

Факторы психического развития и технология

В зависимости от основного, ведущего фактора развития, на который опирается технология, можно выделить:

- *биогенные* технологии;

- *социогенные*;

- ***психогенные***, результат развития в которых определяется, главным образом, самим человеком, его предшествующим опытом, психологическими процессами самосовершенствования;

- *идеалистические*.

Педагогические технологии

По уровню применения

Общепедагогические

Частнопредметные,
отраслевые

Локальные, модульные,
узкометодические

По философской основе

Материализм
Идеализм

Диалектика
Метафизика

Сциентизм (наука)
Природосообразность

Гуманизм
Антигуманизм

Антропософия
Теософия

Прагматизм
Экзистенциализм

По ведущему фактору психического развития

Биогенные

Социогенные

Психогенные

Идеалистские

По концепции усвоения

Ассоциативно-
рефлекторные

Развивающие

Интерiori-
зиторские

Бихевио-
ристские

Гештальт-
технологии

Суггестивные

Нейролинг-
вистические

По ориентации на личностные структуры

Информаци-
онные - ЗУН

Операционные
- СУД

Саморазвития
- СУМ

Формирования
- СЭН

Формирования
- СДП

Эвристические

По характеру содержания и структуры

Обучающие
Воспитательные

Светские
Религиозные

Общеобразовательные
Профессиональные

Гуманистические
Технократические

Монотехнологии,
политехнологии,
проникающие
технологии

По организационным формам

Класно-урочные
Альтернативные

Академические
Клубные

Индивидуальные
Групповые

Коллективный
способ обучения

Дифференциро-
ванное обучение

По типу управления познавательной деятельностью

Классическое
лекционное

Обучение с
помощью ТСО

Система
"консультант"

Обучение по
книге

Система малых
групп

Компьютерное
обучение

Система
"репетитор"

Программное
управление



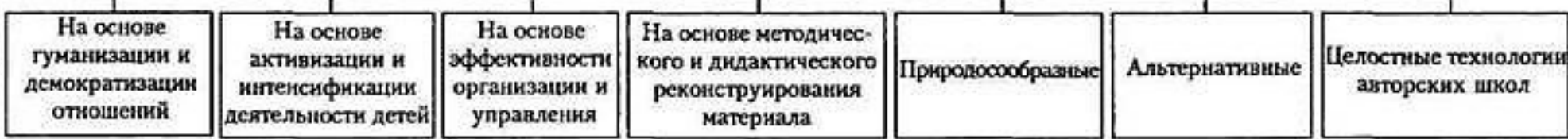
По подходу к ребенку



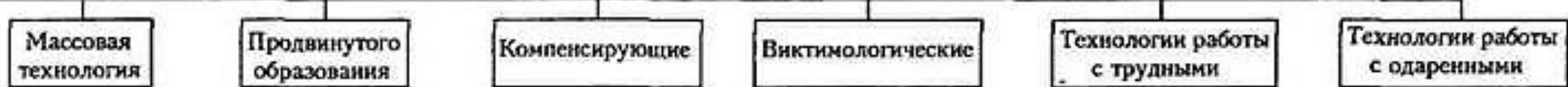
По преобладающему (доминирующему) методу



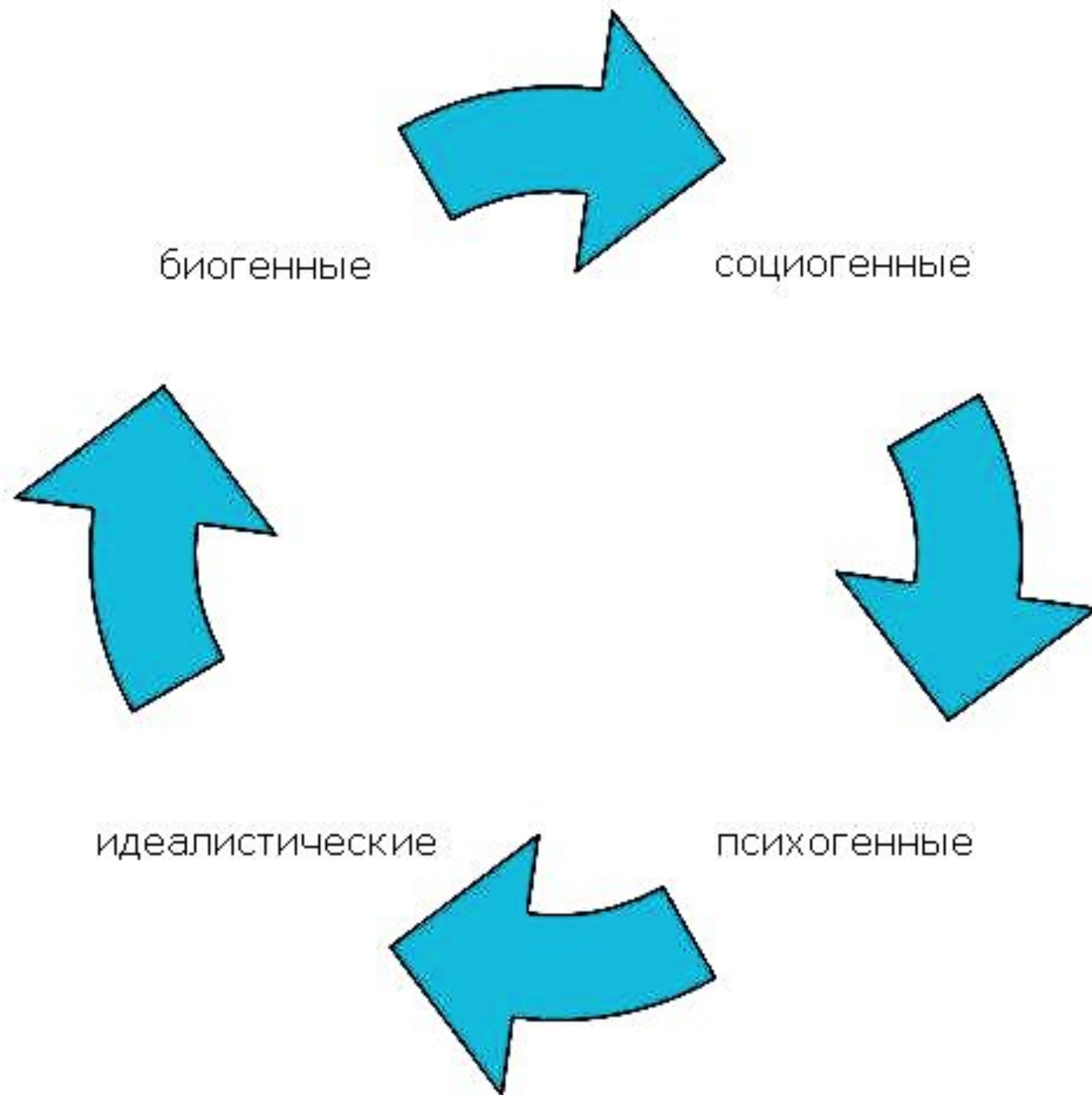
По направлению модернизации существующей традиционной системы:



По категории обучающихся



В принципе не существует таких монотехнологий, которые использовали бы только один какой-либо единственный фактор, метод, принцип **-педагогическая технология всегда комплексна.**



Человек – совершенная самоуправляющаяся и саморегулирующаяся система, уровень самоуправления является одним из главных характеристик личностного развития.



Основу внутреннего саморегулирующего механизма представляют три качества - *психогенные факторы развития*:

потребности

направленность

Я-концепция



СУМ

Потребности

познавательные

самоопределения

самоутверждения

самовоспитания

самообразования

самосовершенствования

Направленность

интересы

взгляды

социальные установки

ценностные ориентации

убеждения

морально-этнические принципы

мировоззрение

Я-концепция

Я нравлюсь

Я способен (способности)

Я нужен

Я могу (воля, характер)

Я творю

Я знаю

Я управляю

Я владею

Потребности - это фундаментальные свойства индивида, выражающие его нужду, в чем-либо и являющиеся источником психических сил и активности человека.

Потребности можно разделить на:

1. материальные (в пище, одежде, жилье);
2. духовные (в познании, эстетическом наслаждении);
3. физиологические;
4. социальные (в общении, труде, общественной деятельности).

Согласно классификации Т.Каверина, иерархия потребностей может быть выстроена следующим образом.

1. Потребность в безопасности.
2. Потребность в эмоциональном общении.
3. Ориентировочная (исследовательская) потребность.
4. Потребность в последовательной двигательной активности.

Направленность представляет собой совокупность устойчивых и относительно независимых от ситуаций мотивов, ориентирующих действия и поступки личности.

1. Интересы.
2. Убеждения, взгляды.
3. Социальные установки.
4. Ценностные ориентации.
5. Мировоззрение.



Я-концепция - относительно устойчивая более или менее осознанная, переживаемая как неповторимая система представления индивида о самом себе, на основе которой он строит взаимодействие с другими людьми и относится к себе.



Исследованием Я-концепции и ее влиянием на поведение человека занимались такие известные психологи как У.Джемс, К.Роджерс, Дж.Мид, Э.Эриксон, Р.Бернс и многие другие.

Программы, направленные на выявление Я-концепции

Программа Е.Рылеевой

«Как помочь дошкольнику найти свое Я»

Программа включает в себя десять занятий:

Мое имя.

Моя внешность.

Моя семья.

Мое генеалогическое древо.

Мои органы чувств.

Мои чувства и настроения.

Мое тело.

Я живой.

Я человек.

Я самый-самый.

	Ожидаемые результаты работы по программе "Открой себя"
Я готов к испытаниям ("Я могу")	Уверенность в своих силах стремление к расширению границ своих возможностей стремление к новой социальной роли - ученик
Мир нерукотворный ("Мир природы")	расширение границ любознательности овладение методами самообучения укрепление мотива учебной деятельности
Мир людей ("Социальная действительность")	размышления о будущем ослабление власти сиюминутных желаний открытие своей социальной сущности пробуждение мотива учебной деятельности
Я такой ("Я сам")	обретение "прошлого" пробуждение самосознания осознание собственной индивидуальности и неповторимости

Лестница социальной

Программа С.А. Козловой «Я - человек». Приобщение ребенка к социальному миру.

Цель программы дать педагогу «инструмент», который поможет ему сформировать у ребенка представление об окружающем мире, о себе как о представителе человеческого рода; о людях, живущих на Земле, их разнообразной деятельности, о правах и обязанностях.

Важной особенностью программы является то, что она направлена на формирование у ребенка мировоззрения — своего видения мира, своей «картины мира», созвучной возможному уровню развития его детских чувств. Стержнем программы являются знания о человеке.

Программа «Я - человек» включает четыре больших раздела:

«Что я знаю о себе»;

«Кто такие взрослые люди»;

«Человек-творец»;

«Земля наш общий дом».

Программа О.В.Хухлаевой, О.Е.Хухлаева, И.М.Первушиной «Тропинка к своему Я»

Программа сохранения и формирования психологического здоровья детей.

Цель программы: сохранение и формирование психологического здоровья детей, психологическая поддержка.

Авторы программы выделяют ее **следующие основные направления:**

1. Аксиологическое.
2. Инструментальное.
3. Потребностно-мотивационное.
4. Развивающее.

Занятия могут проводиться воспитателем или психологом один раз в неделю в течение всего года. **Продолжительность занятия зависит от возраста детей:** для детей 3-4 лет – 15 минут, для старших дошкольников – 30 минут.