

МБДОУ детский сад комбинированного вида
№3 «Ручеёк»

Педагогическая гостиная

«Презентация ФГОС дошкольного образования»

**Воспитатель гр.7
Веселова М.В.**

г.о.г. Выкса, январь 2015

*** СРАВНИТЕЛЬНЫЙ
АНАЛИЗ ПРИНЦИПОВ
ТРАДИЦИОННОЙ
ПРОГРАММЫ И ФГОС
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ФГОС и ООП ДОУ «Ручеёк»



* Характеристика образовательного процесса

* Традиционная
образовательная
программа ООП
ДОУ

* ФГОС



* Ценностная ориентация

* **Общечеловеческие ценности**

* **Общечеловеческие ценности и толерантность**



* Целевая направленность

* Формирование
определённых
знаний, умений и
навыков

* Формирование
личности.
Обучение, которое
ведёт за собой
развитие ребёнка.



* На «среднего»
ребёнка

* Ориентация

* Личностная,
учитывающая
индивидуальные
особенности
каждого ребёнка.



* Обязательность участия детей

* Обязательно для всех детей; у них нет выбора.

* Желательно, но необязательно. Есть выбор: участвовать в совместной со взрослыми деятельности или заниматься другой деятельностью.

* Основные мотивы участия детей

* Авторитарный
подход взрослого.
Сужение спектра
смыслов
деятельности

* Интерес ребёнка.
Обогащение
смыслов
деятельности.

* Стил ь поведения взрослого



* Руководящий,
императивный,
назидательный
(дети-подчинённые)

* Демократический,
уважительный (дети
- собеседники и
партнёры)



* Речь участников

* Монолог взрослого

* Общение взрослого
и детей

* Модель организации



* Аналог классно-урочной

* Совместная деятельность взрослого и детей

* Основной принцип организации содержания образования



* Предметный

* Смысловой (темы,
проекты, проблемы,
события и др.)

* Основные принципы реализации содержания

* Дифференциация: содержание дошкольного образования расчленено (дифференцировано) на отдельные предметы, аналогичные школьным, - ознакомление с окружающим миром, формирование элементарных математических представлений, развитие речи, рисование, лепка, аппликация и др.

* Интеграция. Дифференцированное для взрослых на уровне нормативных и программно-методических документов содержание дошкольного образования реализуется как интегративное в реальном образовательном процессе. Содержание дошкольного образования представлено как социально и личностно значимые для дошкольников темы, реализуемые в различных видах детской деятельности.

* Основное средство реализации содержания

* Методики как набор предписаний, требующих точного исполнения

* Технологии как некий алгоритм действий взрослого, допускающий творчество всех субъектов образовательного процесса

* Преобладающие методы



* Словесные,
объяснительные,
носящие
репродуктивный
характер

* Поискового,
проблемного
характера

* Основной путь и характер образования

* Многократное повторение (натаскивание), подражание, имитация, следование образцам. Преобладает овладение операционной стороной деятельности.

* Естественное усвоение. Преобладает развитие смыслов, мотивов, целеполагания деятельности

* Основные формы организации детей



* Фронтальные (групповые), сочетаемые с подгрупповыми и индивидуальными

* Индивидуальные
В парах, микрогруппы
Подгрупповые, сочетаемые с групповыми

* Очень высокая:
образовательный процесс
жёстко регламентирован
по времени, содержанию и
формам логикой
изучаемых учебных
предметов, а также
определяемых данной
логикой планов
образовательной
деятельности, конспектов
учебных занятий,
сценариев и т.п. любые
«отступления»
квалифицируются как
недостатки
образовательного
процесса, в том числе
обусловленные учётом
потребностей и интересов
детей

* Степень регламенти- рованности

* Низкая. Регламентация
образовательного
процесса существует, но
он организован
достаточно гибко.
Поощряя «отступления»
взрослого от планов,
конспектов и т.д. в
соответствии с
потребностями и
интересами детей,
актуальной ситуацией
образовательного
процесса

* Организация пространства

* Взрослый над детьми и (или) напротив них: занимает типично «учительское» место, появляется для оказания помощи, контроля и оценки детских работ. Дети, как правило, не перемещаются в пространстве для поддержания дисциплины

* Взрослый вместе с детьми участвует в какой-либо деятельности. Его позиция в пространстве определяется её характером. Может, например, в ходе продуктивной деятельности вместе с детьми сидеть за общим столом и выполнять свою часть коллективной работы, оказывая при необходимости помощь детям как старший партнёр. Дети могут перемещаться в пространстве в рамках осуществления деятельности (спрашивать, советоваться, договариваться, распределяться)

Новшества проекта программы «Радуга», предлагаемые авторским коллективом

- Педагоги развивают традиции «Календарь жизни группы», «Встречи с интересными людьми»;
- Используют познавательные рассказы воспитателя «Знаете ли вы?», сказки (воспитатель начинает, а дети продолжают)
- Создают и пополняют коллекции (предметные, информационные, тематические)
- Продолжают использовать инновационные интерактивные обучающие средства, развивающие компьютерные игры.
- Традиции «Наши гости», «Наши славные дела» (старшие дети учат младших новым играм)
- Продолжают традицию «Вечерний круг» (итоги дня, обмен впечатлениями, эмоциями)

* **Формы организации детей**

* **Были и используем**

Фронтальная

Подгрупповая

Индивидуальная

Средства: (материал, условия)

Наглядность(картинки, иллюстрации)

Дидактический материал, школьные принадлежности, мультимедиа, демонстрационный и раздаточный материал.

Способы : (методы)

Словесные, наглядные, практические
(Игровой, проблемные ситуации, поисковые вопросы, беседы, рассматривание картин, индивидуальный подход и т.д.)

* **Предлагаем на сегодняшний день**

Индивидуальная

В парах, микрогруппы

Подгрупповая, фронтальная

Интерактивные средства обучения

Игровой, партнёрский способ общения с ребёнком

* Перспектива работы с детьми 6-7 лет с учётом требований ФГОС

* День сегодняшний

- «Утренний круг»
- Тематические дни
- Участие родителей в воспитательно – образовательной работе ДОО



* Перспектива завтрашнего дня

Внедрение традиций:

- «Вечерний круг»
- «Календарь жизни группы»
- «Наши славные дела»

Совершенствование м/т базы:

- Интерактивные обучающие средства на каждую группу (интерактивные доски, компьютеры в группы)

* Перспектива работы с детьми (продолжение)

* Рекомендуем включить в работу:

-«Групповую почту» (мотивация) (сделать почтовый ящик группы)

-«Знаете ли вы?» (рассказы и сказки воспитателя)

которые продолжают дети, записывать их на аудиозапись)

Т.о. будет копиться аудио картотека творческих рассказов и сказок детей.

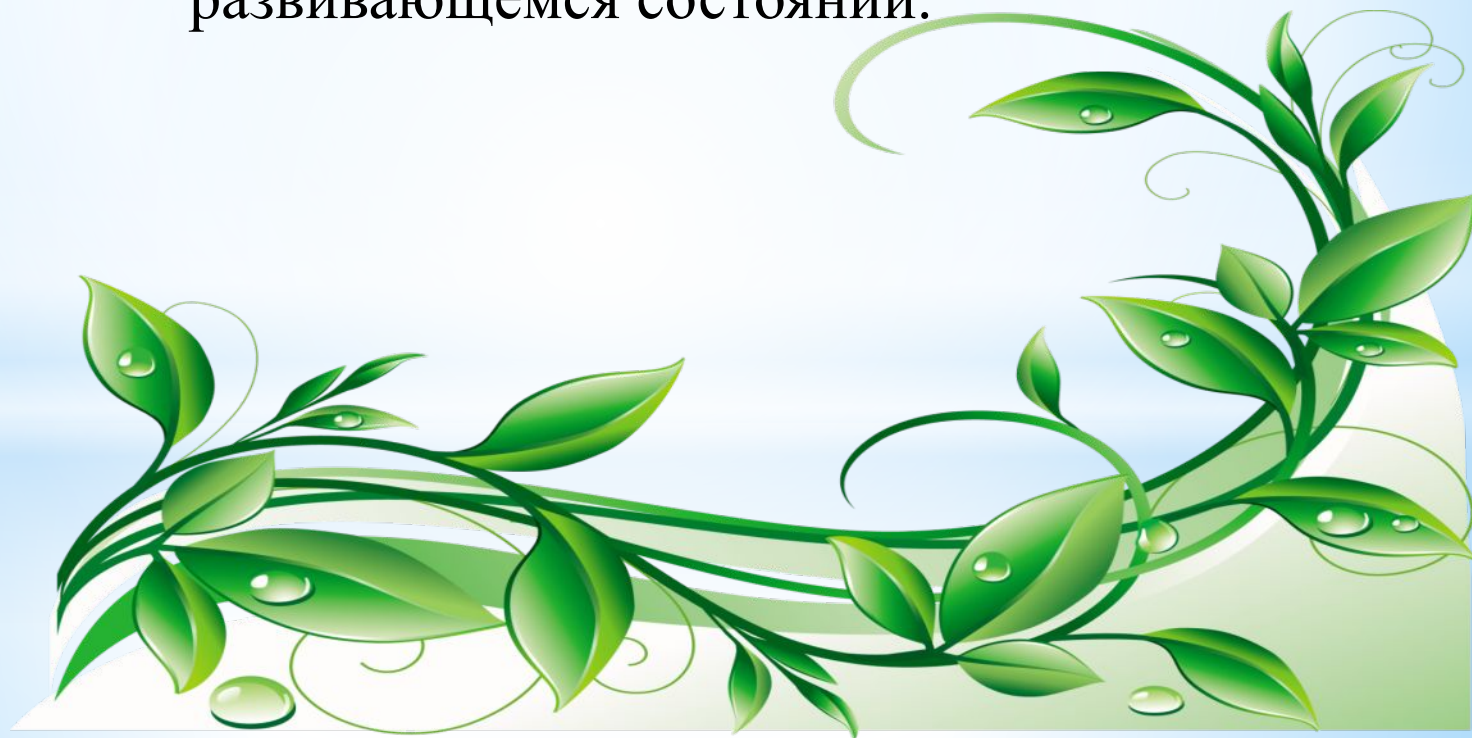


* Технологии

- * Здоровьесберегающие
- * ИКТ- технологии
- * Проектной деятельности
- * Игровые
- * Исследовательские
- * Личностно – ориентированные



* **Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившемуся работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.**



**Детство в наших руках, поэтому
их нельзя опускать!**



* Спасибо за внимание!

