

ФГОС начального образования как инструмент реализации компетентностного подхода

Подготовил:
учитель начальных классов
Федот Ольга Сергеевна

Современное информационное общество формирует новую систему ценностей, в которой обладание знаниями, умениями и навыками является необходимым, но далеко не достаточным результатом образования.



Формирование компетентност и обучающихся



Компетентностный подход – это комплекс общих принципов, которые необходимы для того чтобы определить цели образования, организовать образовательный процесс и оценить его результаты.

- Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

По мнению А.В. Хуторского, ключевыми образовательными компетенциями являются следующие:

- 1. Ценностно-смысловые компетенции.
- 2. Общекультурные компетенции.
- 3. Учебно-познавательные компетенции.
- 4. Информационные компетенции.
- 5. Коммуникативные компетенции.
- 6. Социально-трудовые компетенции.
- 7. Компетенции личностного самосовершенствования .

Научить учиться.



Работа в группе.



Правила общения:



Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового для всех задания.

Дифференцированная - выполнение различных заданий разными группами

Каждая группа
заполняет таблицу
«Культурные
растения»
(Окружающий мир,
2 класс)

Запиши как можно
больше животных:

- 1 группа – звери
- 2 группа – насекомые
- 3 группа – рыбы

Виды групп:

- **1. Группа по желанию;**
- **2. «Случайная» группа;**
- **3. Группа, сформированная лидером (капитаном, командиром).**
- **4. Группа, сформированная учителем в соответствии с поставленными целями.**
- **5. Группа по теме работы;**
- **6. Группа по уровню сложности задания.**

«Кто быстрее соберёт?». (Русский язык, 2 класс)

Дети, 1 группы, подбирают картинки с односложными названиями предметов, 2 группы – с двусложными, 3 группы – с трёхсложными.

*Кит, топор, мост, карандаш,
автобус, рак, пила, стакан,
голуби, воробей, тигр, конь,
рама, шары, барабан, сова,
стол, куры, попугай, слон,
ласточка, мак, кукла, самолёт,
чайник, линейка, лук, дом,
ложка, сорока.*

Какие бывают животные?

(Окружающий мир, 2 класс)

- 1 группа. Запишите как можно больше животных относящихся к группе «**Звери**».
- 2 группа. Запишите как можно больше животных относящихся к группе «**Насекомые**».
- 3 группа. Запишите как можно больше животных относящихся к группе «**Птицы**».
- 4 группа. Запишите как можно больше животных относящихся к группе «**Рыбы**».

«Коллективная сказка»

- Даётся инструкция – придумать сказку. Существует два варианта этой игры.
Вариант 1. Первый рассказчик говорит слово, второй повторяет это слово и добавляет своё, подходящее по смыслу, третий говорит два первых слова и своё и т.д. Нужно, чтобы получился связный рассказ. В этой игре можно получить хорошую информацию о детских конфликтах и ожиданиях.
- *Вариант 2.* Первый говорит предложение. Второй говорит второе предложение сказки, не повторяя первое, т.е. рассказ сказки по предложениям, по очереди.