


ФГОС ДО

Презентацию подготовила Л.С. Ян

Структура ФГОС дошкольного образования включает в себя три компонента:

1. Требования к составлению образовательных программ для ДОУ, включая описание соотношений части обязательного образовательного минимума и части, свободной от следования требованиям и оставленной на усмотрение участников педагогических отношений.
2. Финансовые, кадровые, материально-технические и прочие условия, в которых должны реализовываться программы образования в ДОУ.
3. Результаты, которые должны являться следствием усвоения образовательной программы в ДОУ.

БАЗОВЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОГО ДО:

- ▶ Индивидуализация
 - ▶ Здоровьесбережение
 - ▶ учет потребностей и возможностей каждого воспитанника
 - ▶ поддержка разнообразия детства
- 

СТАНДАРТ УТВЕРЖДАЕТ ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ДО:

- ▶ поддержки разнообразия детства
- ▶ сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека
- ▶ полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства
- ▶ создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями
- ▶ содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей
- ▶ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
- ▶ формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка
- ▶ учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

СТАНДАРТ ПРЕСЛЕДУЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ЦЕЛИ:

- ▶ обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного ДО
- ▶ обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования
- ▶ сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня ДО


ФГОС ДО РЕШАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

- ▶ охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия
- ▶ развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой
- ▶ формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности.
обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ с различным уровнем сложности и направленности.
- ▶ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей
- ▶ обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка
- ▶ обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования
- ▶ определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия.


СТАНДАРТ - ОСНОВА ДЛЯ:

- ▶ разработки и реализации образовательной программы ДО
- ▶ разработки примерных образовательных программ ДО
- ▶ разработки нормативов финансового обеспечения реализации программы
- ▶ формирования учредителем государственного (муниципального) задания в отношении Организаций
- ▶ объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта к условиям
- ▶ реализации и структуре Программы
- ▶ подготовки, профессиональной переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических работников, административно-управленческого персонала государственных и муниципальных Организаций.

ФГОС ВКЛЮЧАЕТ ТРЕБОВАНИЯ К:

- ▶ структуре ООП
 - ▶ условиям реализации ООП
 - ▶ результатам освоения ООП
- 


ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ В ФГОС ДО:

- ▶ социально-коммуникативное развитие
 - ▶ познавательное развитие;
 - ▶ речевое развитие
 - ▶ художественно-эстетическое
 - ▶ физическое развитие
- 


ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:

- ▶ общение
 - ▶ игра
 - ▶ познавательно-исследовательская деятельность
- 

ФГОС ОТРАЖАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ:

- ▶ предметно-пространственная, развивающая
 - ▶ характер взаимодействия со взрослыми
 - ▶ характер взаимодействия с другими детьми
 - ▶ система отношений ребенка к миру, к людям, себе самому.
- 

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

- ▶ пространственно-временные (гибкость, трансформируемость)
 - ▶ социальные (ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса)
 - ▶ деятельностные (доступность и разнообразие).
- 
- A decorative graphic consisting of several parallel white lines of varying lengths, slanted upwards from left to right, located in the bottom right corner of the slide.

ДЛЯ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО ДОЛЖНЫ БЫТЬ ОБЕСПЕЧЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ:

- ▶ уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников
- ▶ использование в образовательном процессе форм и методов, соответствующих психолого-возрастным и индивидуальным особенностям детей.
- ▶ построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми
- ▶ поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности
- ▶ поддержка инициативы и самостоятельности детей
- ▶ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения
- ▶ защита детей от всех форм физического и психического насилия.