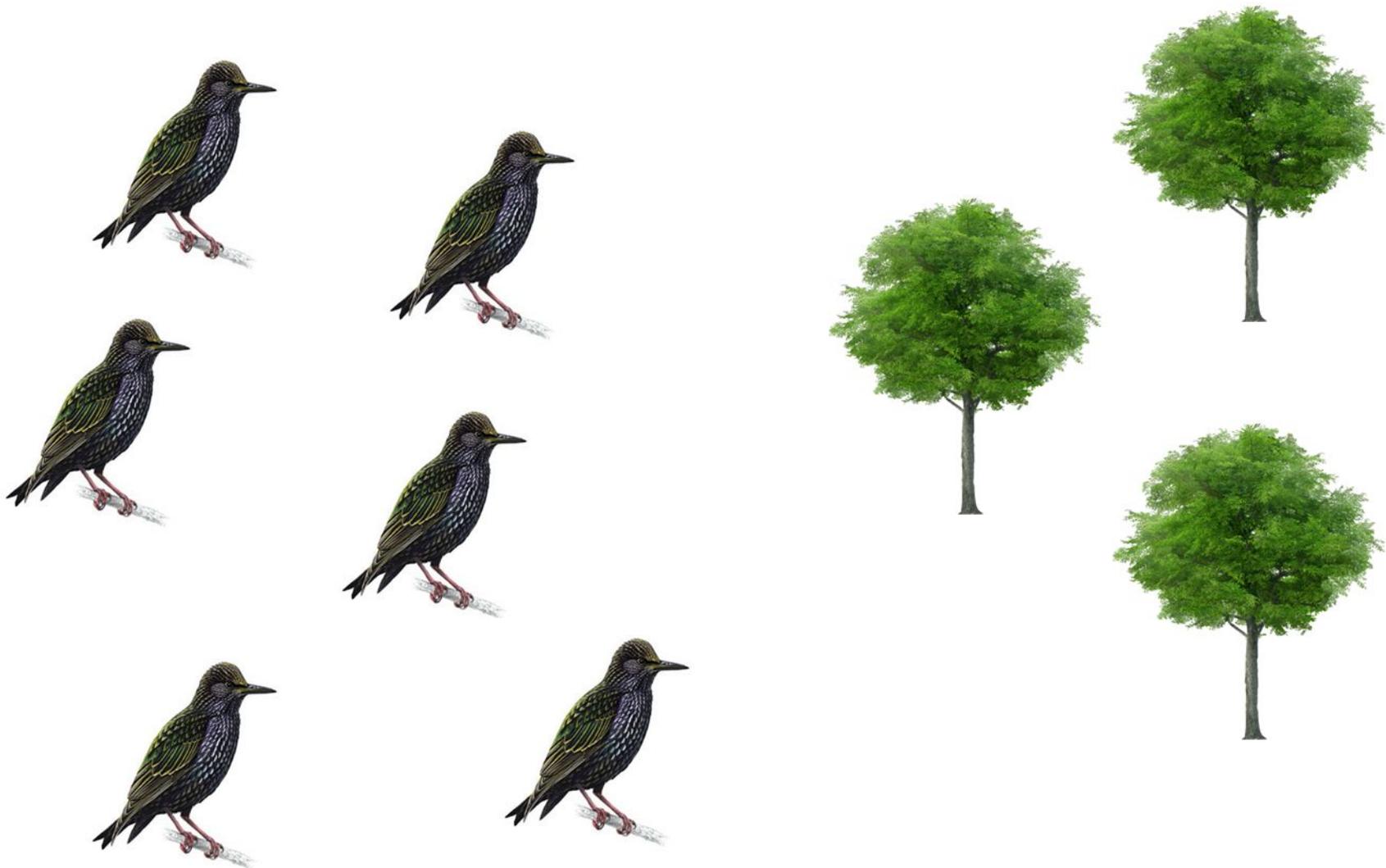
**Счёт в прямом и обратном
порядке по четыре:**

4, 8, 12, 16, 20, 16, 12, 8, 4

**Счёт в прямом и обратном
порядке по три:**

**3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30, 27,
24, 21, 18, 15, 12, 9, 6, 3**

Шесть птиц сидят на трёх деревьях. Птиц на дереве поровну. Сколько птиц на каждом дереве? Дайте ответ с помощью рисунка.



Десять марок наклеили на 5 конвертов поровну. Сколько марок наклеили на каждый конверт?



Раз олень спросил у лося:

**- Сколько будет семью
восемь?**

**Лось не стал в учебник
лезть:**

**- Пятьдесят, конечно,
шесть!**

Удивительная девятка

Если начинать писать ответы с десятков в столбике от единицы до восьми, на рисунке цифры показаны красным цветом. Затем пишем в ответе единицы от единицы до восьми, только с конца столбика синим цветом.

Получаем ответы с интересной закономерностью: десятки возрастают от 1 до 8, а единицы убывают от 8 до 1

$9 \cdot 2 = 1$

$9 \cdot 2 = - 8$

$9 \cdot 2 = 18$

$9 \cdot 3 = 2 _$

$9 \cdot 3 = - 7$

$9 \cdot 3 = 27$

$9 \cdot 4 = 3 _$

$9 \cdot 4 = - 6$

$9 \cdot 4 = 36$

$9 \cdot 5 = 4 _$

$9 \cdot 5 = - 5$

$9 \cdot 5 = 45$

$9 \cdot 6 = 5 _$

$9 \cdot 6 = - 4$

$9 \cdot 6 = 54$

$9 \cdot 7 = 6 _$

$9 \cdot 7 = - 3$

$9 \cdot 7 = 63$

$9 \cdot 8 = 7 _$

$9 \cdot 8 = - 2$

$9 \cdot 8 = 72$

$9 \cdot 9 = 8 _$

$9 \cdot 9 = - 1$

$9 \cdot 9 = 81$

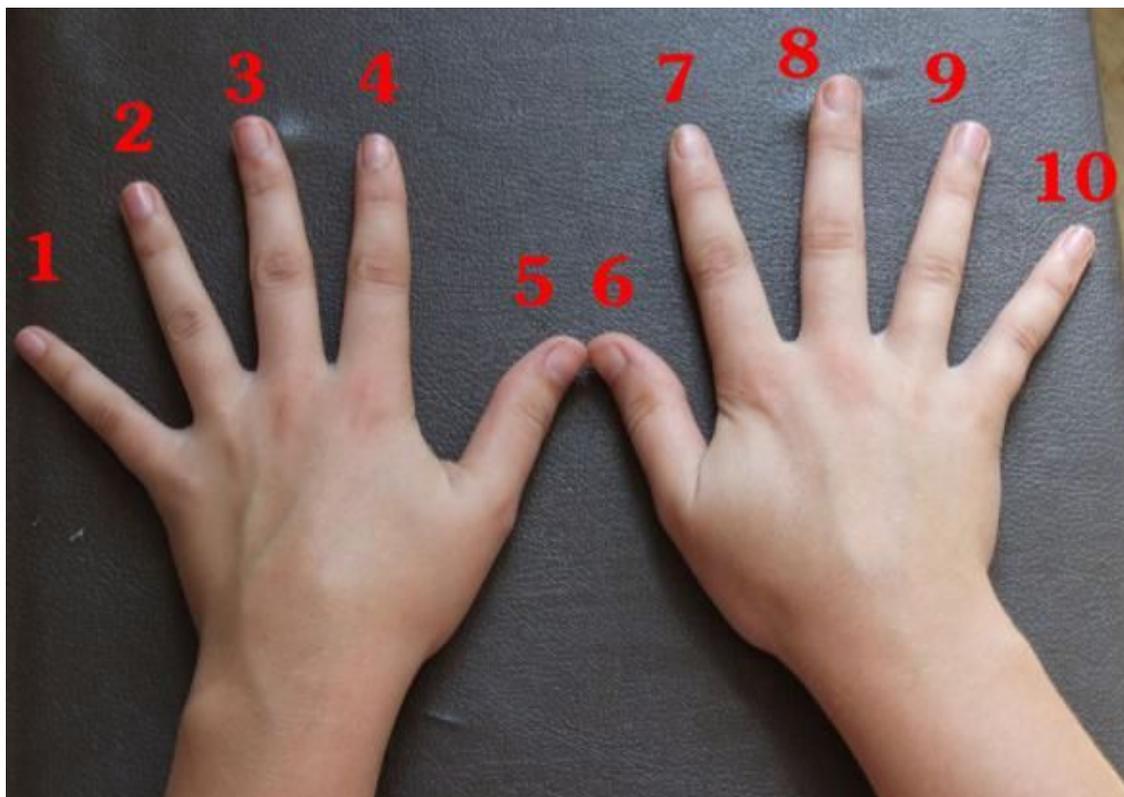
Посмотрим на раскрытые ладони. Перед нами десять пальцев.

Теперь загибаем первый палец слева. Осталось девять пальцев. Мы умножили девять

на один. Теперь попробуем умножить на 2: раскрываем ладони и загибаем второй палец слева. С одной стороны от загнутого остался один палец, а с другой – восемь.

Один, восемь – получилось 18! Умножим 9 на 7? Загибаем седьмой по счету палец.

Слева остается шесть, а справа три – 63!



ПРИЁМ основан он на десятичном счислении

9 - это 10 без 1,	$9 \times 1 = 10 - 1 = 9$
18 - это 20 без 2,	$9 \times 2 = 20 - 2 = 18$
27 - это 30 без 3,	$9 \times 3 = 30 - 3 = 27$
36 - это 40 без 4,	$9 \times 4 = 40 - 4 = 36$
45 - это 50 без 5,	$9 \times 5 = 50 - 5 = 45$
54 - это 60 без 6,	$9 \times 6 = 60 - 6 = 54$
63 - это 70 без 7,	$9 \times 7 = 70 - 7 = 63$
72 - это 80 без 8,	$9 \times 8 = 80 - 8 = 72$
81 - это 90 без 9,	$9 \times 9 = 90 - 9 = 81$

6	35	72
x5	:7	:8
-10	X6	x3
+20	+12	+9
:10	:7	:9
+2	+30	x4
(6)	(36)	(16)

$$\square 1:3=7$$

$$6\square:7=\square$$

$$\square 6:\square=9$$

$$\square 4:8=3$$

$$5\square:9=\square$$

$$\square 5:\square=7$$

$$7\square:9=8$$

$$4\square:6=\square$$

$$\square 4:\square=7$$

Игра "Не скажу!".

По заданию учителя ученики цепочкой (стоя) считают, например, от 1 до 60, а на числа, которые делятся на 6, они произносят "Не скажу!" или с 1 до 80, а не произносят числа, которые делятся на 8 (Не скажу!) Тот, кто ошибся, садится. Побеждает тот, кто остаётся стоять. Дети аплодируют этому ученику.

Игра "Да. Нет".

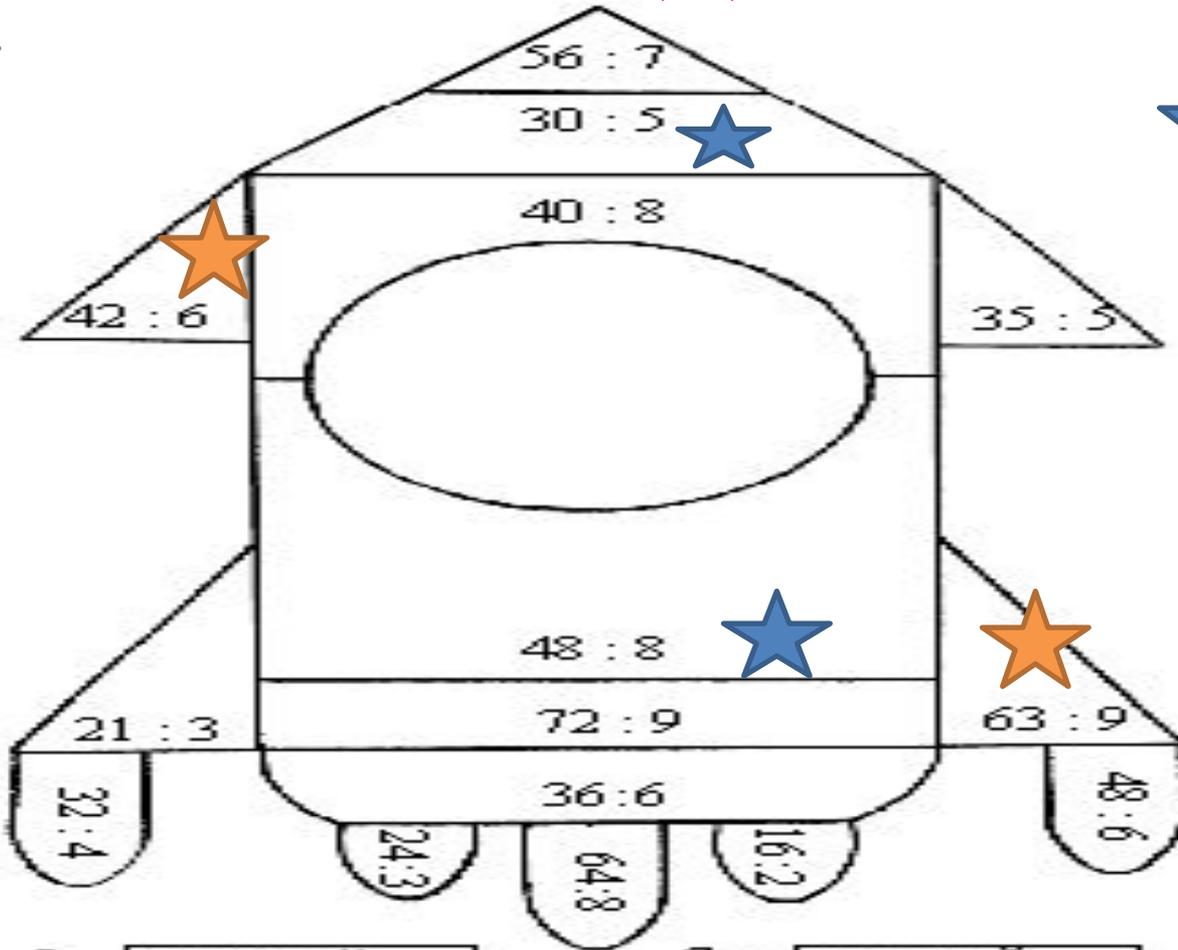
На доске примеры: 4×6 , 8×3 , 4×5 , 7×3 , 9×4 , 5×6 .

Показываю карточки с числами (ответами). Если число является ответом, (например- 24), учащиеся хором говорят "Да", затем произносят пример $4 \times 6 = 24$ и $8 \times 3 = 24$. Если число не является ответом, говорят "Нет".

Игра "Угадай пример".

Показываю карточку с ответом из таблицы умножения, дети должны вспомнить пример.

Игра "Какой ряд быстрее полетит на Луну?"



5 -

7 -

6 -

8 -