

# Факторы психического развития и технология

**В зависимости от основного, ведущего фактора развития, на который опирается технология, можно выделить:**

- *биогенные* технологии;

- *социогенные*;

- ***психогенные***, результат развития в которых определяется, главным образом, самим человеком, его предшествующим опытом, психологическими процессами самосовершенствования;

- *идеалистические*.

# Педагогические технологии

## По уровню применения

Общепедагогические

Частнопредметные,  
отраслевые

Локальные, модульные,  
узкометодические

## По философской основе

Материализм  
Идеализм

Диалектика  
Метафизика

Сциентизм (наука)  
Природосообразность

Гуманизм  
Антигуманизм

Антропософия  
Теософия

Прагматизм  
Экзистенциализм

## По ведущему фактору психического развития

Биогенные

Социогенные

Психогенные

Идеалистские

## По концепции усвоения

Ассоциативно-  
рефлекторные

Развивающие

Интерiori-  
зиторские

Бихевио-  
ристские

Гештальт-  
технологии

Суггестивные

Нейролинг-  
вистические

## По ориентации на личностные структуры

Информаци-  
онные - ЗУН

Операционные  
- СУД

Саморазвития  
- СУМ

Формирования  
- СЭН

Формирования  
- СДП

Эвристические

## По характеру содержания и структуры

Обучающие  
Воспитательные

Светские  
Религиозные

Общеобразовательные  
Профессиональные

Гуманистические  
Технократические

Монотехнологии,  
политехнологии,  
проникающие  
технологии

## По организационным формам

Класно-урочные  
Альтернативные

Академические  
Клубные

Индивидуальные  
Групповые

Коллективный  
способ обучения

Дифференциро-  
ванное обучение

## По типу управления познавательной деятельностью

Классическое  
лекционное

Обучение с  
помощью ТСО

Система  
"консультант"

Обучение по  
книге

Система малых  
групп

Компьютерное  
обучение

Система  
"репетитор"

Программное  
управление



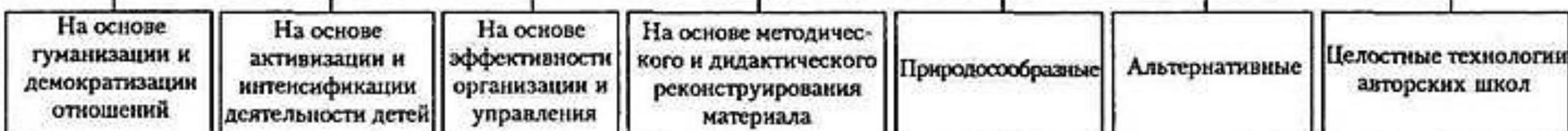
**По подходу к ребенку**



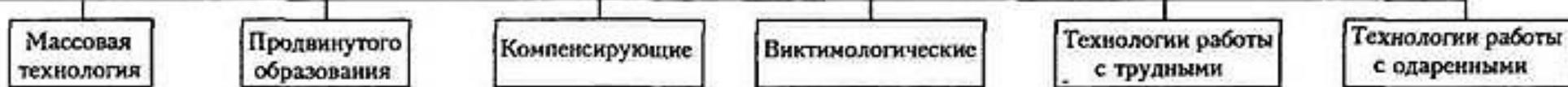
**По преобладающему (доминирующему) методу**



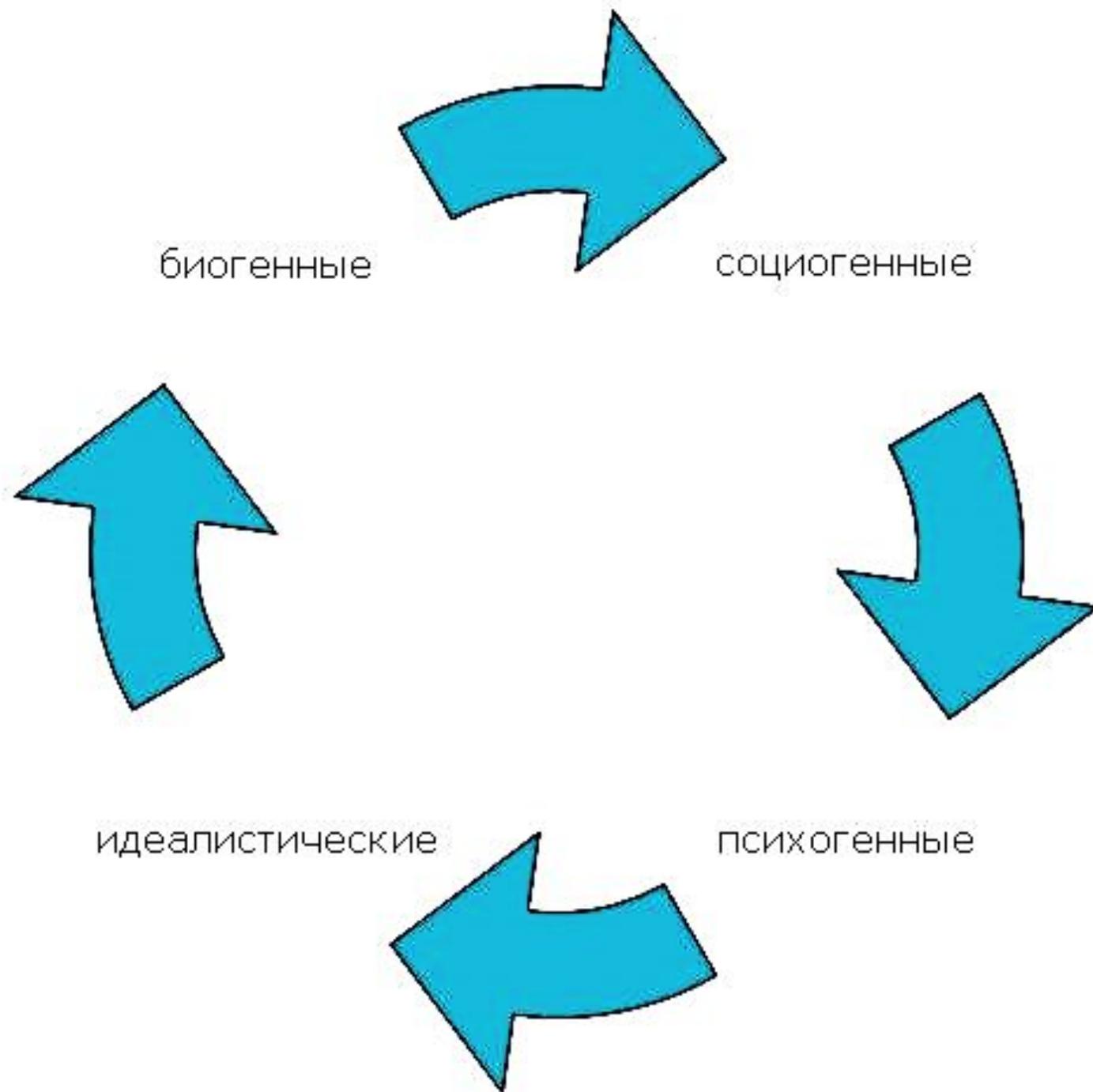
**По направлению модернизации существующей традиционной системы:**



**По категории обучающихся**



В принципе не существует таких монотехнологий, которые использовали бы только один какой-либо единственный фактор, метод, принцип **-педагогическая технология всегда комплексна.**



**Человек** – совершенная самоуправляющаяся и саморегулирующаяся система, уровень самоуправления является одним из главных характеристик личностного развития.



**Основу внутреннего саморегулирующего механизма представляют три качества - *психогенные факторы развития*:**

**потребности**

**направленность**

**Я-концепция**



# СУМ

## Потребности

познавательные

самоопределения

самоутверждения

самовоспитания

самообразования

самосовершенствования

## Направленность

интересы

взгляды

социальные установки

ценностные ориентации

убеждения

морально-этнические принципы

мировоззрение

## Я-концепция

Я нравлюсь

Я способен (способности)

Я нужен

Я могу (воля, характер)

Я творю

Я знаю

Я управляю

Я владею

**Потребности** - это фундаментальные свойства индивида, выражающие его нужду, в чем-либо и являющиеся источником психических сил и активности человека.

Потребности можно разделить на:

1. материальные (в пище, одежде, жилье);
2. духовные (в познании, эстетическом наслаждении);
3. физиологические;
4. социальные (в общении, труде, общественной деятельности).

Согласно классификации Т.Каверина, иерархия потребностей может быть выстроена следующим образом.

1. Потребность в безопасности.
2. Потребность в эмоциональном общении.
3. Ориентировочная (исследовательская) потребность.
4. Потребность в последовательной двигательной активности.

**Направленность** представляет собой совокупность устойчивых и относительно независимых от ситуаций мотивов, ориентирующих действия и поступки личности.

1. Интересы.
2. Убеждения, взгляды.
3. Социальные установки.
4. Ценностные ориентации.
5. Мировоззрение.



**Я-концепция** - относительно устойчивая более или менее осознанная, переживаемая как неповторимая система представления индивида о самом себе, на основе которой он строит взаимодействие с другими людьми и относится к себе.



*Исследованием Я-концепции и ее влиянием на поведение человека занимались такие известные психологи как У.Джемс, К.Роджерс, Дж.Мид, Э.Эриксон, Р.Бернс и многие другие.*

# Программы, направленные на выявление Я-концепции

## Программа Е.Рылеевой

### «Как помочь дошкольнику найти свое Я»

Программа включает в себя десять занятий:

Мое имя.

Моя внешность.

Моя семья.

Мое генеалогическое древо.

Мои органы чувств.

Мои чувства и настроения.

Мое тело.

Я живой.

Я человек.

Я самый-самый.

	Ожидаемые результаты работы по программе "Открой себя"
Я готов к испытаниям ("Я могу")	Уверенность в своих силах стремление к расширению границ своих возможностей стремление к новой социальной ипостаси - ученик
Мир нерукотворный ("Мир природы")	расширение границ любознательности овладение методами самообучения укрепление мотива учебной деятельности
Мир людей ("Социальная действительность")	размышления о будущем ослабление власти сиюминутных желаний открытие своей социальной сущности пробуждение мотива учебной деятельности
Я такой ("Я сам")	обретение "прошлого" пробуждение самосознания осознание собственной индивидуальности и неповторимости

Лестница социальной

## Программа С.А. Козловой «Я - человек». Приобщение ребенка к социальному миру.

**Цель программы** дать педагогу «инструмент», который поможет ему сформировать у ребенка представление об окружающем мире, о себе как о представителе человеческого рода; о людях, живущих на Земле, их разнообразной деятельности, о правах и обязанностях.

**Важной особенностью программы является то, что она направлена на формирование у ребенка мировоззрения — своего видения мира, своей «картины мира», созвучной возможному уровню развития его детских чувств. Стержнем программы являются знания о человеке.**

**Программа «Я - человек» включает четыре больших раздела:**

- «Что я знаю о себе»;
- «Кто такие взрослые люди»;
- «Человек-творец»;
- «Земля наш общий дом».

Программа О.В.Хухлаевой, О.Е.Хухлаева, И.М.Первушиной «Тропинка к своему Я»

Программа сохранения и формирования психологического здоровья детей.

**Цель программы:** сохранение и формирование психологического здоровья детей, психологическая поддержка.

Авторы программы выделяют ее **следующие основные направления:**

1. Аксиологическое.
2. Инструментальное.
3. Потребностно-мотивационное.
4. Развивающее.

Занятия могут проводиться воспитателем или психологом один раз в неделю в течение всего года. **Продолжительность занятия зависит от возраста детей:** для детей 3-4 лет – 15 минут, для старших дошкольников – 30 минут.