

ФГОС об образовательной  
области «Познавательное  
развитие»

# Нормативные документы о содержании образовательной области

ФГОС ДО (Приказ  
Минобрнауки № 1155 от  
17.10.2013);

Примерная основная  
образовательная программа  
дошкольного образования

Методические рекомендации  
РППС

# Извлечение из ФГОС ДО

---

«**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.»

# Задачи (ФГОС ДО)

Формирование познавательных действий, становление сознания;

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

Развитие воображения и творческой активности;

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, пространстве и времени и др.)

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;

Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов.

# Примерная основная образовательная программа дошкольного образования

---

- Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
- Размещена в Реестре примерных основных общеобразовательных программ. (<http://fgosreestr.ru/>).
- Имеются «Методические рекомендации по использованию ПООПДО при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации» (ФИРО).

# ПООП ДО о познавательном развитии

## *Задачами образовательной деятельности*

являются создание условий для:

- – развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- – развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

# Виды детской деятельности

---

- игровая,
- коммуникативная,
- познавательно-исследовательская,
- восприятие художественной литературы и фольклора.
- самообслуживание и элементарный бытовой труд,
- конструирование,
- изобразительная,
- музыкальная,
- двигательная

# Сквозные механизмы развития ребенка

---

**Игра**

**Познавательно-  
исследовательская  
деятельность**



# Методические рекомендации РППС

---

Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

# Основные направления ОО «Познавательное развитие»

Знакомство с  
миром природы и  
формирование  
экологического  
сознания;

Знакомство с  
социальным  
миром;

Развитие  
элементарных  
математических  
представлений.

Знакомство с миром природы и формирование экологического сознания

Ребенок открывает мир природы

Исследуем, экспериментируем

Знакомство с социальным миром

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Формирование первичных представлений о малой родине, Отечестве, многообразии стран и народов мира

Развитие элементарных математических представлений

Развитие сенсорной культуры

Первые шаги в математике

Исследуем экспериментируем

# Программы о содержании познавательного развития ДОШКОЛЬНИКОВ

---

- «От рождения до школы»
- «Детство»
- «На крыльях детства»

# Познавательное развитие в программах

- Развитие сенсорной культуры
- Формирование первичных представлений о себе, других людях;
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве (со средней группы)
- Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем
- Ребенок открывает мир природы

# Восприятие

Орган чувств (изображение)	Какой?
глаз	
нос	
рука	
ухо	
рот	

# Виды восприятия

---

- Зрительное;
- Слуховое;
- Вкусовое;
- Обонятельное;
- Осязательное.

# Пирамида познания

---





# Сенсорное воспитание

- Цель – обогащение чувственного опыта восприятия окружающего мира и развитие сенсорных способностей детей

Познание человеком окружающего мира начинается с ощущений и восприятия предметов и явлений



# Задачи сенсорного воспитания



# Характеристика познавательно-исследовательской деятельности

- ПИД включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие.

# Познавательно-исследовательская деятельность

- В каком возрасте появляется эта деятельность?

## Знакомство с миром природы и формирование экологического сознания

---

**Формирование представления о том, человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее, а также навыков культуры поведения в природе**









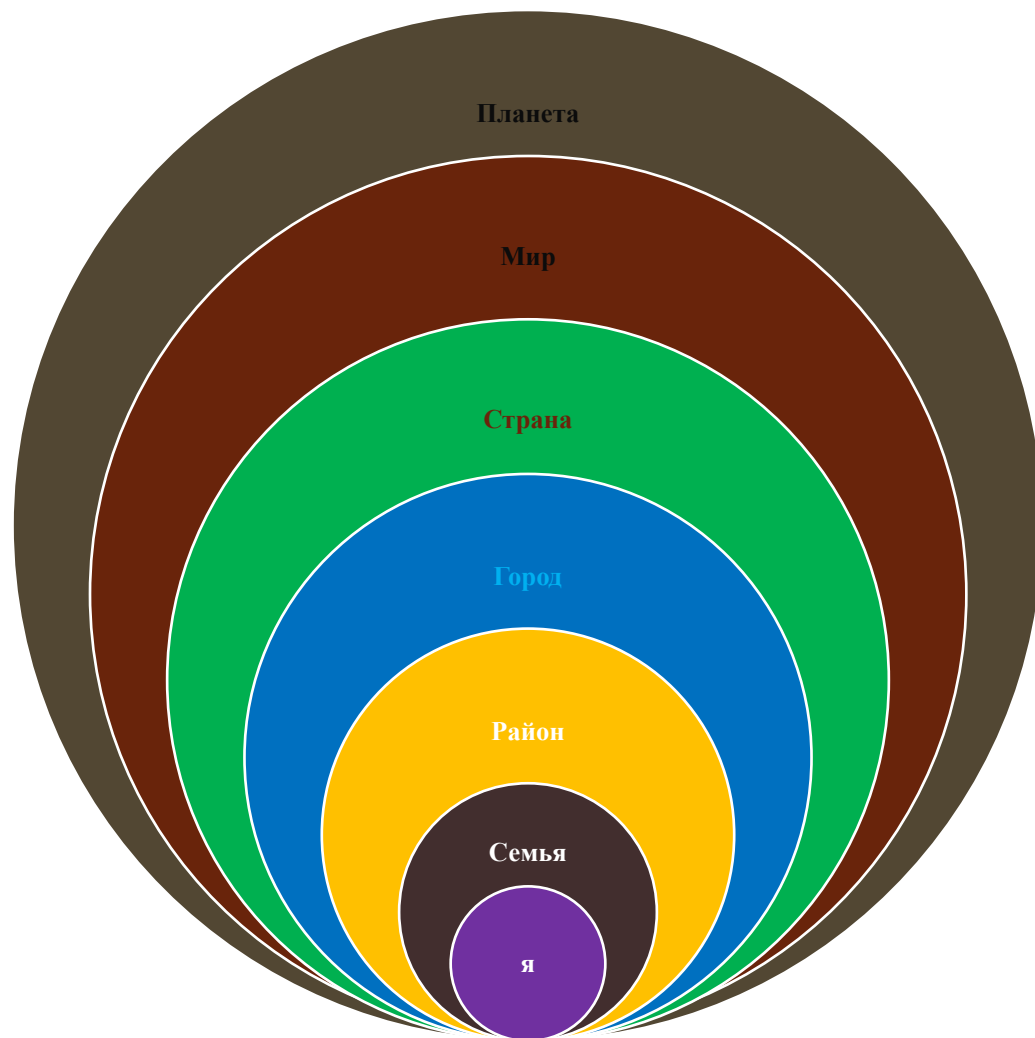


# Знакомство с социальным миром

---

**Формирование у дошкольника представления о себе как представителе человеческого рода, людях и их разнообразной деятельности, а также на основе познания развитие творческой и свободной личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважением к людям.**

# Система дидактических единиц



# Знакомство с социальным миром



# Проект «Моя Родина – Россия»





# Развитие элементарных математических представлений

---

Интеллектуальное развитие дошкольников, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

# Развитие элементарных математических представлений



# Педагогические технологии

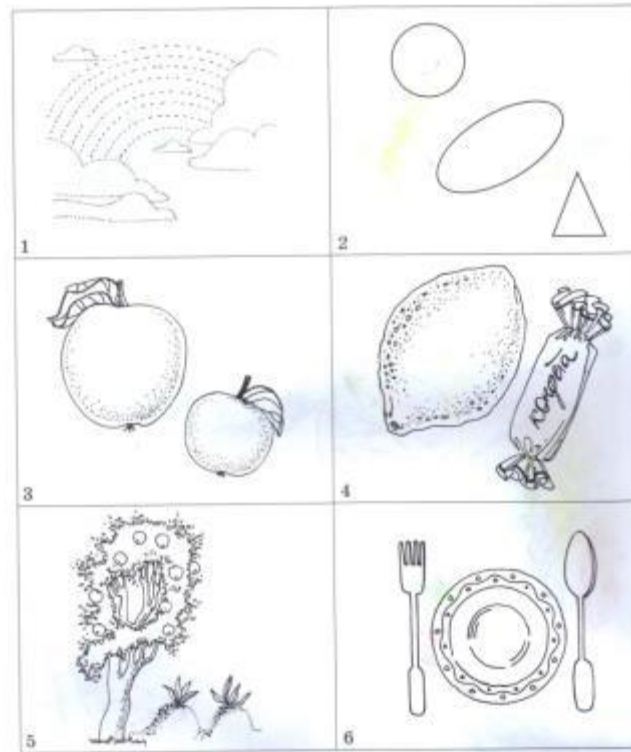
## Знакомство с миром природы

---

- Полисенсорная технология;
- Моделирование;
- Экспериментирование;
- Организация наблюдения детей;
- Метод проектов



# Моделирование. Средняя группа «Овощи и фрукты»



Задание 5. Прядуний рассказ об овощах и фруктах, используя для этого картинки-модели.

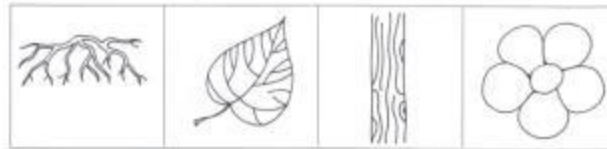
**Подсказки для взрослого.** Данное задание предлагается использовать двумя способами. 1-й способ. Задание используется в ходе второй части занятия «Составление описательных рассказов об овощах и фруктах» — в качестве плана рассказа детей. 2-й способ. Задание используется в индивидуальной работе с ребенком. Условные обозначения в рисунках: 1 — цвет; 2 — форма; 3 — величина; 4 — какой он вкус; 5 — где растет; 6 — как человек это использует в пищу.

# Моделирование. Средняя группа «РЫБЫ»

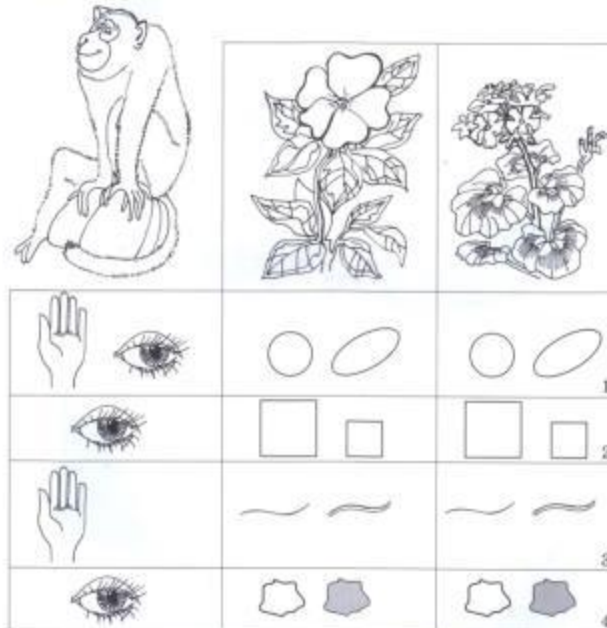
**Задание 15.** Помоги Чебурашке отобрать модели, которые рассказывают о рыбах. Вычеркни лишние. Расскажи о рыбе.

*Проблемка для карголево. Задание выполняется по ходу занятия «Наблюдения за рыбкой». Рассматривая модели, дети рассуждают, есть ли у рыбы ноги (1), чешуя (2), плавник у нее форма тела (3), есть ли плавники (4), нужны ли рыбе перья (5), какой у нее хвост (6), есть ли у нее клыки (7).*

# Моделирование. Средняя группа «Сравнение герани и бальзамина»



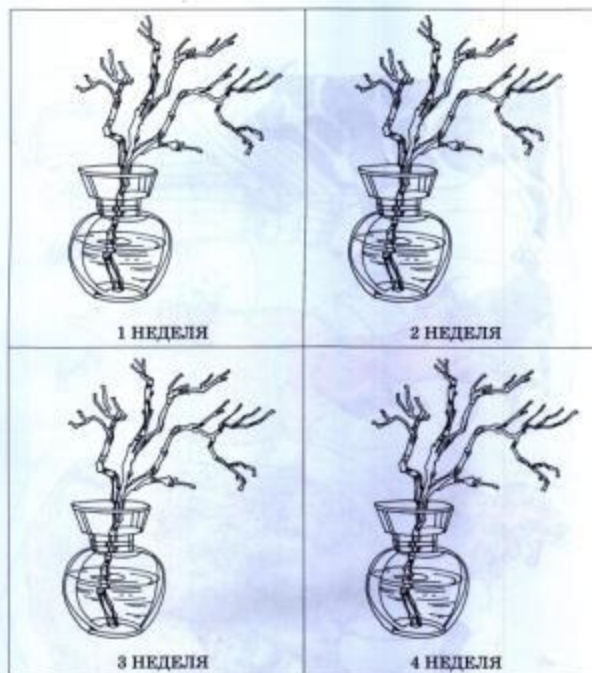
Задание 13. Рисунки, из каких частей состоит растение.



Задание 14. Помоги обезьянке сравнить герань и бальзамин. Обведи кружком правильные ответы.

Пояснение для взрослых. Задача выполняется по ходу занятия «Сравнение конических растений». Дети сравнивают листья по форме (1), величине (2), характеру изгибности (3), окраске (4).








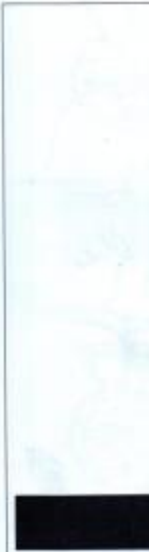

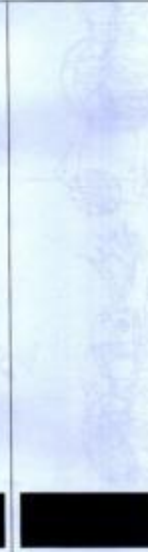



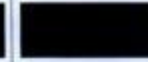

# Наблюдение. Ведение дневников наблюдения. Средняя группа



**Задание 34.** Ты срезал ветки дерева и поставил их в воду. Нарисуй, как постепенно на них появятся листочки.

**Подсказка для взрослого.** Данное задание — финал для детьми результатов опыта по проращиванию срезованных веток дерева (желательно тополя). Цель опыта — закрепить представления детей о том, что растение зимой живые.

# Наблюдение. Ведение дневников наблюдения. Средняя группа

						
						
						
ДЕНЬ ПОСАДКИ	ЧЕРЕЗ НЕДЕЛЮ	ЧЕРЕЗ 2 НЕДЕЛИ	ЧЕРЕЗ 3 НЕДЕЛИ			

**Задание 36.** Вспомни и расскажи, как ты сажал семена гороха. В этом тебе помогут картинка-модели. (Модели трудового процесса)  
Нарисуй, как растет горох. (Наблюдение)

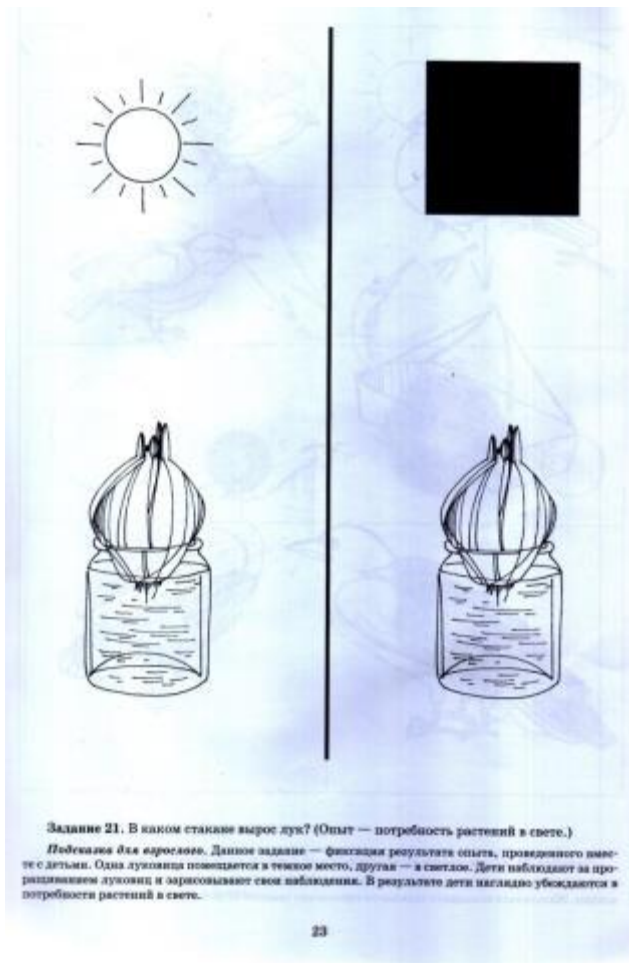
**Подсказка для взрослого.** Задание выполняется детьми после занятия «Посадка гороха в уголке природы». Первая часть задания выполняется детьми совместно со взрослым. Вторая часть включает в себя фиксацию детьми результатов длительного наблюдения за ростом гороха.

# Ведение дневников наблюдения. Старшая группа

**Задание 6. а)** В выделенных клеточках изобрази только те части растений, которые на зиму отмирают. Расскажи, у каких растений какие части остаются. б) Нарисуй в свободной клетке, как будут выглядеть эти растения зимой.

**Подсказка для взрослых.** Задание выполняется после наблюдений за растениями на прогулке. Ребенок должен оставить следующие части растений: у деревьев — ствол, ветки, почки, корень, семена; у кустарников — ветки, корни, почки, семена, листья; у травянистых многолетних растений — корни, семена; у травянистых однолетних растений — семена.

# Моделирование. Результаты опыта «В каком стакане вырос лук?». Средняя группа



# «Свойства воздуха». Старшая группа



**Задание 8.** Рассмотрите внимательно изображения в центре листа. Что в них общего? Раскрасьте цветными карандашами рисунки, которые обозначают свойства воздуха.

**Подсказка для взрослых.** Задание выполняется после проведения занятия «Воздух и его свойства». Рассмотрев рисунки в центре листа, ребенок приходит к выводу, что все они связаны с воздухом. Условные обозначения: 1 — снег, 2 — не имеет запаха, 3 — звуковой, 4 — размножение, 5 — не имеет вкуса, 6 — не имеет формы, 7 — легкий, 8 — дождь, 9 — не виден.

Ребенок обводит в кружок рисунки №2, 3, 5, 6, 7, 9.



# Педагогические технологии

## Знакомство с социальным миром

---

- Полисенсорная технология;
- Образовательные путешествия («Кругозор», «Город на ладошке»);
- Метод проектов

# Педагогические технологии Развитие элементарных математических представлений

---

- Полисенсорная технология;
- Блоки Дьенеша;
- Палочки Кюизенера;
- Развивающие игры Никитина;
- Игры Воскобовича
- Проблемно-игровая технология (З.А.Михайлова, М.Н. Полякова)

Спасибо за внимание!