

Эмоционально-рациональная  
активность детей  
с ограниченными возможностями  
здоровья  
методом сотворчества  
в художественной деятельности



Участница конкурса  
«Воспитатель года 2011»  
Воспитатель  
2 квалификационной категории  
МДОУ детского сада №14 «Сказка»  
Лобановой Елены Александровны



**30 ноября 2010 г.  
Послание Президента РФ  
Федеральному Собранию**

**Создание полноценных условий для активной жизни детей – инвалидов должно стать приоритетом при реализации новой государственной программы «Доступная среда»**

# Цель работы:

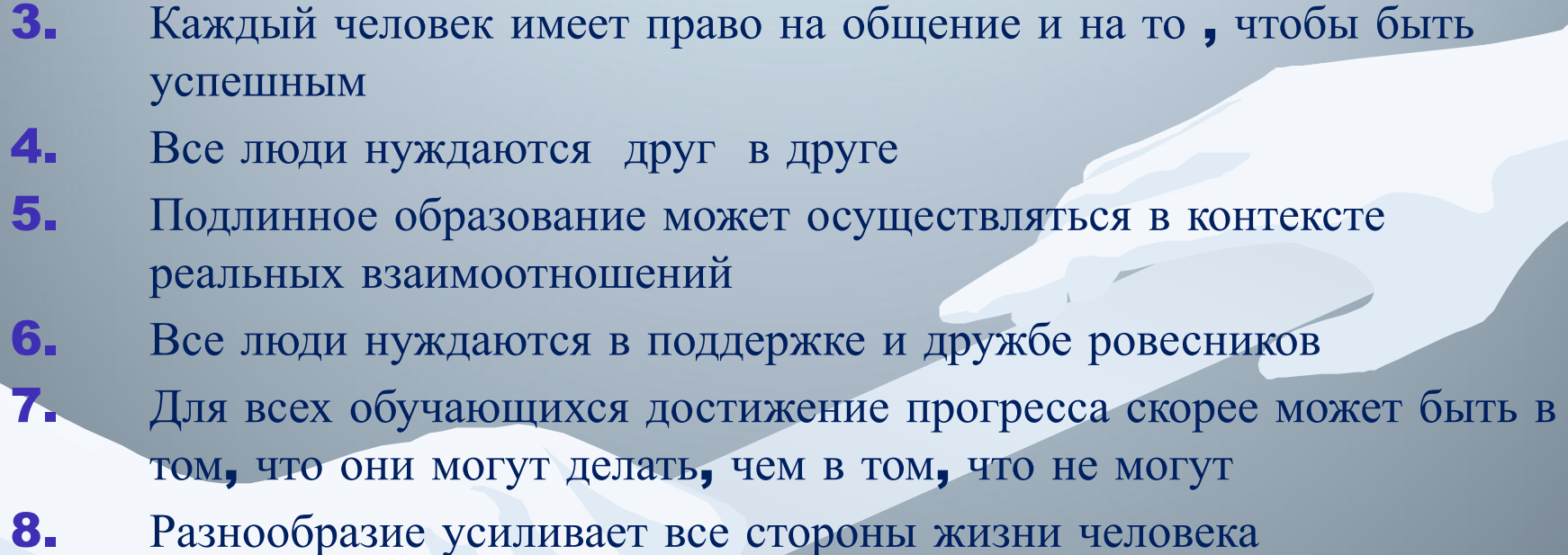
Создание особых условий для воспитания и обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.



# Задачи:

- Придать уверенность в собственных силах детям с ограниченными возможностями (как в психическом так и физиологическом планах), таким способом мотивируя их к обучению в школе;
- Включение каждого ребенка с особыми потребностями в образовательную среду и гибкость в подходах к обучению

# Принципы инклюзивного воспитания и образования

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений
  2. Каждый человек способен чувствовать и думать
  3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть успешным
  4. Все люди нуждаются друг в друге
  5. Подлинное образование может осуществляться в контексте реальных взаимоотношений
  6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников
  7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут
  8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека
- 

# Педагогические технологии

## Метод СОТВОРЧЕСТВА

Программа  
Лыковой И.А.

«Цветные ладошки»



События Вашей жизни  
напрямую зависят от Вашего настроения !!!

RusDemotivator.Ru



# Метод сотворчества

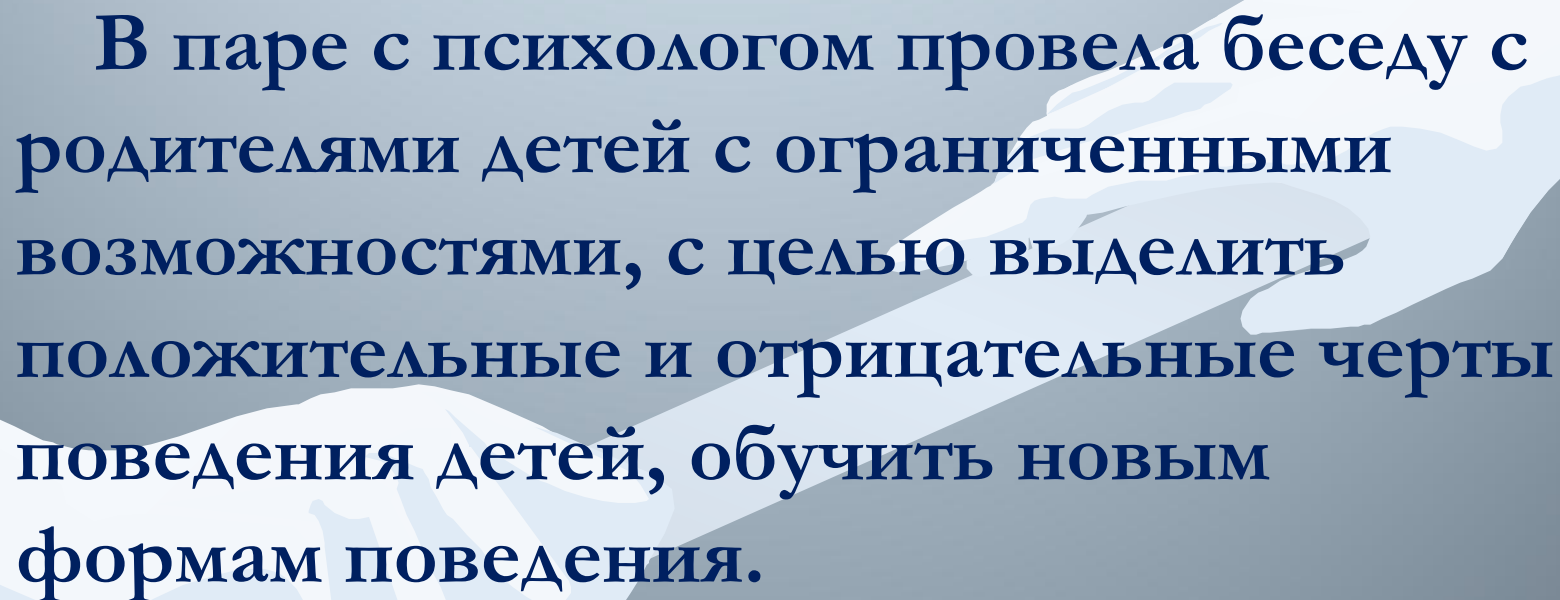
Метод сотворчества на основе незавершенных композиций уникален тем, что позволяет учиться друг у друга: детям у воспитателя или родителя, а воспитателю у детей.



# Работа с детьми

## 1 этап

В паре с психологом провела беседу с родителями детей с ограниченными возможностями, с целью выделить положительные и отрицательные черты поведения детей, обучить новым формам поведения.

A stylized illustration of two hands shaking, rendered in white and light blue tones, positioned behind the text.



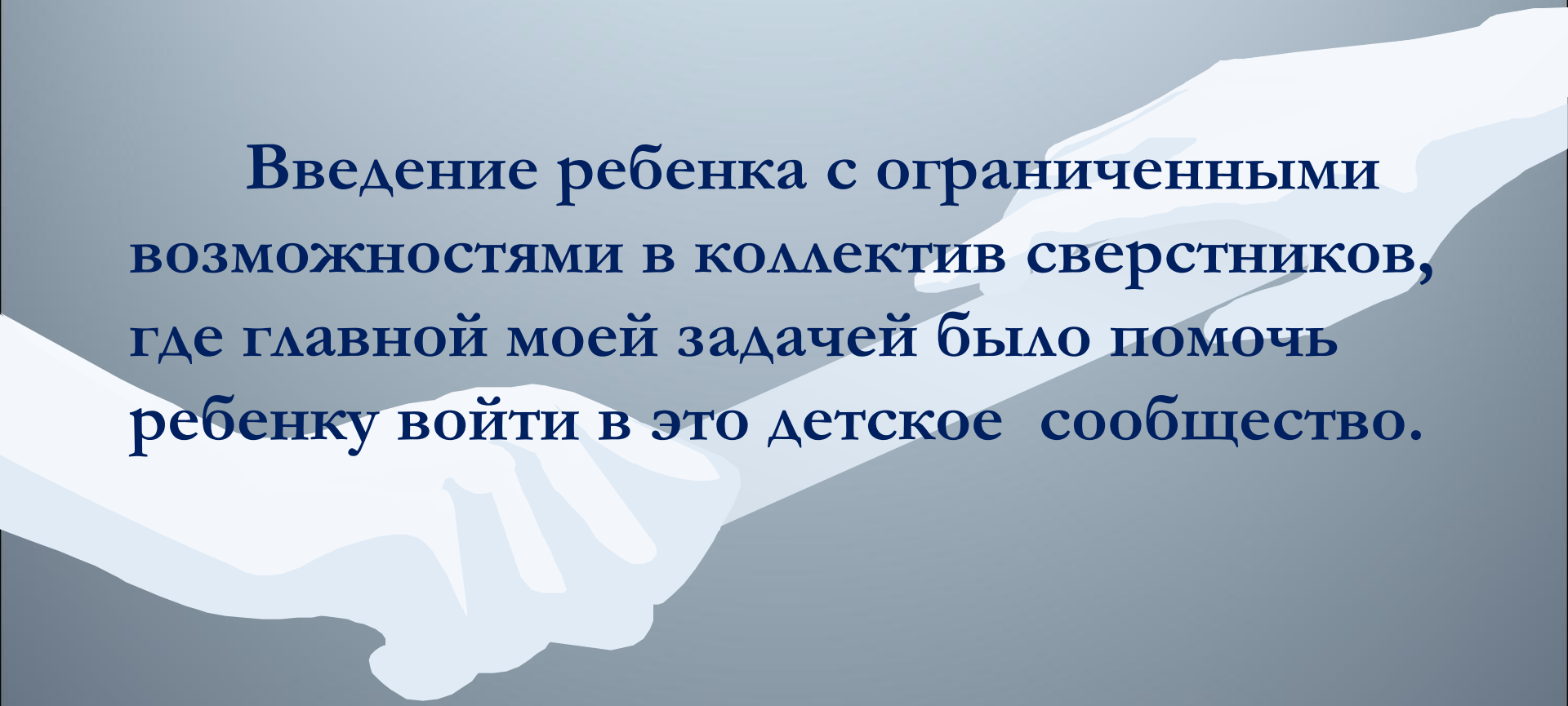
# Встреча с родителями



# Работа с детьми

## 2 этап

**Введение ребенка с ограниченными возможностями в коллектив сверстников, где главной моей задачей было помочь ребенку войти в это детское сообщество.**



# ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ







# Оценка результата



**Причастность**  
**Отношения**  
**Знания/умения**

# Причастность

Причастность – понятие фокусируется на том, насколько ребенок принят и активен в группе, а также на его включенность в социальную структуру группы

## ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- УМЕНЬШЕНИЕ БОЯЗНИ РАЗЛИЧИЙ МЕЖДУ ДЕТЬМИ И ОДНОВРЕМЕННО БОЛЬШЕЕ СПОКОЙСТВИЕ И ПОНИМАНИЕ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ
- РОСТ СОЦИАЛЬНОЙ СОЗНАТЕЛЬНОСТИ
- ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ САМОСОЗНАНИЯ И САМООЦЕНКИ ПРОЯВЛЕНИЯ ИСКРЕННЕЙ ЗАБОТЫ И ДРУЖБЫ



# ОТНОШЕНИЯ

Отношения – понятие охватывает широкий ряд моделей поведения и сложных межличностных взаимодействий

## ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- ДЕТИ МОГУТ ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ СО МНОГИМИ СВЕРСТНИКАМИ
- УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ В РАЗЛИЧНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ СВЯЗЯХ
- ВЫРАЖАТЬ ЖЕЛАНИЕ ПОМОЧЬ ДРУГИМ И ПРИНЯТЬ ПОМОЩЬ КОГДА ЭТО НЕОБХОДИМО

# **Знания и навыки**

## **ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

**ПРИБРИТЕНИЕ ОПРЕДЕЛЕННЫХ  
НАВЫКОВ И УМЕНИЙ В  
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

A stylized illustration of two hands shaking, rendered in white and light blue tones, positioned behind the text.

