

Презентация на тему:

**«Эмоции
положительные и
отрицательные»**

«Школа – это мастерская человечности» Я. А.Каменский. Цели и задачи нашей с вами деятельности сводятся к единому: воспитать и вырастить хорошего человека. Высшая ценность в жизни -сам человек. Есть ли в этом смысл? Каждый сидящий здесь взрослый может сказать: «В моей жизни есть смысл» - как можно это трактовать? Примерно так: «Я живу хорошо и правильно, пусть даже трудно, бедно, страдаю, но мне есть за что себя уважать. Я осознаю свою внутреннюю значимость. Моя жизнь идёт на то, что значительнее меня лично, что больше меня, сильнее меня, главнее меня, ради чего я могу даже добровольно пожертвовать какими-то личными интересами и удобствами при этом»

Попробуйте изобразить для себя схематический рисунок, в чём вы видите смысл своей жизни. Разделите это в процентном соотношении. Выделите приоритетные направления и незначительные. Моя жизнь, дети, семья, муж, карьера, блага материальные, духовные и культурные ценности.

Относительная норма :

дети и семья -30%;

духовные и культурные ценности – 30%;

материальные блага -30%;

остальное -10%.

Все человеческие «созидательные и духовные ценности» условны; они только через осознание способны доставлять какие-то эмоции, ощущения.

Эмоциональные состояния

Положительные	Отрицательные
<p>Радость – характеризует чувство уверенности, сопровождается ощущением силы и энергетического подъема.</p>	<p>Гнев (ярость) – ощущение собственной силы, энергии. В ярости энергия столь высока, что человек чувствует, что он взорвется, если что-то не предпримет.</p>
<p>Удивление – быстро проходящая эмоция, подготавливает к новым событиям.</p>	<p>Отвращение (омерзение) – ощущение, которое возникает в случае рассогласования: ценностно значимое проявляется в уродливой форме.</p>
<p>Интерес-возбуждение – может выступать в функции поддерживающей мотивации в работе. В этом состоянии человек чувствует себя воодушевленным и оживленным.</p>	<p>Презрение (пренебрежение) – чувство превосходства над другим человеком.</p>
	<p>Горе-страдание – наиболее распространенная эмоция, она доминирует при утрате, депрессии. Характеризуется унынием, упадком сил, одиночеством. Иногда страдание и переживание приводит к психологическому совершенствованию человека, сумевшего преодолеть это состояние.</p>
	<p>Страх (ужас) – самая сильная и самая опасная эмоция. Связано с чувством недостаточной надежности, опасности, беды.</p>
	<p>Стыд (застенчивость) – сопровождается временной неспособностью мыслить логично и эффективно. Человек ощущает себя беспомощным, скованным, глупым, поэтому нормальное человеческое желание – не попадать в ситуации, вызывающие стыд.</p>
<p>Вина-раскаяние возникает при совершении неправильных действий. Ведет к осуждению самого себя, снижению самооценки и самоуважения.</p>	

Какого ребенка можно назвать агрессивным?

1. Часто нападает на других детей.
2. Перекидывают свою вину на других.
3. В окружающих видит угрозу, обиду.
4. Часто испытывают негативные эмоции.
5. Не стремятся понимать других, своё «Я» для них важнее.



Со стороны учителя очень хорошо видно проявление этих негативных эмоций, моменты эти наблюдаются всё больше и больше. Случаи на перемене, на уроке физкультуры, музыки. У детей проявляются такие отрицательные качества: лживость; хитрость; насмешки, злость (агрессия, переходящая в драку); вредность (меняется выражение лица); оскорбление (придумывание кличек).

(Анкеты детей)

Родительский тренинг.

Перед Вами лежат листочки бумаги. Запишите на них выражения, запрещённые в общении с ребёнком в семье, рекомендуемые и желательные. Сравните выражения, записанные вами, с представленными на доске.

При общении с детьми не употреблять:

Я тысячу раз тебе говорил, что...

Сколько раз надо тебе повторять...

О чём ты только думаешь...

Неужели тебе трудно запомнить, что...

Ты становишься...

Ты такой же, как...

Отстань, некогда мне...

Почему у людей такие дети, а у меня...

Почему Лена, Петя такие, а ты – нет...

Оставь меня, я устала...

Спроси у отца (или у матери)..

**При общении с детьми желательно
употреблять:**

Как хорошо, что у меня есть ты...

Ты у меня молодец, умница...

Я тебя очень люблю...

Как ты хорошо это сделала, научи меня...

Спасибо тебе, я тебе очень благодарна...

Если бы не ты, я бы никогда с этим не
справился...

Ты у меня самый умный, красивый...

Ты мне можешь помочь, без твоей помощи у
меня ничего не выходит...



Взаимоотношения с ребёнком в семье.

положительные эмоции

- хвалили
- поощряли
- одобряли
- целовали
- обнимали
- ласкали
- сопереживали
- улыбались
- восхищались
- делали подарки



отрицательные эмоции

- упрёкали
- подсаляли
- унижали
- обижали
- осуждали
- отвергали
- позорили
- читали нотации
- лишали чего-то
- ставили в угол



Рефлексия (самоанализ)

Какой у меня ребёнок? Есть ли у него друзья? Как оцениваете их выбор? В чём вы видите смысл жизни? Как сделать, чтобы ваш ребёнок чаще улыбался? Всё хорошее в этом мире начинается с улыбки. Какие слова и выражения вы намерены употреблять в общении с ребёнком? Нужны ли запреты того или иного? Поставьте себе оценку воспитания своего ребёнка.

Совет: чаще приходите в школу для беседы с учителем, с целью помочь учителю и себе, а вместе с тем и ребёнку. Не ведите разговоры осуждающие взрослых людей или их поступки в присутствии детей.