

**Есть проблема –
есть решение**

Круглый стол

- Дисграфия - это частичное специфическое нарушение процесса письма.
- Дислексия - это частичное специфическое нарушение процесса чтения
- Дискалькулия - специфическое нарушение обучения счету

Причины дислексии, дисграфии и дискалькулии

- ✓ синдромом дефицита внимания ;
- ✓ гиперактивность;
- ✓ речевые отклонения
- ✓ стрессы;
- ✓ социальное неблагополучие;
- ✓ педагогическая запущенность;
- ✓ наследственность;
- ✓ расстройство в системах, обеспечивающих пространственное и временное восприятие;
- ✓ несформированность высших психических функций (внимания, памяти, абстрактно-логического мышления)

Дислексия

Нарушения или задержка в развитии фонематического восприятия, лексико-грамматических сторон, звукопроизношения на разных этапах развития являются одной из основных причин дисграфии и дислексии.

- ❖ Смешение букв при чтении и письме по оптическому сходству:
б – д; п – т; Е – З; а – о; д – у
- ❖ Ошибки, связанные с нарушением произношения. Ребенок пишет то же, что и говорит: сапка (шапка).
- ❖ Смешение фонем по акустико-артикуляционному сходству.
Например: тубло (дупло), лёбит (любит).
- ❖ Пропуск букв и слогов, недописание слов.

Дисграфия

- ❖ Персеверации (застревание): “За зомом росла мамина” (За домом росла малина), антиципации (предвосхищение, упреждение): “Дод небом лодубым” (Под небом голубым).
- ❖ Неумение передавать на письме мягкость согласных: сольить (солить), въезет (везет).
- ❖ Слитное написание предлогов.

Трудности дискалькулии

- - понимание разрядного строения числа и понятия числа;
- - понимание внутреннего состава числа и связи чисел между собой;
- - понимание левого и правого компонентов числа, значения нуля;
- - выполнения элементарных вычислительных действий (сложение, особенно с переходом через десяток, вычитание, деление, умножение);
- - распознавания числовых знаков;
- - соотнесения чисел в арифметическом действии;
- - заучивания таблицы умножения;
- - решения задач, требующих понимания смысла и нескольких логических операций с удержанием в памяти определённых действий;
- - зрительно-пространственного восприятия связи числа с вербализацией процесса счета;
- - раскрытия математического содержания схем и картинок, подводящих к правильному ответу;
- - выполнение логико-абстрактных действий и пр.