

ФГОС ДО

Презентацию подготовила Л.С. Ян

# Структура ФГОС дошкольного образования включает в себя три компонента:

1. Требования к составлению образовательных программ для ДОУ, включая описание соотношений части обязательного образовательного минимума и части, свободной от следования требованиям и оставленной на усмотрение участников педагогических отношений.
2. Финансовые, кадровые, материально-технические и прочие условия, в которых должны реализовываться программы образования в ДОУ.
3. Результаты, которые должны являться следствием усвоения образовательной программы в ДОУ.

# БАЗОВЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОГО ДО:

- ▶ Индивидуализация
  - ▶ Здоровьесбережение
  - ▶ учет потребностей и возможностей каждого воспитанника
  - ▶ поддержка разнообразия детства
- 

# СТАНДАРТ УТВЕРЖДАЕТ ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ДО:

- ▶ поддержки разнообразия детства
- ▶ сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека
- ▶ полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства
- ▶ создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями
- ▶ содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей
- ▶ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
- ▶ формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка
- ▶ учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

# СТАНДАРТ ПРЕСЛЕДУЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ЦЕЛИ:

- ▶ обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного ДО
- ▶ обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования
- ▶ сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня ДО

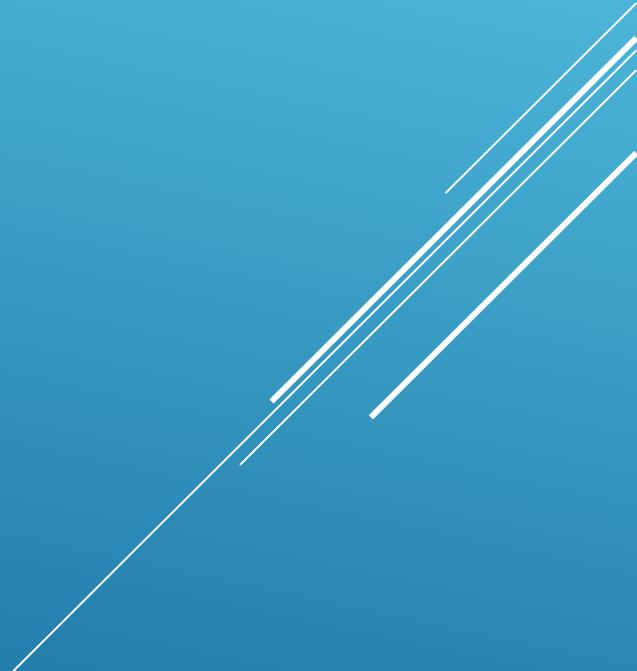
# ФГОС ДО РЕШАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

- ▶ охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия
- ▶ развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой
- ▶ формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности.  
обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ с различным уровнем сложности и направленности.
- ▶ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей
- ▶ обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка
- ▶ обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования
- ▶ определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия.

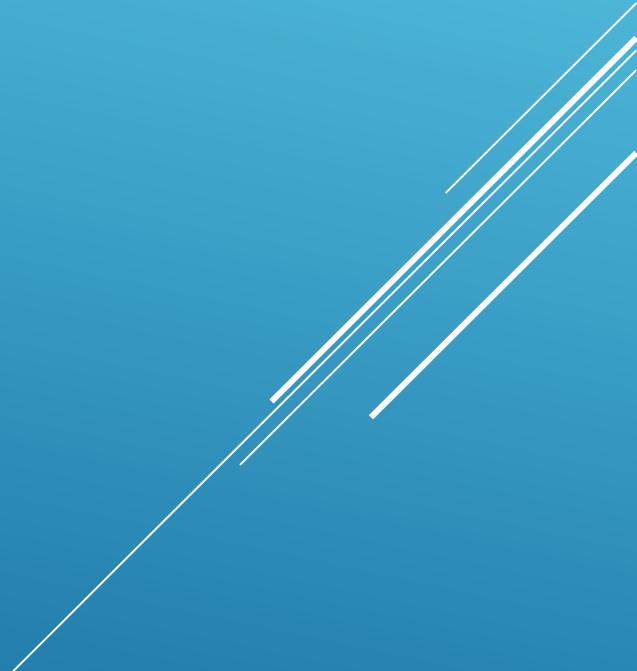
# СТАНДАРТ - ОСНОВА ДЛЯ:

- ▶ разработки и реализации образовательной программы ДО
- ▶ разработки примерных образовательных программ ДО
- ▶ разработки нормативов финансового обеспечения реализации программы
- ▶ формирования учредителем государственного (муниципального) задания в отношении Организаций
- ▶ объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта к условиям
- ▶ реализации и структуре Программы
- ▶ подготовки, профессиональной переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических работников, административно-управленческого персонала государственных и муниципальных Организаций.

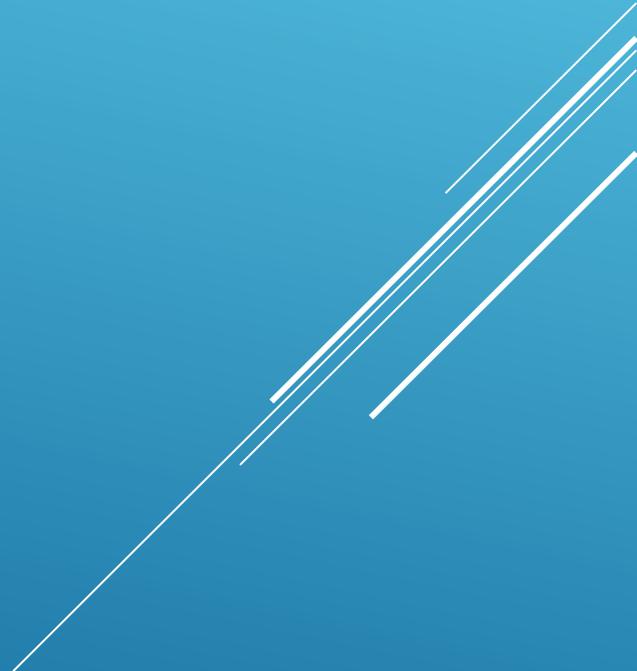
# ФГОС ВКЛЮЧАЕТ ТРЕБОВАНИЯ К:

- ▶ структуре ООП
  - ▶ условиям реализации ООП
  - ▶ результатам освоения ООП
- 

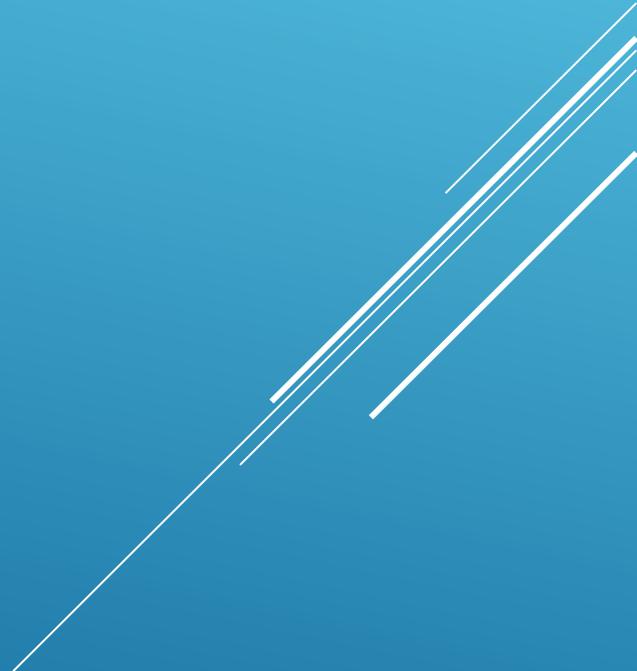
# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ В ФГОС ДО:

- ▶ социально-коммуникативное развитие
  - ▶ познавательное развитие;
  - ▶ речевое развитие
  - ▶ художественно-эстетическое
  - ▶ физическое развитие
- 

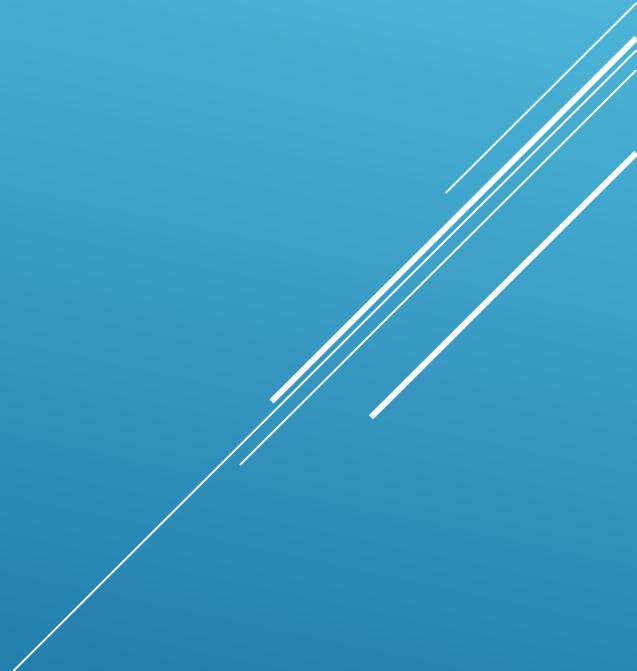
# ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:

- ▶ общение
  - ▶ игра
  - ▶ познавательно-исследовательская деятельность
- 

# ФГОС ОТРАЖАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ:

- ▶ предметно-пространственная, развивающая
  - ▶ характер взаимодействия со взрослыми
  - ▶ характер взаимодействия с другими детьми
  - ▶ система отношений ребенка к миру, к людям, себе самому.
- 

# ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

- ▶ пространственно-временные (гибкость, трансформируемость)
  - ▶ социальные (ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса)
  - ▶ деятельностные (доступность и разнообразие).
- 

# ДЛЯ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДОЛЖНЫ БЫТЬ ОБЕСПЕЧЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ:

- ▶ уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников
- ▶ использование в образовательном процессе форм и методов, соответствующих психолого-возрастным и индивидуальным особенностям детей.
- ▶ построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми
- ▶ поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности
- ▶ поддержка инициативы и самостоятельности детей
- ▶ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения
- ▶ защита детей от всех форм физического и психического насилия.