

ФГОС об образовательной
области «Познавательное
развитие»

Нормативные документы о содержании образовательной области

ФГОС ДО (Приказ
Минобрнауки № 1155 от
17.10.2013);

Примерная основная
образовательная программа
дошкольного образования

Методические рекомендации
РППС

Извлечение из ФГОС ДО

«**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.»

Задачи (ФГОС ДО)

Формирование познавательных действий, становление сознания;

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

Развитие воображения и творческой активности;

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, пространстве и времени и др.)

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;

Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования

- Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
- Размещена в Реестре примерных основных общеобразовательных программ.
(<http://fgosreestr.ru/>).
- Имеются «Методические рекомендации по использованию ПООПДО при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации» (ФИРО).

ПООП ДО о познавательном развитии

Задачами образовательной деятельности

являются создание условий для:

- – развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- – развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Виды детской деятельности

- игровая,
- коммуникативная,
- познавательно-исследовательская,
- восприятие художественной литературы и фольклора.
- самообслуживание и элементарный бытовой труд,
- конструирование,
- изобразительная,
- музыкальная,
- двигательная

Сквозные механизмы развития ребенка

Игра

**Познавательно-
исследовательская
деятельность**

Методические рекомендации РППС

Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Основные направления ОО «Познавательное развитие»

Знакомство с
миром природы и
формирование
экологического
сознания;

Знакомство с
социальным
миром;

Развитие
элементарных
математических
представлений.

Знакомство с миром природы и формирование экологического сознания

Ребенок открывает мир природы

Исследуем, экспериментируем

Знакомство с социальным миром

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Формирование первичных представлений о малой родине, Отечестве, многообразии стран и народов мира

Развитие элементарных математических представлений

Развитие сенсорной культуры

Первые шаги в математике

Исследуем экспериментируем

Программы о содержании познавательного развития ДОШКОЛЬНИКОВ

- «От рождения до школы»
- «Детство»
- «На крыльях детства»

Познавательное развитие в программах

- Развитие сенсорной культуры
- Формирование первичных представлений о себе, других людях;
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве (со средней группы)
- Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем
- Ребенок открывает мир природы

Восприятие

Орган чувств (изображение)	Какой?
глаз	
нос	
рука	
ухо	
рот	

Виды восприятия

- Зрительное;
- Слуховое;
- Вкусовое;
- Обонятельное;
- Осязательное.

Пирамида познания



Сенсорное воспитание

- Цель – обогащение чувственного опыта восприятия окружающего мира и развитие сенсорных способностей детей

Познание человеком окружающего мира начинается с ощущений и восприятия предметов и явлений



Задачи сенсорного воспитания



Характеристика познавательно-исследовательской деятельности

- ПИД включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие.

Познавательно-исследовательская деятельность

- В каком возрасте появляется эта деятельность?

Знакомство с миром природы и формирование экологического сознания

Формирование представления о том, человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее, а также навыков культуры поведения в природе



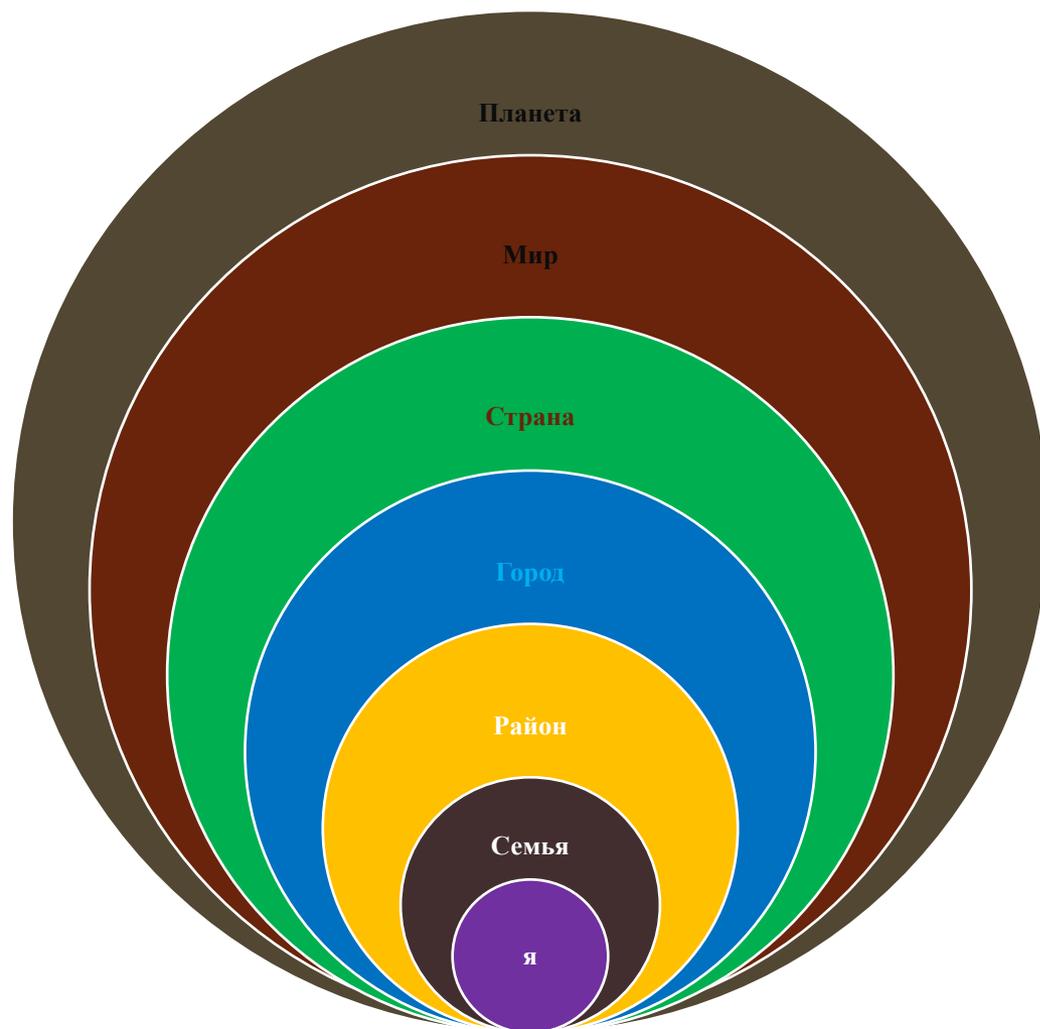




Знакомство с социальным миром

Формирование у дошкольника представления о себе как представителе человеческого рода, людях и их разнообразной деятельности, а также на основе познания развитие творческой и свободной личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважением к людям.

Система дидактических единиц



Знакомство с социальным миром



Проект «Моя Родина – Россия»



Развитие элементарных математических представлений

Интеллектуальное развитие дошкольников, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развитие элементарных математических представлений

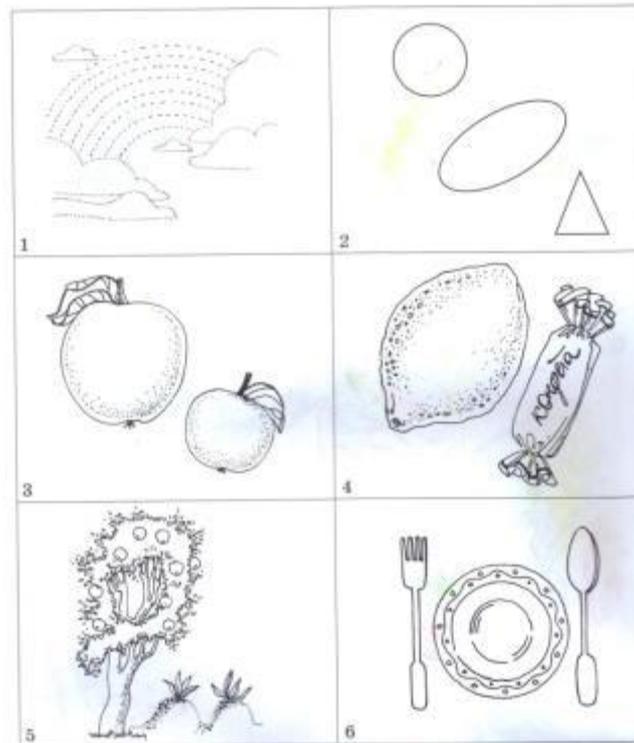


Педагогические технологии

Знакомство с миром природы

- Полисенсорная технология;
- Моделирование;
- Экспериментирование;
- Организация наблюдения детей;
- Метод проектов

Моделирование. Средняя группа «Овощи и фрукты»



Задание 5. Придумай рассказ об овощах и фруктах, используя для этого картинку-модель.

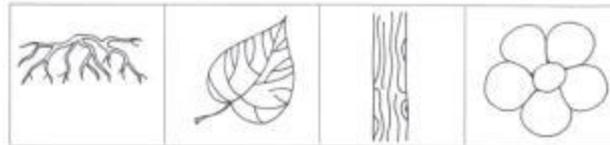
Подсказки для взрослого. Данное задание предлагается использовать двумя способами. 1-й способ. Задание используется в ходе второй части занятия «Составление описательных рассказов об овощах и фруктах» — в качестве плана рассказа детей. 2-й способ. Задание используется в индивидуальной работе с ребенком. Условные обозначения в рисунках: 1 — цвет; 2 — форма; 3 — величина; 4 — какой он вкус; 5 — где растет; 6 — как человек это использует в пищу.

Моделирование. Средняя группа «РЫБЫ»

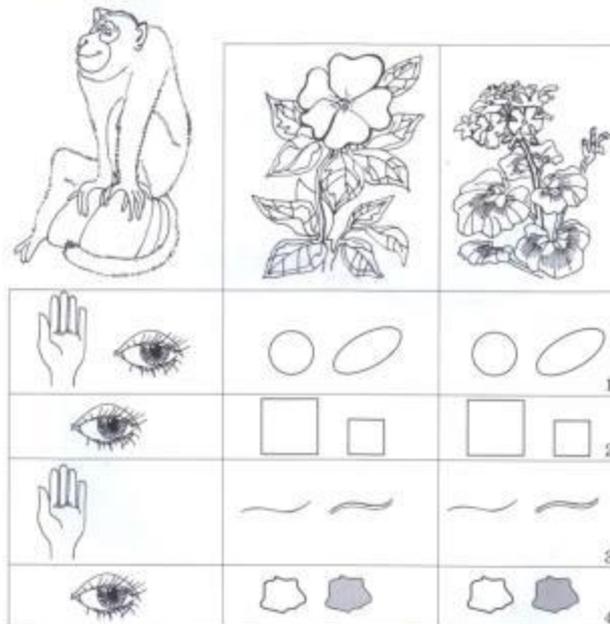
Задание 15. Помоги Чебурашке отобрать модели, которые рассказывают о рыбах. Вычеркни лишние. Расскажи о рыбе.

Проблемка для карголево. Задание выполняется по ходу занятия «Наблюдения за рыбкой». Рассматривая модели, дети рассуждают, есть ли у рыбы ноги (1), чешуя (2), плавник у нее форма тела (3), есть ли плавники (4), нужны ли рыбе перья (5), какой у нее хвост (6), есть ли у нее клыки (7).

Моделирование. Средняя группа «Сравнение герани и бальзамина»



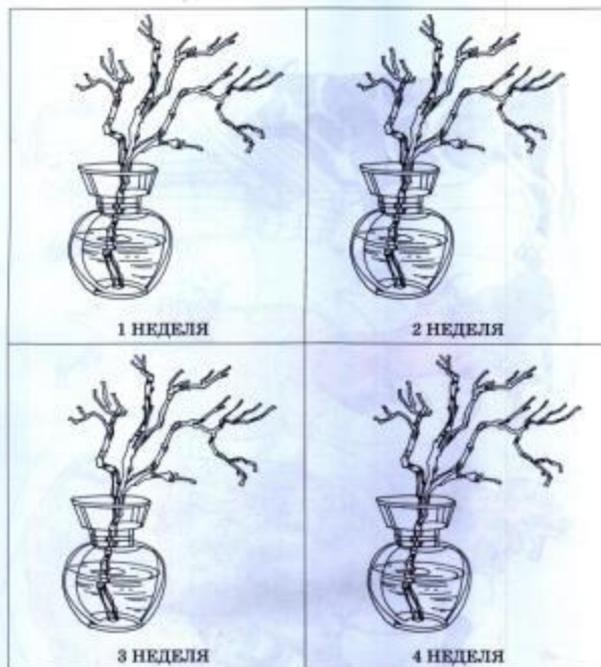
Задание 13. Рисунки, из каких частей состоит растение.



Задание 14. Помоги обезьянке сравнить герань и бальзамин. Обведи кружком правильные ответы.

Пособие для взрослых. Задача выполняется по ходу занятия «Сравнение комнатных растений». Дети сравнивают листья по форме (1), величине (2), характеру изгибности (3), окраске (4).

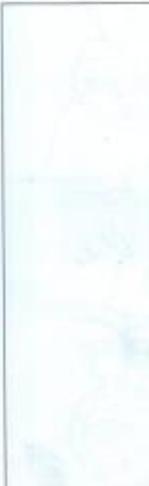
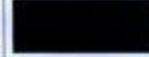
Наблюдение. Ведение дневников наблюдения. Средняя группа



Задание 34. Ты срезал ветки дерева и поставил их в воду. Нарисуй, как постепенно на них появятся листочки.

Подсказки для взрослого. Данное задание — функция детьми результатов опыта по проращиванию срезованных веток дерева (желательно тополя). Цель опыта — закрепить представления детей о том, что растение зимой живые.

Наблюдение. Ведение дневников наблюдения. Средняя группа

						
						
						
ДЕНЬ ПОСАДКИ	ЧЕРЕЗ НЕДЕЛЮ	ЧЕРЕЗ 2 НЕДЕЛИ	ЧЕРЕЗ 3 НЕДЕЛИ			

Задание 36. Вспомни и расскажи, как ты сажал семена гороха. В этом тебе помогут картинка-модели. (Модели трудового процесса)
Нарисуй, как растет горох. (Наблюдение)

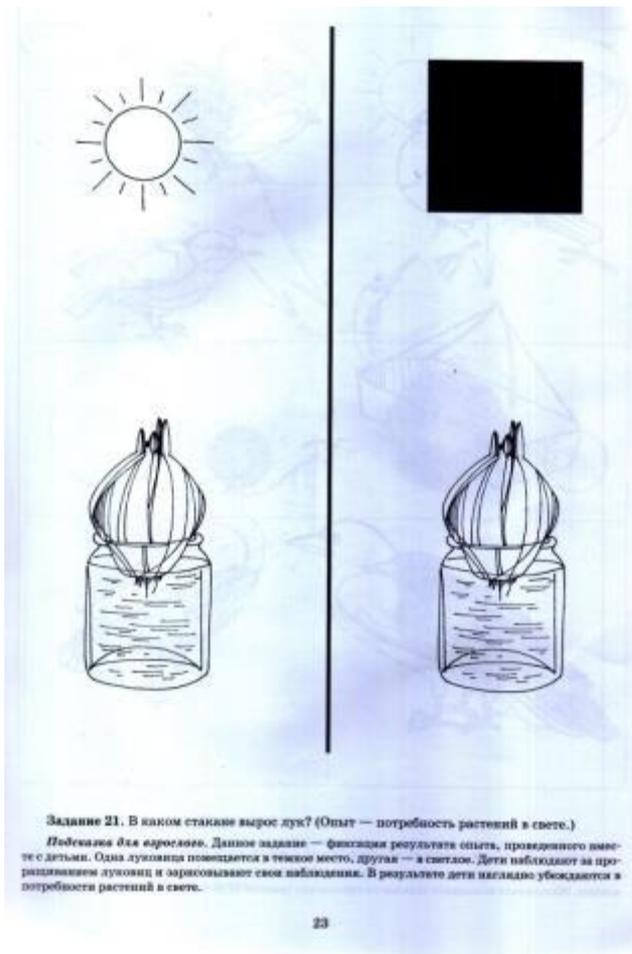
Подсказка для взрослого. Задание выполняется детьми после занятия «Посадка гороха в уголке природы». Первая часть задания выполняется детьми совместно со взрослым. Вторая часть включает в себя фиксацию детьми результатов длительного наблюдения за ростом гороха.

Ведение дневников наблюдения. Старшая группа

Задание 6. а) В выделенных клеточках изображи только те части растений, которые на зиму остаются. Расскажи, у каких растений какие части остаются. **б)** Нарисуй в свободной клетке, как будут выглядеть эти растения зимой.

Подсказка для взрослых. Задание выполняется после наблюдений за растениями на прогулке. Ребенок должен оставить следующие части растений: у деревьев — ствол, ветки, почки, корень, семена; у кустарников — ветки, корни, почки, семена, плоды; у травянистых многолетних растений — корни, семена; у травянистых однолетних растений — семена.

Моделирование. Результаты опыта «В каком стакане вырос лук?». Средняя группа



«Свойства воздуха». Старшая группа



Задание 8. Рассмотрите внимательно изображения в центре листа. Что в них общего? Раскрасьте цветными карандашами рисунки, которые обозначают свойства воздуха.

Подсказка для взрослых. Задание выполняется после проведения занятия «Воздух и его свойства». Рассмотрев рисунки в центре листа, ребенок приходит к выводу, что все они связаны с воздухом. Условные обозначения: 1 – снег, 2 – не имеет запаха, 3 – звуковой, 4 – размножение, 5 – не имеет вкуса, 6 – не имеет формы, 7 – легкий, 8 – дождь, 9 – невиден.

Ребенок обводит в кружок рисунки №2, 3, 5, 6, 7, 9.

Педагогические технологии

Знакомство с социальным миром

- Полисенсорная технология;
- Образовательные путешествия («Кругозор», «Город на ладошке»);
- Метод проектов

Педагогические технологии Развитие элементарных математических представлений

- Полисенсорная технология;
- Блоки Дьенеша;
- Палочки Кюизенера;
- Развивающие игры Никитина;
- Игры Воскобовича
- Проблемно-игровая технология (З.А.Михайлова, М.Н. Полякова)

Спасибо за внимание!