

«Феномен неуспеваемости в современной школе»



По словообразовательному словарю А.Н. Тихонова слово «неуспеваемость»

производное от глагола успеть, что в свою очередь обозначает – суметь сделать что-либо в срок, своевременно.

успеть – гл.		успех (сущ) - удача
успевать	успевание	
успеваемость		не-успех
не-успеваемость		неуспешный
успевающий	не-	успешный
успевающий	мало-	
успевающий	слабо-	
успевающий		

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ (1968 Г.)

- *«Успеваемость» - характеристика степени, полноты, глубины, сознательности и прочности знаний, умений и навыков, усвоенных учащимися в соответствии с требованиями учебной программы*



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭНЦИКЛОПЕДИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ 2003 Г. ВЫПУСКА

- ▣ *Неуспеваемость* - это более низкий по сравнению с предусмотренным учебной программой уровень усвоения учащимися содержания образования.



В УЧЕБНИКЕ ПЕДАГОГИКИ ПОД РЕД. ПИДКАСИСТОГО П.И.

- Неуспеваемость учащихся - систематическое отставание обучающихся в уровне усвоения содержания образования по сравнению с предусмотренной учебной программой и образовательными стандартами, в результате которых дальнейшее полноценное обучение становится невозможным.

ВИДЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ

Абсолютная
неуспеваемость

Относительная
успеваемость

1) **Общее и глубокое отставание** – по многим или всем учебным предметам длительное время;

2) **частичная, но относительно стойкая неуспеваемость** – по одному-трем наиболее сложным предметам;

3) **неуспеваемость эпизодическая** – то по одному, то по другому предмету, относительно легко преодолеваемая.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТИПОЛОГИИ НЕУСПЕВАЮЩИХ ШКОЛЬНИКОВ

1. На основании доминирующей причины неуспеваемости

- школьники, у которых неправильное отношение к учению;
- усваивающие материал с трудом;
- школьники, у которых не сформированы навыки и способы учебной работы;
- учащиеся, не умеющие трудиться;
- школьники, у которых отсутствуют познавательные и учебные интересы



2. НА ОСНОВАНИИ ХАРАКТЕРИСТИКИ УЧЕБНОГО ТРУДА УЧАЩИХСЯ И СТРУКТУРЕ ИХ ЛИЧНОСТИ

«плохой работник»

- задания воспринимает невнимательно, часто их не понимает, но вопросов учителю не задает, разъяснений не просит;
- работает пассивно (постоянно нуждается в стимулах для перехода к очередным видам работы);
- не подмечает своих неудач и трудностей;
- не имеет ясного представления цели, не планирует и не организует свою работу;
- либо изначально работает очень вяло, либо снижает темп постепенно;
- индифферентно относится к результатам работы

«патологический тип»

Это эмоциональные, часто имеющие неудачи в учении школьники, встречающие специфическое отношение к себе окружающих. Такие дети заявляют «не могу» до начала работы, нуждаются в одобрении со стороны окружающих, тяжело переносят трудности и неудачи.



3. На основании различного сочетания двух основных комплектов свойств личности: первый характеризуется особенностями мыслительной деятельности; второй - направленностью личности,

включающей отношение к учению, «внутреннюю позицию» школьника»

<p>Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с положительным отношением к учению и «сохранением позиции» школьника.</p>	<p>Высокое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению при частичной или даже полной «утрате позиции» школьника.</p>	<p>Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению при частичной или полной «утрате позиции» школьника.</p>
--	--	--

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТИПЫ НЕДОСТАТКОВ И ОТКЛОНЕНИЙ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКА, ОХВАТЫВАЮЩИЕ КАК ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ФЕНОМЕНЫ, ТАК И НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБУСЛАВЛИВАЮЩИЕ ИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ

<p>дети с низкой интенсивностью учебной деятельности (ученик как принято говорить в таких случаях, просто «не работает»)</p>	<p>дети с низкой эффективностью учебной деятельности (ребенок затрачивает значительные усилия на выполнение учебных задач, но не справляется с ними)</p>	<p>дети с сочетанием признаков низкой интенсивности и низкой эффективности учебной деятельности.</p>
--	--	--

Психолого-педагогические подтипы

<p>Отсутствие устойчивых мотивов учения в школе при ярко выраженной направленности на различные виды школьной активности.</p> <p>Незначительные нарушения отдельных функций эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Задержка в развитии эмоционально-волевой сферы</p>	<p>Низкий уровень развития познавательных способностей.</p> <p>Инертный тип нервной системы.</p> <p>Большие пропуски учебного времени из-за длительной болезни или неблагоприятных домашних условий</p>	<p>Низкая интенсивность учебной деятельности, обусловленная ее низкой эффективностью.</p> <p>Низкая эффективность учебной деятельности, обусловленная низкой интенсивностью на начальном этапе школьного обучения.</p> <p>Одновременное проявление признаков низкой интенсивности и низкой эффективности учебной деятельности</p>
---	---	---

Презентация выполнена учителем начальной школы МОУ
гимназии № 87 г. Краснодара **Зориной Еленой**
Сергеевной
