

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ**

(ФГОС ДО)

**УТВЕРЖДЕН ПРИКАЗОМ МОиН РФ
17 ОКТЯБРЯ 2013 Г.**

Введен в действие с 1 сентября 2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ (ТЕКСТ) ФГОС

1. Общие положения
2. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объемы
3. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования
4. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования

ФГОС включает

```
graph TD; A[ФГОС включает] --> B[Структура Программы и ее объем]; A --> C[Условия реализации Программы]; B --> D[Результаты освоения Программы]; C --> D;
```

**Структура
Программы
и ее объем**

**Условия реализации
Программы**

Результаты освоения Программы

РАЗДЕЛ 2. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объемы

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)

на сайте федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») www.firo.ru создан раздел «Навигатор образовательных программ дошкольного образования».

**Образовательные программы,
соответствующие ФГОС ДО**



1. Образовательная [программа](#) дошкольного образования **«Открытие»** / Под редакцией Е.Г. Юдиной (Научный руководитель А.Г. Асмолов)
2. Образовательная [программа](#) дошкольного образования **«От рождения до школы»** / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
3. Образовательная [программа](#) дошкольного образования **«Успех»** / Под редакцией Н.В. Фединой (Руководитель авторского коллектива Н.В. Федина)
4. Образовательная [программа](#) дошкольного образования **«Радуга»** / Под редакцией Е.В. Соловьевой (Научный руководитель Е.В. Соловьева)

1. 5. Образовательная [программа](#) дошкольного образования **«Тропинки»** / Под редакцией В.Т. Кудрявцева
6. Образовательная [программа](#) дошкольного образования **«Детский сад по системе Монтессори»** / Под редакцией Е.А. Хилтунен
7. Образовательная [программа](#) дошкольного образования **«Вдохновение»** / Под редакцией И.Е. Федосовой
8. Образовательная [программа](#) дошкольного образования **«Истоки»** / Под редакцией Л.А. Парамоновой (Научный руководитель Л.А. Парамонова)
9. Образовательная [программа](#) дошкольного образования **«Детский сад - дом радости»**. Автор: Н.М. Крылова (Научный редактор Л.В. Тимошенко)

10. Образовательная » / Под редакцией Н.В. Микляевой
Образовательная программа дошкольного образования **«Первоцветы»** / Под редакцией Н.В. Микляевой
11. Образовательная программа дошкольного образования **«Детство»** / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой
12. Образовательная программа дошкольного образования **«Мозаика»**. Авторы: В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК»
13. Образовательная программа дошкольного образования **«Разноцветная планета»** / Под редакцией Е.А. Хамраевой, Д.Б. Юматовой (Научный руководитель Е. А. Хамраева) Часть 1 Часть 2

**Структурные единицы Программы
(образовательные области) п.2.6**

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности как сквозных механизмах развития детей п. 2.7.

***Младенческий возраст
(2 месяца – 1 год)***

Ранний возраст (1 год – 3 года)

Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)

**Аспекты образовательной среды для
ребенка
п.2.8**

```
graph TD; A[Аспекты образовательной среды для ребенка п.2.8] --> B[Предметно-пространственная образовательная среда]; A --> C[характер взаимодействия с взрослыми]; B --> D[Характер взаимодействия с другими детьми]; C --> E[Систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому];
```

**Предметно-
пространственная
образовательная
среда**

**характер
взаимодействия с
взрослыми**

**Характер
взаимодействия с
другими детьми**

**Систему отношений
ребенка к миру, к
другим людям, к себе
самому**

Программа состоит п.2.9.

```
graph TD; A[Программа состоит п.2.9.] --> B[Обязательная часть 60%  
(комплексный подход,  
обеспечивающий развитие всех 5  
образовательных областей)]; A --> C[Часть формируемая  
участниками  
образовательных отношений  
40%];
```

Обязательная часть 60%
**(комплексный подход,
обеспечивающий развитие всех 5
образовательных областей)**

**Часть формируемая
участниками
образовательных отношений
40%**

**РАЗДЕЛ 3. Требования к условиям реализации
основной образовательной программы
дошкольного образования п.3.1.**

- 1. Психолого-педагогические условия**
- 2. Кадровые условия**
- 3. Материально-технические условия**
- 4. Финансовые условия**
- 5. Предметно-пространственные условия**

Образовательная среда –

это комплекс условий: ППРС, взаимодействие между педагогами и детьми, детская игра, развивающее предметное содержание образовательных областей

Развивающая предметно-развивающая среда –

специфические для каждой программы группы, оборудование, материалы, мебель и т.п.

**ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ детей,
связанная с оценкой эффективности
педагогических действий и дальнейшего
планирования п.3.2.3**



Педагогическая диагностика:

- 1) Для индивидуализации образования
- 2) Для оптимизации работы с группой



**Психологическая диагностика в целях
выявления и изучения индивидуально-
психологических особенностей детей.
Участие детей только с согласия родителей
(законных представителей)**

ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ

СРЕДЕ п.3.3.

1. ГРУППА, ТЕРРИТОРИЯ, МАТЕРИАЛЫ, ОБОРУДОВАНИЕ И ИНВЕНТАРЬ С УЧЕТОМ ПСИХОФИЗИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ.
2. ДОЛЖНА ОБЕСПЕЧИВАТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ ОБЩЕНИЯ И СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ, ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ УЕДИНЕНИЯ.
3. ДОЛЖНА ОБЕСПЕЧИВАТЬ РЕАЛИЗАЦИЮ ОП, НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, УЧЕТ-НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ, КЛИМАТИЧЕСКИХ, ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ.
4. ДОЛЖНА БЫТЬ НАСЫЩЕННОЙ, ТРАНСФОРМИРУЕМОЙ, ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОЙ, ВАРИАТИВНОЙ, ДОСТУПНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ.

ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВЫМ УСЛОВИЯМ п.3.4.:

Педагогические работники должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей

- 1. Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка**
- 2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей**
- 3. Установления правил взаимодействия с детьми и их родителями в разных ситуациях**
- 4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития (зона ближайшего развития каждого ребенка)**
- 5. Взаимодействие с родителями на основе выявления их потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи**

ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИМ

УСЛОВИЯМ п.3.5.

1. ТРЕБОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С САНИТАРНО-ЭПИДЕМИЧЕСКИМИ ПРАВИЛАМИ И НОРМАТИВАМИ
2. ТРЕБОВАНИЯ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ В СООТВЕТСТВИИ С ПРАВИЛАМИ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
3. ТРЕБОВАНИЯ К СРЕДСТВАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
4. ОСНАЩЕННОСТЬ ПОМЕЩЕНИЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДОЙ
5. ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРОГРАММЫ (УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ, ОБОРУДОВАНИЕ, ОСНАЩЕНИЕ (ПРЕДМЕТЫ))

**РАЗДЕЛ 4. Требования к результатам освоения
основной образовательной программы
дошкольного образования**

**Целевые ориентиры
– социально-нормативные
возрастные характеристики
возможных достижений
ребенка на этапе завершения
дошкольного образования.**

Требования являются ориентирами: п.4.4

```
graph TD; A[Требования являются ориентирами: п.4.4] --> B[Для построения образовательной политики]; A --> C[Для решения задач формирования программы, анализа проф. Деятельности, взаимодействия с семьями]; B --> D[Для изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 мес. до 8 лет]; C --> E[Информирования родителей];
```

Для построения образовательной политики

Для решения задач формирования программы, анализа проф. Деятельности, взаимодействия с семьями

Для изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 мес. до 8 лет

Информирования родителей

Целевые ориентиры образования в
младенческом и раннем возрасте
п. 4.6.

Целевые ориентиры на этапе
завершения дошкольного образования
п. 4.6.

*Выступают основаниями преемственности
дошкольного и начального общего
образования.*



Целевые ориентиры

- Для аттестации педагогических кадров
- Для оценки качества образования
- Для оценки итоговой и промежуточной аттестации
- Оценку выполнения муниципального задания
- Для распределения стимулирующего фонда ОТ



**Целевые ориентиры не могут
служить основанием:**

*Благодарю
за
внимание!*