

 **Федеральный
Государственный
Образовательный**



СТАНДАРТ

И СОВРЕМЕННЫЙ МИР





***"Не дай Вам Бог жить во время перемен"-
гласит***

Китайская мудрость. Современный мир меняется с невероятной скоростью. Но, может, стоит не согласиться с китайской мудростью?

Трудное время - это время величайших возможностей!



ажно увидеть эти перемены, войти в них, а это значит быть современным, быть со временем, казаться «во времени».

В жизнь системы образования страны прочно вошел Федеральный государственный образовательный стандарт и неведомая ранее аббревиатура «ФГОС».



Современный мир требует от человека все больше и больше разнообразных навыков, чтобы стать успешным. Наука и технологии уже сделали большой шаг вперед, и продолжают развиваться.

Именно этим развитием и обусловлена необходимость внедрения новых требований к организации образовательного процесса в России.





Стандарт - общественный договор,
учитывающий социальный запрос семьи,
общества и государства

СЕМЬЯ

Личностная успешность
Социальная успешность
Профессиональная
успешность



ОБЩЕСТВО

Безопасность и здоровье
Свобода и ответственность
Социальная справедливость
Благополучие

ГОСУДАРСТВО

Национальное
единство
Безопасность
Развитие человеческого
потенциала
Конкурентоспособность



Как известно, детство – это пора, когда закладываются основные предпосылки для развития личности в дальнейшем. Навыки, полученные ребенком в детстве, формируют его способности для дальнейшего



ФГОС впервые делает акцент на самоценности детства для дальнейшего развития личности и определяет дошкольное образование как начальный период непрерывного образовательного процесса, обеспечивая единство образовательного пространства Российской Федерации.



Более того, ФГОС охватывает периоды младенчества и раннего возраста, как неотъемлемую часть развития личности ребенка, которое реализуется в соответствии с возрастными и индивидуальными

особенностями и желаниями родителей как законных представителей (ребенка) как непосредственного участника целостного воспитательно-образовательного процесса. (п.2.7)





Стандарт ориентирован на личность ребенка. Любая деятельность взрослых (родителей, педагогических и иных работников организации, осуществляющей воспитательно-образовательную деятельность) должна носить личностно-развивающий и гуманистический характер, учитывая индивидуальные особенности и возможности ребенка.



Цели ФГОС

(п.1.5.)

1. Повышение социального статуса

дошкол





Цели ФГОС

(п.1.5.)

2. Обеспечение государством равенства возможностей

для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования





Цели ФГОС (п.1.5.)

3. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества

дошкольного образования на основе единства обязательных

требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.

4. Сохранение единства образовательного пространства

Российской Федерации относительно уровня дошкольного

образования



Результаты фокус-групповых обсуждений.

Информация из официального блога Минобрнауки РФ.

КАКИМ БЫТЬ ДОШКОЛЬНИКУ? результаты опроса фокус-групп

РОДИТЕЛИ

Современные родители дошкольников ожидают от дошкольного образования, что у их детей будут сформированы следующие качества и развиты необходимые умения:

РОДИТЕЛИ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

- 1 Коммуникативные навыки, прежде всего (с ним интересно, к нему тянутся).
- 2 Целеустремленность, чтобы дела не бросал; умение управлять своими эмоциями, воспринимать сложные вещи не так остро (не как конец света – ну, не случилось хотелось, но это не трагедия).
- 3 Личностная уверенность, собственная значимость (вот это я делаю лучше).
- 4 Опрятность – и для мальчиков и для девочек.
- 5 Уважение к другим людям / терпимо людям, чтобы эгоистом не был.
- 6 Вкус в ребенке к красивым вещам (модно в обществе потребления).
- 7 Умение отличить хорошее – от плохого – от неважного, ценное – от бесполезного выбор.

РОДИТЕЛИ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

- 1 Общение. Умение делиться (игрушки, еда, предметы).
- 2 Речь и интеллектуальные способности.
- 3 Уважение к старшим – правила социального взаимодействия.

РОДИТЕЛИ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ

- 1 Уважение, базовые ценности (копирование образа жизни семьи по принципиальным критериям); уважение к другим, уважительное отношение к себе.

КАКИМ БЫТЬ ДОШКОЛЬНИКУ? результаты опроса фокус-групп

ВОСПИТАТЕЛИ

Ожидания воспитателей дошкольных учреждений в отношении развития детей в возрасте от 3 до 7 лет заключаются в следующем:

Воспитатели также ориентированы на развитие ребенка дошкольного возраста.

- 1 развитая речь;
- 2 проявление творчества в сюжетной игре и образное мышление;
- 3 развитое волевое усилие и способности деятельности – рисование, лепку, конструирование;
- 4 способность включаться во взаимодействие с другими детьми;
- 5 любознательность, способность включать простую познавательно-исследовательскую деятельность.

Полученные результаты позволяют для родителей являются не овладение навыками, а наличие у него этих качеств. Эти качества можно называть интегральными, так как они меняются в зависимости от ситуации.

КАКИМ БЫТЬ ДОШКОЛЬНИКУ? результаты опроса фокус-групп

УЧИТЕЛЯ

Учителя начальной школы, опрошенные членами экспертной группы, проявляют несколько иные ожидания к детям дошкольного возраста, поступающим в первый класс общеобразовательных школ, в том числе после посещения детского сада:

- 1 наличие определенного запаса знаний и умений в области математики и языка (счет, состав числа, фонематический анализ слова, знание букв и т.п.);
- 2 умение писать печатными буквами;
- 3 знание основных сведений о себе, своей семье, ближайшем окружении;
- 4 наличие элементарных знаний об окружающем мире;
- 5 развитая мелкая моторика;
- 6 способность подчиняться требованиям, понимание своих обязанностей и ограничений.

В отличие от родителей и воспитателей дошкольных учреждений, учителя начальных классов отдадут предпочтение наличию определенных предметных знаний и способностям ребенка подчиняться установленным правилам.



**Привести к единому мнению: как
воспитывать
и чему учить дошкольника и призваны
Стандарты**





Впервые в Стандарте отражено ***целеполагание.***

Во ФГОС ДО впервые включены требования к результатам освоения основной образовательной программы, которые представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Они представляют собой социально-

нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. (П. 4.1)

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований они предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности



Подводя итог, можно сделать вывод о том, что ФГОС является развивающим и прогностическим инструментом модернизации системы современного образования.



Спасибо за внимание!

Презентацию подготовила:
воспитатель МБДОУ №6
Нестерова Ирина
Анатольевна