

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ**

**(ФГОС ДО)**

**УТВЕРЖДЕН ПРИКАЗОМ МОиН РФ  
17 ОКТЯБРЯ 2013 Г.**

**Введен в действие с 1 сентября 2014 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ (ТЕКСТ) ФГОС

1. Общие положения
2. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объемы
3. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования
4. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования

**ФГОС включает**

```
graph TD; A[ФГОС включает] --> B[Структура Программы и ее объем]; A --> C[Условия реализации Программы]; B --> D[Результаты освоения Программы]; C --> D;
```

**Структура  
Программы  
и ее объем**

**Условия реализации  
Программы**

**Результаты освоения Программы**

## **РАЗДЕЛ 2. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объемы**

**Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)**

на сайте федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») [www.firo.ru](http://www.firo.ru) создан раздел «Навигатор образовательных программ дошкольного образования».

**Образовательные программы,  
соответствующие ФГОС ДО**



1. Образовательная [программа](#) дошкольного образования **«Открытие»** / Под редакцией Е.Г. Юдиной (Научный руководитель А.Г. Асмолов)
2. Образовательная [программа](#) дошкольного образования **«От рождения до школы»** / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
3. Образовательная [программа](#) дошкольного образования **«Успех»** / Под редакцией Н.В. Фединой (Руководитель авторского коллектива Н.В. Федина)
4. Образовательная [программа](#) дошкольного образования **«Радуга»** / Под редакцией Е.В. Соловьевой (Научный руководитель Е.В. Соловьева)

1. 5. Образовательная [программа](#) дошкольного образования **«Тропинки»** / Под редакцией В.Т. Кудрявцева
6. Образовательная [программа](#) дошкольного образования **«Детский сад по системе Монтессори»** / Под редакцией Е.А. Хилтунен
7. Образовательная [программа](#) дошкольного образования **«Вдохновение»** / Под редакцией И.Е. Федосовой
8. Образовательная [программа](#) дошкольного образования **«Истоки»** / Под редакцией Л.А. Парамоновой (Научный руководитель Л.А. Парамонова)
9. Образовательная [программа](#) дошкольного образования **«Детский сад - дом радости»**. Автор: Н.М. Крылова (Научный редактор Л.В. Тимошенко)

10. Образовательная » / Под редакцией Н.В. Микляевой  
Образовательная программа дошкольного  
образования **«Первоцветы»** / Под редакцией Н.В. Микляевой

11. Образовательная программа дошкольного  
образования **«Детство»** / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г.  
Гогоберидзе, О.В. Солнцевой

1. 12. Образовательная программа дошкольного  
образования **«Мозаика»**. Авторы: В.Ю. Белькович, Н.В.  
Гребенкина, И.А. Кильдышева. Программно-методический  
комплекс «Мозаичный ПАРК»

13. Образовательная программа дошкольного  
образования **«Разноцветная планета»** / Под редакцией Е.А.  
Хамраевой, Д.Б. Юматовой (Научный руководитель Е. А.  
Хамраева) Часть 1 Часть 2



**Структурные единицы Программы  
(образовательные области) п.2.6**

```
graph TD; A[Структурные единицы Программы (образовательные области) п.2.6] --> B[Социально-коммуникативное развитие]; A --> C[Познавательное развитие]; B --> D[Художественно-эстетическое развитие]; B --> E[Речевое развитие]; C --> E; C --> F[Физическое развитие];
```

**Социально-коммуникативное развитие**

**Познавательное развитие**

**Речевое развитие**

**Художественно-эстетическое развитие**

**Физическое развитие**

**Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности как сквозных механизмах развития детей п. 2.7.**

***Младенческий возраст  
(2 месяца – 1 год)***

**Ранний возраст (1 год – 3 года)**

**Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)**

**Аспекты образовательной среды для  
ребенка  
п.2.8**

**Предметно-  
пространственная  
образовательная  
среда**

**Характер  
взаимодействия с  
другими детьми**

**характер  
взаимодействия с  
взрослыми**

**Систему отношений  
ребенка к миру, к  
другим людям, к себе  
самому**

**Программа состоит п.2.9.**

```
graph TD; A[Программа состоит п.2.9.] --> B[Обязательная часть 60%  
(комплексный подход,  
обеспечивающий развитие всех 5  
образовательных областей)]; A --> C[Часть формируемая  
участниками  
образовательных отношений  
40%];
```

**Обязательная часть 60%  
(комплексный подход,  
обеспечивающий развитие всех 5  
образовательных областей)**

**Часть формируемая  
участниками  
образовательных отношений  
40%**

**РАЗДЕЛ 3. Требования к условиям реализации  
основной образовательной программы  
дошкольного образования п.3.1.**

- 1. Психолого-педагогические условия**
- 2. Кадровые условия**
- 3. Материально-технические условия**
- 4. Финансовые условия**
- 5. Предметно-пространственные условия**

## **Образовательная среда –**

это комплекс условий: ППРС, взаимодействие между педагогами и детьми, детская игра, развивающее предметное содержание образовательных областей

## **Развивающая предметно-развивающая среда –**

специфические для каждой программы группы, оборудование, материалы, мебель и т.п.

**ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ детей,  
связанная с оценкой эффективности  
педагогических действий и дальнейшего  
планирования п.3.2.3**



**Педагогическая диагностика:**

- 1) Для индивидуализации образования
- 2) Для оптимизации работы с группой



**Психологическая диагностика в целях  
выявления и изучения индивидуально-  
психологических особенностей детей.  
Участие детей только с согласия родителей  
(законных представителей)**

# ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ

## СРЕДЕ п.3.3.

1. ГРУППА, ТЕРРИТОРИЯ, МАТЕРИАЛЫ, ОБОРУДОВАНИЕ И ИНВЕНТАРЬ С УЧЕТОМ ПСИХОФИЗИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ.
2. ДОЛЖНА ОБЕСПЕЧИВАТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ ОБЩЕНИЯ И СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ, ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ УЕДИНЕНИЯ.
3. ДОЛЖНА ОБЕСПЕЧИВАТЬ РЕАЛИЗАЦИЮ ОП, НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, УЧЕТ-НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ, КЛИМАТИЧЕСКИХ, ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ.
4. ДОЛЖНА БЫТЬ НАСЫЩЕННОЙ, ТРАНСФОРМИРУЕМОЙ, ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОЙ, ВАРИАТИВНОЙ, ДОСТУПНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ.



## **ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВЫМ УСЛОВИЯМ п.3.4.:**

**Педагогические работники должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей**

- 1. Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка**
- 2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей**
- 3. Установления правил взаимодействия с детьми и их родителями в разных ситуациях**
- 4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития (зона ближайшего развития каждого ребенка)**
- 5. Взаимодействие с родителями на основе выявления их потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи**

# ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИМ

## УСЛОВИЯМ п.3.5.

1. ТРЕБОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С САНИТАРНО-ЭПИДЕМИЧЕСКИМИ ПРАВИЛАМИ И НОРМАТИВАМИ
2. ТРЕБОВАНИЯ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ В СООТВЕТСТВИИ С ПРАВИЛАМИ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
3. ТРЕБОВАНИЯ К СРЕДСТВАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
4. ОСНАЩЕННОСТЬ ПОМЕЩЕНИЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДОЙ
5. ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРОГРАММЫ (УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ, ОБОРУДОВАНИЕ, ОСНАЩЕНИЕ (ПРЕДМЕТЫ))

**РАЗДЕЛ 4. Требования к результатам освоения  
основной образовательной программы  
дошкольного образования**

**Целевые ориентиры  
– социально-нормативные  
возрастные характеристики  
возможных достижений  
ребенка на этапе завершения  
дошкольного образования.**

**Требования являются ориентирами: п.4.4**

```
graph TD; A[Требования являются ориентирами: п.4.4] --> B[Для построения образовательной политики]; A --> C[Для решения задач формирования программы, анализа проф. Деятельности, взаимодействия с семьями]; B --> D[Для изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 мес. до 8 лет]; C --> E[Информирования родителей];
```

**Для построения образовательной политики**

**Для решения задач формирования программы, анализа проф. Деятельности, взаимодействия с семьями**

**Для изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 мес. до 8 лет**

**Информирования родителей**

Целевые ориентиры образования в  
младенческом и раннем возрасте  
п. 4.6.

Целевые ориентиры на этапе  
завершения дошкольного образования  
п. 4.6.

*Выступают основаниями преемственности  
дошкольного и начального общего  
образования.*



**Целевые ориентиры**

- Для аттестации педагогических кадров
- Для оценки качества образования
- Для оценки итоговой и промежуточной аттестации
- Оценку выполнения муниципального задания
- Для распределения стимулирующего фонда ОТ



**Целевые ориентиры не могут  
служить основанием:**

*Благодарю  
за  
внимание!*