

**Презентация на тему:**

**«Эмоции  
положительные и  
отрицательные»**

**«Школа – это мастерская человечности» Я. А.Каменский. Цели и задачи нашей с вами деятельности сводятся к единому: воспитать и вырастить хорошего человека. Высшая ценность в жизни -сам человек. Есть ли в этом смысл? Каждый сидящий здесь взрослый может сказать: «В моей жизни есть смысл» - как можно это трактовать? Примерно так: «Я живу хорошо и правильно, пусть даже трудно, бедно, страдаю, но мне есть за что себя уважать. Я осознаю свою внутреннюю значимость. Моя жизнь идёт на то, что значительнее меня лично, что больше меня, сильнее меня, главнее меня, ради чего я могу даже добровольно пожертвовать какими-то личными интересами и удобствами при этом»**

**Попробуйте изобразить для себя схематический рисунок, в чём вы видите смысл своей жизни. Разделите это в процентном соотношении. Выделите приоритетные направления и незначительные. Моя жизнь, дети, семья, муж, карьера, блага материальные, духовные и культурные ценности.**



**Относительная норма :**

**дети и семья -30%;**

**духовные и культурные ценности – 30%;**

**материальные блага -30%;**

**остальное -10%.**

**Все человеческие «созидательные и духовные ценности» условны; они только через осознание способны доставлять какие-то эмоции, ощущения.**

## Эмоциональные состояния

Положительные	Отрицательные
<p>Радость – характеризует чувство уверенности, сопровождается ощущением силы и энергетического подъема.</p>	<p>Гнев (ярость) – ощущение собственной силы, энергии. В ярости энергия столь высока, что человек чувствует, что он взорвется, если что-то не предпримет.</p>
<p>Удивление – быстро проходящая эмоция, подготавливает к новым событиям.</p>	<p>Отвращение (омерзение) – ощущение, которое возникает в случае рассогласования: ценностно значимое проявляется в уродливой форме.</p>
<p>Интерес-возбуждение – может выступать в функции поддерживающей мотивации в работе. В этом состоянии человек чувствует себя воодушевленным и оживленным.</p>	<p>Презрение (пренебрежение) – чувство превосходства над другим человеком.</p>
	<p>Горе-страдание – наиболее распространенная эмоция, она доминирует при утрате, депрессии. Характеризуется унынием, упадком сил, одиночеством. Иногда страдание и переживание приводит к психологическому совершенствованию человека, сумевшего преодолеть это состояние.</p>
	<p>Страх (ужас) – самая сильная и самая опасная эмоция. Связано с чувством недостаточной надежности, опасности, беды.</p>
	<p>Стыд (застенчивость) – сопровождается временной неспособностью мыслить логично и эффективно. Человек ощущает себя беспомощным, скованным, глупым, поэтому нормальное человеческое желание – не попадать в ситуации, вызывающие стыд.</p>
<p>Вина-раскаяние возникает при совершении неправильных действий. Ведет к осуждению самого себя, снижению самооценки и самоуважения.</p>	



## Какого ребенка можно назвать агрессивным?

1. Часто нападает на других детей.
2. Перекидывают свою вину на других.
3. В окружающих видит угрозу, обиду.
4. Часто испытывают негативные эмоции.
5. Не стремятся понимать других, своё «Я» для них важнее.



**Со стороны учителя очень хорошо видно проявление этих негативных эмоций, моменты эти наблюдаются всё больше и больше. Случаи на перемене, на уроке физкультуры, музыки. У детей проявляются такие отрицательные качества: лживость; хитрость; насмешки, злость (агрессия, переходящая в драку); вредность (меняется выражение лица); оскорбление (придумывание кличек).**

**(Анкеты детей)**

## **Родительский тренинг.**

**Перед Вами лежат листочки бумаги. Запишите на них выражения, запрещённые в общении с ребёнком в семье, рекомендуемые и желательные. Сравните выражения, записанные вами, с представленными на доске.**



## **При общении с детьми не употреблять:**

Я тысячу раз тебе говорил, что...

Сколько раз надо тебе повторять...

О чём ты только думаешь...

Неужели тебе трудно запомнить, что...

Ты становишься...

Ты такой же, как...

Отстань, некогда мне...

Почему у людей такие дети, а у меня...

Почему Лена, Петя такие, а ты – нет...

Оставь меня, я устала...

Спроси у отца (или у матери)..

**При общении с детьми желательно  
употреблять:**

Как хорошо, что у меня есть ты...

Ты у меня молодец, умница...

Я тебя очень люблю...

Как ты хорошо это сделала, научи меня...

Спасибо тебе, я тебе очень благодарна...

Если бы не ты, я бы никогда с этим не  
справился...

Ты у меня самый умный, красивый...

Ты мне можешь помочь, без твоей помощи у  
меня ничего не выходит...





## Взаимоотношения с ребёнком в семье.

### положительные эмоции

- хвалили
- поощряли
- одобряли
- целовали
- обнимали
- ласкали
- сопереживали
- улыбались
- восхищались
- делали подарки



### отрицательные эмоции

- упрёкали
- подсаляли
- унижали
- обижали
- осуждали
- отвергали
- позорили
- читали нотации
- лишали чего-то
- ставили в угол





## Рефлексия (самоанализ)

Какой у меня ребёнок? Есть ли у него друзья? Как оцениваете их выбор? В чём вы видите смысл жизни? Как сделать, чтобы ваш ребёнок чаще улыбался? Всё хорошее в этом мире начинается с улыбки. Какие слова и выражения вы намерены употреблять в общении с ребёнком? Нужны ли запреты того или иного? Поставьте себе оценку воспитания своего ребёнка.

**Совет: чаще приходите в школу для беседы с учителем, с целью помочь учителю и себе, а вместе с тем и ребёнку. Не ведите разговоры осуждающие взрослых людей или их поступки в присутствии детей.**